

高职专业思政教育体系的构建

黄新谋

中山职业技术学院, 中国·广东 中山 528404

摘要: 专业思政是指在高等教育中, 特别是在专业教育的范畴内, 将思想政治教育与专业能力培养有机融合的一种教育理念和实践模式, 是课程思政的系统提升和深化。高职院校在实施过程中仍面临一系列问题与挑战, 这些挑战不仅涉及教学内容与方法的创新, 还包括师资队伍建设和资源配给、评价体系建设等多个层面。基于此, 论文在梳理专业思政内涵、理论逻辑的基础上, 从目标体系、内容体系等方面提出了高职专业思政教育体系构建的思路。

关键词: 专业思政; 目标体系; 构建

The Construction of Ideological and Political Education System in Higher Vocational Education

Xinmou Huang

Zhongshan Polytechnic, Zhongshan, Guangdong, 528404, China

Abstract: Professional ideological and political education refers to an educational philosophy and practical model that organically integrates ideological and political education with professional ability cultivation in higher education, especially within the scope of professional education. It is a systematic improvement and deepening of curriculum ideological and political education. Vocational colleges still face a series of problems and challenges in the implementation process, which not only involve innovation in teaching content and methods, but also include multiple levels such as teacher team construction, resource allocation, and evaluation system construction. Based on this, the paper proposes the construction of a vocational college ideological and political education system from the aspects of target system, content system, etc., on the basis of sorting out the connotation and theoretical logic of professional ideological and political education.

Keywords: specialized ideological and political education (SIPE); goal system; construction

1 引言

2016年12月召开的全国高校思想政治会议上提出, 要“坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人”。2020年5月28日, 教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题, 系统阐释了新时代课程思政建设的目标、要求、内容等。2022年8月, 教育部等十部门印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》(以下简称《方案》), 《方案》从主渠道建设、实践育人、推进思政教育信息化、加强队伍建设、拓展工作格局等多角度为建设大思政课提供根本遵循。专业思政的提出是基于新时代中国社会发展的客观需要, 旨在通过创新思想政治教育模式, 培养既有深厚专业知识技能, 又具备坚定理想信念和高尚道德情操的复合型人才, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的人才支撑。

2 专业思政的内涵

2.1 专业思政

专业思政是指在高等教育中, 特别是在专业教育的范畴内, 将思想政治教育与专业能力培养有机融合的一种教育

理念和实践模式。它基于特定专业的人才培养方案, 对所培养人才应具备的核心素养进行全面设计, 并提出具体要求及实施路径。专业思政强调在专业学习的过程中, 不仅要传授专业知识和技能, 还要深入挖掘和融入与专业相关的思想政治教育资源, 如职业道德、社会责任、法制观念、文化自信、创新精神等, 旨在培养兼具高尚品德与专业能力的高素质人才。简而言之, 专业思政是一种将思想政治教育与专业教育紧密结合, 相互促进, 共同提升的教育模式, 其目的是实现学生全面发展的教育目标。在实践层面, 专业思政要求在专业课程设置、教学内容、教学方法、评价体系等方面都将思想政治教育元素融入其中, 确保学生在掌握专业知识的同时, 形成正确的世界观、人生观、价值观。这包括但不限于在专业课程中体现社会主义核心价值观、法治观念、家国情怀等内容, 以及通过实践活动让学生了解国情民情, 增强社会责任感和国家认同感。

2.2 专业思政与课程思政的逻辑关系

专业思政与课程思政作为中国高等教育中思想政治教育的两大重要抓手, 二者既相互区别又紧密相连, 共同构成了高校立德树人工作的有机整体。理解它们之间的关系, 对于深化高校思想政治教育改革, 培养德才兼备的高素质

质人才具有重要意义。

2.2.1 专业思政是课程思政的深化

课程思政是专业思政的基础,是专业思政理念在课程层面的具体体现。它强调在非思政课程中挖掘和融入思政元素,将价值导向与专业知识传授相结合,实现专业教育与思政教育的初步融合。通过在课程设计、教学过程、考核评价等各个环节融入思政教育,使学生在获取专业知识的同时,受到潜移默化的思想教育和价值引领。课程思政的成功实践,为专业思政的深化提供了坚实的基础和丰富的经验。

2.2.2 专业思政是课程思政的系统提升

专业思政则是课程思政的系统提升和深化,它站在专业的高度,将思政教育目标与专业发展目标相融合,形成一个更加系统、全面的教育体系。专业思政不仅关注课程内部的思政元素融入,更注重专业整体的思政规划和实施,通过专业课程体系的重构、专业实践的思政导向、专业文化的塑造等,实现思政教育与专业教育的深度融合与协同创新。可以说,专业思政是对课程思政的全面整合与升级,是对整个专业人才培养方案的思政考量和布局。

2.2.3 二者目标一致、各有侧重

尽管专业思政与课程思政在实施层面有所区分,但它们的根本目标是一致的,那就是落实立德树人根本任务,培养具有正确世界观、人生观、价值观,同时具备专业技能的社会主义建设者和接班人。课程思政更侧重于微观层面的教学实践,关注每门课程的思政教育效果;而专业思政则更侧重宏观层面的规划与设计,强调专业层面的思政教育体系构建。

2.2.4 二者相互促进、协同创新

专业思政与课程思政不是孤立存在的,而是相互促进、相得益彰的。专业思政为课程思政提供了宏观指导和方向引领,确保课程思政在专业教育中的融入有据可依、有章可循;而课程思政的创新实践,则为专业思政提供了丰富的素材和鲜活的案例,推动专业思政的不断深化和优化。二者共同构成了一个动态的、立体的教育生态系统,促进学生全面发展。

3 专业思政的理论逻辑

①马克思主义理论:作为中国特色社会主义教育体系的理论基石,马克思主义理论为专业思政提供了根本指导思想。马克思主义关于人的全面发展理论、社会存在与社会意识的辩证关系、经济基础与上层建筑的相互作用等原理,为专业思政的实施提供了理论依据,强调在专业技能培养的同时,注重学生思想政治素质的提升,实现知行合一。②全员、全过程、全方位育人的教育理念:这一理念强调教育不仅仅是知识的传授,更是价值观的培养,要求将思想政治教育贯穿于人才培养的全过程,包括课堂教学、实践教学、校园文化等各个方面,体现了教育的系统性和完整性。③人的全面发展理论:马克思关于人的全面发展理论强调个体在智力、体力、道德、审美等多方面的均衡发展,专业思政正是在此基础上,注重学生专业技能与思想道德同步提升,培养既有

专业素养又有高尚道德情操的人才。

4 高职专业思政实施面临的问题与挑战

专业思政作为中国高等教育领域的重要改革方向,旨在将思想政治教育与专业教育有机融合,培养具有坚定政治立场、良好职业道德与精湛专业技能的复合型人才。尽管这一理念的提出顺应了时代发展和人才培养的需求,但高职院校在实施过程中仍面临一系列问题与挑战,这些挑战不仅涉及教学内容与方法的创新,还包括师资队伍建设和资源分配、评价体系构建等多个层面。

4.1 融合深度与方式存在不足

专业思政的核心在于“融”,即如何将思想政治教育内容自然、有效地融入专业课程之中。实践中,一些院校和教师对于如何在专业知识讲授中巧妙嵌入思政元素缺乏足够的探索和实践,导致两者之间存在明显的界限,未能达到深度融合的效果。这种“两张皮”现象使得思政教育显得生硬,降低了学生的接受度和学习兴趣。此外,专业思政教学中,理论与实践相脱节的问题较为突出。理论教学偏重于概念阐述,缺乏与行业实践、社会现实的紧密结合,导致学生难以将思政理论内化为指导自己行为的准则,影响了思政教育的实效性。

4.2 师资队伍的综合能力待提升

专业思政对教师提出了更高的要求,教师不仅要有扎实的专业知识,还需具备良好的思想政治教育素养。然而,当前部分教师,特别是专业课教师,在思政理论功底、教学方法创新及价值观引领能力上存在短板。同时,思政教师对专业领域的了解也不够深入,难以在专业教学中精准地嵌入思政元素,导致教学效果打折。

4.3 教学资源与方法的创新滞后

专业思政需要丰富的教学资源支持,包括针对性的教材、案例库、多媒体材料等。但目前这类资源相对匮乏,且现有资源更新缓慢,难以满足多元化、个性化教学的需求。此外,教学方法上也存在创新不足的问题,传统的讲授式教学仍然占据主导,互动式、体验式、项目驱动式等新型教学方法应用不足,限制了学生主动学习和批判性思维能力的培养。

4.4 评价体系与激励机制的不完善

有效的评价体系是检验专业思政成效的关键。当前,专业思政的评价多侧重于形式上的考核,缺乏对学生价值观变化、道德情感发展等深层次指标的评估。同时,对教师在专业思政工作中的贡献缺乏明确的激励机制,影响了教师的积极性和创造力。

4.5 学生参与度与认同感的提升难度

学生作为专业思政的直接对象,其参与度和认同感是衡量教学效果的重要标志。然而,由于缺乏足够的吸引力和与学生实际生活的紧密联系,部分学生对专业思政持观望或抵触态度,认为这只是额外的负担,未能真正认识到其对未

来职业生涯和个人发展的重要性。

4.6 校企合作机制的深化需求

专业思政的最终目标是培养适应社会需求的应用型人才,因此校企合作是不可或缺的一环。然而,如何在企业实习、实训等环节有效融入思政教育,形成校企协同育人的长效机制,仍是一大难题。当前,校企合作在思政教育上的合作深度和广度不够,未能充分利用企业资源进行实践教学,导致学生在实际工作中思政素养的培养存在空白。

5 高职专业思政教育体系的构建

构建高职专业思政(思想政治教育)标准体系,是当前中国高等职业教育改革与发展的重要任务之一,旨在通过系统化、标准化的方法,全面提升高职院校思想政治教育的质量与效能,为培养德技并修的高素质技术技能人才奠定坚实基础。该体系的构建需综合考虑教育目标、内容、方法、评价及保障机制等多个方面,以实现思政教育与专业教育的深度融合,促进学生全面发展。

5.1 目标体系确立

首先,构建目标体系是构建高职专业思政标准体系的前提。目标应紧密围绕“立德树人”这一根本任务,结合高职教育的特色与学生特点,明确思想政治教育的具体目标,包括但不限于:培养学生坚定的理想信念,厚植爱国主义情怀;强化法制观念和社会责任感;提升职业道德水平和职业素养;激发创新精神和实践能力等。目标的设定需体现时代性、针对性和可操作性,为后续内容体系、教学体系等的构建提供方向指引。

5.2 内容体系设计

内容体系的设计需紧密结合专业实际,将思政教育元素自然融入专业课程之中。这要求教师深入挖掘专业课程中的思政教育资源,如职业道德、工匠精神、可持续发展观念、文化自信等,通过案例分析、情景模拟、专题讨论等方式,使学生在专业知识的学习中,接受价值观念的熏陶。此外,应设置专门的思政理论课程,如《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》等,系统讲授理论知识,增强学生理论素养。

5.3 教学体系的构建

教学方法的创新是提高思政教育实效性的关键。应探索“互联网+思政教育”模式,运用多媒体教学、在线学习平台、虚拟仿真等现代信息技术手段,丰富教学资源,拓宽学习渠道。推广项目式学习、翻转课堂、混合式教学等新型教学模式,鼓励学生主动探究,增强学习的参与性和互动性。同时,加强实践教学,通过校外实训基地、社会实践、志愿服务等活动,使学生在实践中感悟、在体验中成长,提升思政教育的亲和力和感染力。

5.4 评价体系构建

构建科学合理的评价体系,对于确保思政教育质量至关重要。评价应注重过程与结果的结合,涵盖知识掌握、能

力提升、情感态度与价值观形成等多维度。采用自我评价、同伴评价、教师评价、企业评价等多种方式,实现评价主体的多元化。引入大数据分析技术,对学生的思想动态、学习行为进行跟踪分析,为个性化教育提供依据。通过建立反馈机制,及时调整教学策略,促进教学相长。

5.5 保障体系构建

构建完善的制度保障体系,包括建立健全思政教育工作责任制、考核评价制度、激励约束机制等,确保各项措施有效落地。同时,营造浓厚的校园文化氛围,通过举办文化节、学术讲座、道德讲堂等活动,弘扬社会主义核心价值观,强化文化自信,为学生健康成长创造良好的环境。

6 结语

面对高职院校在实施过程中仍面临的融合深度与方式存在不足、师资队伍的综合能力有待提升等一系列问题与挑战,论文在梳理专业思政内涵、理论逻辑的基础上,从目标体系、内容体系、评价体系、制度保障体系等方面提出了高职专业思政教育体系构建的思路。论文认为,构建目标体系是构建高职专业思政标准体系的前提,目标应紧密围绕“立德树人”这一根本任务,结合高职教育的特色与学生特点,明确思想政治教育的具体目标;内容体系的设计需紧密结合专业实际,将思政教育元素自然融入专业课程之中;评价应注重过程与结果的结合,涵盖知识掌握、能力提升、情感态度与价值观形成等多维度;采用自我评价、同伴评价、教师评价、企业评价等多种方式,实现评价主体的多元化。同时,构建完善的制度保障体系,包括建立健全思政教育工作责任制、考核评价制度、激励约束机制等,确保各项措施有效落地。

参考文献:

- [1] 周玉金.高职院校课程思政与医学专业教学融合路径探索[J].国医论坛,2023,38(5):66-67.
- [2] 郑利群,王柳丁.高职院校专业课程思政建设现状分析与路径选择研究:以秦皇岛职业技术学院专业课程思政“融盐”工程建设为例[J].人文之友,2020(22):180-181.
- [3] 张爱芳,王冰,张甲立.高职“课程思政”与“课程双创”融合路径研究[J].教育研究,2022,5(1):35-37.
- [4] 崔媛.高职院校物流管理专业课程思政与专业教学融合的实施路径研究与实践[J].物流工程与管理,2023,45(4):179-181.
- [5] 谭剑音.高职院校“职业发展与就业指导”课程思政融合路径探索:以某学院中医保健专业为例[J].广东职业技术教育与研究,2023(3):60-63.

作者简介:黄新谋(1984-),男,中国福建莆田人,硕士,从事职业教育和供应链管理研究。

课题项目:论文系中山职业技术学院教改项目“系统管理理论视角下高职专业思政教育体系构建与实施路径研究”的阶段性研究成果。