

《税务会计》课程思政实施路径探索

王璐

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

摘要:《税务会计》因其课程特点,非常有利于加强学生法律教育和思想教育,但在实际教学活动中,该课程思政教育效果并不突出,论文从该课程的课程特点和思政教育目标切入,梳理《税务会计》课程思政教育现状,提出《税务会计》课程思政实施路径,以期实现思政育人的目标。

关键词: 税务会计; 课程思政; 思政教育

Exploration of the Implementation Path of Ideological and Political Education in the Course of Tax Accounting

Lu Wang

Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi, 710125, China

Abstract: Due to its course characteristics, *Tax Accounting* is very conducive to strengthening students' legal and ideological education. However, in actual teaching activities, the ideological and political education effect of this course is not outstanding. Starting from the course characteristics and ideological and political education goals of this course, this paper sorts out the current situation of ideological and political education in the *Tax Accounting* course, proposes the implementation path of ideological and political education in the *Tax Accounting* course, in order to achieve the goal of ideological and political education.

Keywords: tax accounting; course ideological and political education; ideological and political education

1 《税务会计》课程特点及思政教育目标

《税务会计》是会计学专业的核心课程,主要讲授中国现行各税种的税收要素的相关知识,包括计税依据、税率、纳税人、税额计算及征管规定等内容,为学生今后从事会计工作提供必要的税法知识和专业技能,是学生适应社会经济发展的客观需要而设定的课程。《税务会计》课程自有的课程内容就源于中国相关的法律法规、政策文件等,因此其课程设置本身就具有极强的思政因素,与国家、行业、企业、个人利益紧密相连,爱国、诚信、节约等德育元素的融入设计较易实现。但《税务会计》课程与思政教育融合需要在人才培养方案制定、教材、教案、课程大纲编写等过程中有层次、有逻辑的融入思政教育的元素,让思政教育贯穿于教学的全过程,潜移默化地完成思政教育,以专业知识技能的培养为载体加强德育教育,在专业技能得到提升的同时帮助学生树立正确的思想价值观念,最终促进思政育人的实现。按照税务会计工作岗位工作过程,对教学内容进行重构,将思政元素以润物细无声的方式融入课堂教学之中^[1],从而实现以下目标。

1.1 价值塑造

通过《税务会计》课程的教学,培养学生法治意识和依法主动纳税的主人翁精神,树立爱国爱党的价值观;培养学生具有国家主权意识,激发爱国主义情怀;培养学生诚实

守信、节约资源、乐于助人的传统美德,培养具有良好职业品德的税务从业人员^[2]。

1.2 知识传授

该课程的学习有助于学生掌握税务会计的基础知识;掌握各税种的基本要素、计税依据、计算方法、应纳税额的计算;掌握增值税、消费税、企业所得税、个人所得税等各税种的会计核算;熟悉各税种纳税征管的相关规定,能够按时按规进行纳税申报。

1.3 能力培养

使学生熟悉并掌握企业纳税人员工作岗位的技能要求;能够熟练运用相关知识处理企业实际涉税业务、进行增值税、企业所得税等税款的申报和缴纳;使学生在面对实际工作中的相关涉税问题时,能够具备系统地分析问题并按照税法规定解决问题的能力。

总之,《税务会计》课程思政建设就是要依托课程内容,并以贯穿始终的思政元素开展全过程教学,将思政元素融入课程教学内容,实现价值塑造、知识传授和能力培养相统一的目标。

2 《税务会计》课程思政现状

随着中国税收法律法规制度的不断完善,《税务会计》课程的教材更新、教案更新等一直在进行中,在课程思政理念的提出之后,对《税务会计》课程建设的要求也越来越高,

以往教学中该课程的教学重点为学生财税技能的提升,对于思政教育的重视不够,课程思政建设效果不甚理想。

首先,对课程思政的认知不够清晰。教师个人对课程思政的认知深度,及其将课程内容与思政元素融合的能力对于教学和育人效果有决定性的作用。有的任课老师在课堂教学过程中将教学重点放在专业内容讲授中,课堂教学及课后的复习巩固主要停留在对教学知识点上,鲜少涉及课程思政的相关内容,也有的老师在课堂教学中虽有思政元素的涉及,但对思政元素的挖掘不够、理解缺位,在思政内容与教学内容融合方面较为生硬,思政教育效果欠佳。

其次,教材、教案、PPT 等教学资源更新较慢,难以满足课程思政的教学要求。《税务会计》课程所使用的教材应紧跟最新的税法变化,而近几年,税法更新较为频繁,该课程相关授课教师在进行教材建设时势必需要花费更多的时间和精力,因此教材建设相较于其他专业学科而言速度较慢,加之思政元素要贴合专业教学主题就需要教学团队对教学内容进行认真梳理,让思政元素自然地融于教材之中,这些更是需要专业课程团队的教师付出一定的心力,所以较少有教师投身于《税务会计》课程思政教材的编写,配套的教案、PPT 等资源的建设也受到了很大的影响。

再次,课程思政教学方法创新方面有所不足。《税务会计》课程传统教学方法以教师为中心,这显然不能满足课程思政的教学需求,《税务会计》课程教学内容较多,实际教学活动过程中,在有限的课时内绝大多数授课老师主要以讲授课程内容为主,对实践练习的引入力度不够,以纳税申报为例,在课堂中授课教师往往简要地向学生进行纳税申报表的介绍,在大数据、智能财税应用等现代化的技术背景下,虽然一键报税已成为现实,但作为会计专业的学生不明白纳税申报表之后的底层逻辑显然是无法达到教学目标的,思政教育也流于形式,教师往往生硬地将思政元素以说教的形式灌输给学生,而这往往会出现适得其反的情况。

最后,学生对思政教育的重视程度不足、参与互动的积极性不高。传统的考核方式包括有考勤、课堂问答、课后作业、阶段性检测等,主要从学生对教学知识内容的掌握程度进行考核标准设置,如在每个课程模块都会设置相关的教学知识内容对学生的专业知识进行测试,检验学生的教学知识吸收情况,并计入过程性考核,作为学生该门课程最终成绩的构成部分之一,但在思政教育方面并没有制定考核方案,也缺乏可以量化的考核指标,这就直接导致学生对于思政教育的重视度不够,在教师进行思政教学活动时,也难免会出现学生缺乏积极参与互动的动力的情况。

3 《税务会计》课程思政实施路径

3.1 打造思政教研团队,挖掘思政元素

作为课程思政工作的重要力量,教师在提高专业素养的同时还要加强有关思想政治理论的定期培训、教学研讨会

等,提高政治站位和敏感性,完善相应的激励机制以明确教师的使命和责任,打造思政教研团队,是课程思政工作实施的重要保障^[3]。教师应以团队协作的方式,共同投入到思政元素挖掘、专业课程思政教学效果提升等方面的工作中来,以更加显著地提升课程思政的效果。《税务会计》是一门综合性强、与社会实践联系紧密的应用技能型课程,非常利于加强学生法律教育和思想教育,而该课程要实现专业课的思政育人目标首要任务就是要深入挖掘、提炼和汇总课程蕴含的德育元素,分别从法治意识、社会责任和个人价值等多角度提炼思政元素,这无疑是一项重要的任务,要凭一己之力完成较为困难,加之为达到教学效果,就要在教学过程中不断更新思政教学案例,提高学生的学习兴趣,因此,有必要以思政教研团队的形式推进《税务会计》课程思政工作。从考核方面,需要将思政教学达成效果纳入教学效果考评范畴,除了要包括对教师专业知识技能方面的考评外,还应向德育水平、团队协作能力、思政教学实施情况、效果等方面进行延展,以此促进专业课程教师积极探索《税务会计》课程思政教学路径。

3.2 丰富教学资源库

《税务会计》的教材一方面要紧跟税法的更迭,确保教材中融入新规定新政策,另一方面,在教材编写之前要把把控好思政教学的总体方向,从而在思政元素融入过程中才会更具科学性、系统性。为了提升学习效果,编写教材时可在每一小节之前,以思维导图的方式向学生展示本节的重难点内容、需要自学的内容等,考虑到《税务会计》课程内容较多,课时整体偏少的情况,编写教材的过程中,编写人员可以尝试将思政元素与教学内容进行融合,并以二维码、网址链接等形式展示给学生,让学生在课堂教学之外随时随地地浏览和回顾思政内容与课堂教学内容,确保学生课堂内外的学习效果,在每一小节之后设置学情调查链接,让学生在下一节内容开始之前完成自测,教师通过调取自测情况来实施复习计划。除教材之外,授课教师还应认真打磨教案、PPT 等教学资源。在准备教案过程中,就应结合每一课时内的教学知识点进行思政元素的选取,同时在教案中明确该课时中思政元素融入的形式,若为思政教学案例,则一定要在教案中展开思政教学案例的设计思路和案例预期效果说明。在 PPT 制作过程中,不能一味追求 PPT 页面的美观性,更应当注重 PPT 的实用性,因此在进行 PPT 设计时,除要向学生完整的展示《税务会计》的知识脉络、具体内容之外,还要使思政元素在 PPT 中有所展示,从而使得学生更加明确不同章节中,应当达成的知识目标、能力目标,还有应当达成的思政目标。

3.3 改进教学方法,促进教学模式与时俱进

《税务会计》课程思政资源丰富,要将思政元素融入教学活动各个环节,将思政小课堂与社会大课堂结合起来,加强思政内容的渲染和引导。因为该课程的课时分布包括理

论和实践部分,因此在教学过程中,针对理论内容讲解应充分融入现代化的教学手段,借助线上丰富的教学资源,选择与专业知识结合紧密的社会经济热点、典型案例等,以微课、阅读材料等形式,将思政与专业内容结合起来提供给学生^[4],以案例分析、观后感、讨论互动等模式提高整体参与性,并在此过程中实现学生专业知识能力和思政教学效果的提升。也可尝试结合线下体验式的教学模式开展“理论—实践一体化”的课程思政教育,突出以学生为中心,开展课程实践、主题讨论、混合式教学、翻转课堂等多元化教学模式。在教学过程中可以通过设置实践教学环节让学生置身于实际工作环境之中,让学生回顾实践任务涉及的相关税法规定,同时根据实践任务处理真实的企业涉税业务,以任务驱动的方式达成学生深入了解税法相关政策、规定以及将课程中所学技能运用于实践的目的。教师下达教学目标,组织学生开展自主学习活动,让学生围绕教学目标自主设计活动方案,选择相应的活动形式,培养学生独立自主的能力和创新能力。

3.4 完善课程考核评价机制

传统教学中,《税务会计》课程大多以过程性考核+期末闭卷考试的形式进行考核,对于思政教育的考核评价较少体现。对此,应进一步完善课程考核评价机制,坚持OBE成果导向的理念,将专业知识考核和思政育人效果考核深度融合,在课程考核中,要从单一的专业知识维度考核转向职业胜任能力、社会责任感、团队协作能力、爱国情怀等维度,并将思政元素贯穿于课程考核评价的整个过程,在考评方式上,也可以从原先的考勤、测试等形式转向问答、讨论、汇报等多元化的方式,从而可以通过学生的举止言谈、思路逻辑等实现更加立体化、科学化的考核方案设计,进一步确保考核结果的真实性、有效性,还可以根据不同知识内

容、思政内容设置相应的调查问卷,跟踪学生的学习动向、思想动向,实时把握学生的思政教育效果,及时追踪学生的学习反馈,及时进行反思总结,持续改进考核评价机制^[5],通过更为严谨、科学的课程考核评价机制激发学生的主观能动性,提高学生参与课堂的活跃度,确保学生以更为饱满的学习动力投入于《税务会计》课程的学习中。

4 结语

《税务会计》课程思政路径探索是一项长久的工作,需要在课程改革中持续不断的进行摸索,利用好课堂这一主渠道,对学生进行课程思政教育,在此过程中,要坚持打造思政教研团队,共同挖掘思政元素,修订教材,更新教案、PPT,丰富教学资源库,改进教学方法,突出以学生为中心的理念,完善课程考核评价机制,助推课程思政工作的展开,最终达到思政育人的目的,为社会主义事业培养德才兼备的高质量人才。

参考文献:

- [1] 许晨,彭涛,宋玉.社会环境中税务会计课程思政建设探究[J].中国农业会计,2023,33(13):109-111.
- [2] 秦娇.“税务会计实务”课程思政教学改革路径探索[J].经贸人才,2022(1):67-69.
- [3] 刘倩文.大数据背景下的企业纳税会计实务课程思政建设研究[J].天津职业院校联合学报,2022,24(7):44-48.
- [4] 聂秀萍.税法课程思政实施路径探索[J].科教文汇,2022(11):100-102.
- [5] 吴夏妮.基于思政视角的“纳税会计实务”课程教学创新研究[J].太原城市职业技术学院学报,2022,11(11):84-86.

作者简介:王璐(1988-),女,中国陕西西安人,硕士,讲师,从事会计学理论与实务研究。