

# 论银龄教师行动计划在中国教育中的实施意义与策略

林美凤

蒙古乌兰巴托额尔德木大学, 蒙古国·乌兰巴托 大都 15141

**摘要:** 随着全球人口老龄化的加剧, 在教育领域的价值和作用日益突出的情况下, 高龄教师的数量急剧增加, 已经成为一股重要的教育力量。研究中国银龄教师行动计划的理念、重要性和面临的挑战, 提出旨在全面理解和深入思考银龄教师行动未来发展的可能解决策略。

**关键词:** 银龄教师; 教育贡献; 挑战; 策略; 实施手段

## On the Significance and Strategies of Implementing the Silver-Aged Teachers Action Plan in China's Education

Meifeng Lin

Ulaanbaatar Erdem University, Dadu, Ulan Bator, 15141, Mongolia

**Abstract:** With the intensification of global population aging, the value and role of older individuals in the field of education have become increasingly prominent. The number of senior teachers has surged, transforming them into a significant force in education. This study explores the philosophy, significance, and challenges faced by China's silver-aged teachers action plan. It aims to propose potential strategies for a comprehensive understanding and deeper reflection on the future development of actions involving silver-aged teachers.

**Keywords:** silver-aged teachers; educational contributions; challenges; strategies; implementation approaches

### 1 引言

人口老龄化是目前全球性的社会问题, 其对教育领域也造成深远影响。作为经验丰富的教育工作者, 银龄教师坚持奋战教育一线, 对教育质量提升、促进教育公平具有重要意义<sup>[1]</sup>。中国教育部启动的“银龄讲学计划”在 2018—2021 年, 共招募到 15000 余名退休讲学教师, 这些教师有效推动了农村教育发展, 缓解了中国农村地区、边远地区优秀师资薄弱的问题。另外, 中国教育部还计划每年选派约 2 万名优秀退休教师, 面向各级各类私营学校, 特别是私营高等学校开展支教、支研, 为私营学校发展注入强大动力, 有效提升了受援学校的教育发展水平。中国《国家银龄教师行动计划》提出, 经过 3 年左右时间, 银龄教师服务各级、各类教育的工作体系基本健全, 服务能力不断提升, 全国银龄教师队伍总量达 12 万人左右<sup>[1]</sup>。这一计划旨在进一步挖潜退休教师资源优势, 发挥其有益补充和示范引领作用。

### 2 银龄教师在中国的现实意义与实施原则

银龄教师不仅拥有丰富的教学经验和专业知识, 而且在师德师风建设、教育教学水平提升以及学校高质量发展等方面能继续发挥重要作用<sup>[2]</sup>。银龄教师在教师道德规范、教育教学水平的提高, 银龄教师丰富的银龄教师经验, 能给青年教师提供值得学习和借鉴的机会。

另外, 银龄教师的参与, 对于缓解中国农村和边远地

区教师短缺的状况, 促进中国各地区教育均衡发展, 有助于教育资源优化配置, 具有十分重要的价值<sup>[3]</sup>。通过引导银龄教师到教育资源相对匮乏的地区和学校支教, 提高教育质量, 可以有效缓解这些地区和学校师资力量不足的问题。

此外, 年龄较长的教师在教育领域所表现出的不可低估的优势是不能忽视的, 一般都有比较丰富的学识和人生阅历社会经验等方面的知识积累和体会, 能够给学生提供比较全面深入的指点和引导。年龄较长的教师善于理论联系实际融会贯通的对学生进行指导与启发, 有助于学生理解社会现象与课本知识的相互联系, 从而使学生更好的认识适应社会生活的能力和本领; 并能够给学生以有力的帮助与扶持; 在教学工作中发挥不可低估的重要作用; 值得提倡与借鉴。因此, 可以说年龄较长的教师在教育领域所展现的独特优势是不容忽视的; 对于学生的学习成长具有十分重要的促进作用。

同时, 年龄较长的教师一般都有较高尚的教育情怀和较强的担当意识。他们了解教育对国家和民族所起的作用, 因而愿意在教育方面投入更多的时间和精力。他们的参与不仅促进了教育教学工作的提高。而且在潜移默化之中也传递了一种热爱和执着于教育工作的信念。从而激励着年轻一代投身到教育工作中去。同时, 年龄较长的教师们对教育事业的贡献也是不可低估的。

具有银龄的教师参与, 使年轻教师队伍具有更强的社会责任感和使命感, 并以自己的实际作为诠释教育的崇高性

和神圣性,为教育事业多作贡献而展现为人师表的应有担当和作为,该群体的存在既能使学生得到实实在在的好处,又使社会对教师队伍的前景与希望有进一步的认识和认识。因此,银龄教师群体的出现是一个多赢的局面。

因此,在充分认识银龄教师对教育领域所起的价值和作用的前提下,要为他们提供更多的支持与帮助的同时,也应该鼓励和吸引更多的年轻人加入教育工作中来,与银龄教师们共同促进教育的进步与发展,充分发挥自己的潜能与特长。

实施国家银龄教师行动计划时,必须严格遵守下列核心原则,以保证行动的高效性和广泛影响力:一抓根本原则;二抓贯彻落实。

首先,要建立科学的组织遴选机制来保证选派教师的质量。为达到这一目的,可设置一套严格系统的遴选标准,从政治可靠程度向师德师风水平业务精湛程度以及身体健康状况等各方面都加以考量。这一机制的最终目的,是为了筛选出最优秀最适合参与支教教研活动的优秀银龄教师,使之能够以最大的效率发挥作用,为促进教育质量的提高贡献自己的智慧和力量。同时也有利于激发广大教师的参评热情。

其次,在扩大支持范围上采取多方位覆盖的办法。在基础教育领域之外,对私营高等学校加大扶持力度,重点支持急需高素质教师资源的本科高校和职业院校,以促进整个教育体系的均衡发展,提高教育质量的整体提高。对优质银龄教师资源的提供,从促进整个教育体系的均衡发展上,提高教育质量。服务期限与形式方面,做到有章可循灵活多样地调整服务时间及形式,根据银龄教师的个人意愿,在实际需求的基础上,采取线上线下相结合的支教教研办法,以最大限度上满足不同地域不同学校的需求,并保证银龄教师在支教过程中始终保持最佳的状态和发挥最大的作用,从而使支教工作取得较好的成效。

最后,对特定的地域给予更多的支持也是十分重要的。对西部地区民族地区等一些迫切需要资源支持的学科或专业进行银龄教师支教教研的鼓励与扶持;在行业企业等一些急需紧缺人才的领域进行相应的培训和扶持;以解决这些区域和领域在教育资源上的短板问题;促进当地教育事业的发展。

为增强银龄教师的群体权益和参与热情,保障措施有待完善,主要是提供经济上的资助和荣誉上的回报,以及为银龄教师建立完善的社会保障制度。另外,加大社会对银龄教师行动计划的知晓度与认同度也是重要的一点。

银龄教师的加入可以带动年轻教师的专业成长和职业发展,进而对教师队伍起到充实作用,为教育的长期发展打下坚实基础的说法是有一定道理的;从传承意义上讲,银龄教师的加入也起到了推波助澜的作用。

实施国家银龄教师行动计划,对教育资源配置进行调

整,以解决教育不平衡和不充分的问题,既是深化教育改革的体现也是强化社会责任感的重要举措,对加快教育现代化建设具有不可低估的促进作用。因此,我们要在提高教师待遇上多下功夫,为促进教育均衡发展作出更多贡献。

### 3 银龄教师行动面临的挑战

尽管银龄教师在教育领域具有重要价值,但他们在实际工作中也面临着一些挑战。这些挑战包括身份认同缺失、共同愿景模糊、制度保障缺乏等<sup>[4]</sup>。这些因素导致该群体的潜力无法完全被释放出来从而在一定程度上影响到教育质量的持续提升。同时,由于上述困难的存在也制约着银龄教师行动的深入开展。

首先,大部分老年银龄教师在步入暮年后,体能条件都面临着一定的限制因素。进行长途旅行至偏远地区开展支教活动或承担繁重的教学工作都可能对他们的身体状况形成不小的压力。

其次,日新月异的教育环境和快速变化的教学技术的飞速发展对银龄教师们提出了新的要求。他们不仅需要熟练掌握数字化教学工具的使用,更需要一定的适应时间和重新融入工作环境的能力,尤其是在陌生的地区和学校工作的情况下。他们可能需要面对与学生之间存在代沟心理调适等诸多问题。所以更有针对性地进行心理支持与人文关怀是十分有必要的。同时注重银龄教师自身职业成长与发展也是非常关键的。因此,无论是教育环境的日新月异还是教学技术的飞速发展都要求银龄教师们不断提高自身素质和业务水平。

最后,为银龄教师的长期参与保持持续热情提供激励机制的探讨也是行动的重要方向之一。如何兼顾银龄教师生理状况家庭情况兴趣爱好等各种因素的考虑,使他们在从事教育的工作中依然能得到充分的认可和支持是一个有待解决的重点课题。这就要求我们在激励机制的建立和完善上多下一番功夫,从而营造更加友好包容的工作氛围激发他们的工作干劲让他们的教育情怀生生不息地延续下去。使银龄教师们的教育工作之路在更好地为培养人才贡献自己的一份力量上,再谱新的华章。

除政策提出给予必要生活保障和福利待遇外,从实际出发如何保证在偏远地区和经济欠发达地区有效落实到位是一个值得考虑的挑战;对银龄教师资源与受援地区实际需求有效整合加以避免资源错配的情况发生,使银龄教师的专业技能与受援地区需求相匹配,对管理上要加大重视力度,运用行之有效的信息沟通方式。对银龄教师给予必要的生活保障和福利待遇。并在此基础上,通过有效的管理手段和信息化交流平台。

建立科学的考核制度,对银龄教师的工作成效作出合理的评价,根据反馈意见对方案进行不断的调整和改进,做到方案的持续优化和效率的提高,也是一项不小的挑战。

## 4 支持银龄教师的策略和实施手段

为了更好地发挥银龄教师的作用,各级教育主管部门需要从多个层面提供支持。需要完善制度设计,创新治理机制,健全支持保障体系,推进数字赋能<sup>[5]</sup>;要创生内源性动力,搭建中间性支架,赋予外源性支持,以共同参与为行动纽带,助推成员身份的建构<sup>[6]</sup>;需要搭建协同发展平台,提升教师的教研品质,优化乡村教师结构,促进教育的均衡发展<sup>[7]</sup>。

①政策与法律保障:为确保银龄教师在支教过程中的权益得到充分保障,需完善相关法律法规,明确界定银龄教师的权利与义务,使之能够更加安心地投入支教工作中。

②健康管理及心理支持:在招聘银龄教师时,要保证每位教师的身体状况与支教工作相适应,实行严格的健康体检。并根据各自身体条件和个人意愿,为避免过度劳累,合理安排授课任务和授课地点。此外,建立银龄教师与本地教师的沟通平台,推动跨世代合作,以舒缓心理压力,也需要提供心理健康辅导服务。

③技术培训与后勤保障:定期组织培训活动,帮助银龄教师掌握网络教学、多媒体教学等新技术,帮助他们更好地适应教学环境的变化,促进教学质量的提高,以适应现代教育技术和教学方式的变化。同时,为这一群体解除后顾之忧,还需要提供安全舒适的住宿环境,提供医疗保障,提供必要的生活设施。

④精准匹配与反馈机制:为了有效利用有限的资源配置,必须对受援地区和学校的实际需求有深入的了解,建立银龄教师资源数据库。然后根据双方的特长和需求进行精准匹配,保证每位银龄教师都能发挥特长为受援地区和学校带来实实在在的好处。另外,建立一套完善的考核机制,定期收集各方的反馈意见,对教学效果进行考核评价,并根据反馈意见对支教方案进行相应的调整和优化,以提高资源利用率。

⑤宣传与社区融合:加大社会对银龄教师计划的宣传力度,提高社会对这一计划的认知度和支持度,积极促进银龄教师与当地社区的融合,使他们融入当地生活并增强归属感和认同感,同时鼓励社会力量参与银龄教师计划来促进教育资源的均衡发展。通过多途径宣传发动社会各方力量共同为促进教育均衡发展贡献自己的一份力量。

通过这些综合性的策略和手段,才能有效推进银龄教师政策的落地实施,充分发挥退休教师的潜力,促进教育资源的均衡发展。

## 5 结论

银龄教师作为教育领域一支不可低估的力量,在促进教育进步实现教育均衡中占有举足轻重的位置,是一支不可替代的群体。凭借丰富的人生阅历和宝贵的教学经验给教育注入了新的血液。但是,由于身体条件和心理调适与适应能

力等各方面的因素所限,银龄教师在实际工作中也遇到了很多挑战,这些挑战既有来自自身条件的制约,也有社会对银龄教师的期待与要求所带来的冲击。

对银龄教师如何最大限度地发挥自己的潜能有重要意义的是了解并应对他们所遇到的挑战。这是从政策上给予必要的配套与法律保障保证他们的正当权益得到充分保护;从卫生上给予个性化支撑服务,使他们能在适宜的工作环境中发挥自己的特长;从技术上给予必要的技术培训和后勤保障支援,使他们能与现代教育的要求相适应;从资源利用上给予精确的匹配和多方交流,使之达到高效利用的目的;从宣传上加强社会对银龄教师的认同和对其工作的支持度——这是发挥银龄教师最大潜能的需要。因此,我们要开展相应的行动。

为发展银龄教师的行动计划,政府学校社会等各方的通力合作是十分必要的。为给银龄教师创造更好工作环境和条件,政府要出台更多有利于银龄教师行动发展的政策;学校要对银龄教师加大培训与指导力度,使他们更好融入现代教学体系;另外社会对银龄教师要加大宣传力度,使更多的人认识他们为教育事业所作出的贡献与价值。总之一句话就是要把银龄教师这个群体重视起来,给予更多的关爱与扶持。

结合以上论述可知,银龄教师是教育界的宝贵财富,其丰富的教学经验是构建学习型社会促进教育强国建设的关键要素,故应对银龄教师的作用给予更多的重视和发挥,以使之为促进社会发展贡献更多的力量。

### 参考文献:

- [1] 教育部等十部门关于印发《国家银龄教师行动计划》的通知[EB/OL].(2023-08-09)[2023-09-27].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7151/202308/t20230829\\_1076752.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7151/202308/t20230829_1076752.html)
- [2] 白雪源,邱燕楠,张伶俐.高质量银龄教师队伍建设的内在逻辑、价值指向与推进策略[J].中国高等教育,2023(18):20-23.
- [3] 戚务念.国家银龄教师行动计划的四大社会功效[J].中国高等教育,2023(18):28-31.
- [4] 姚刚,徐学福.银龄教师助力基础教育教师教研的现实困境及纾解策略——基于实践共同体理论视角[J].湖北社会科学,2023(11):144-151.
- [5] 张聪.高校银龄教师支援西部的价值意蕴、现实挑战与保障机制[J].湖北社会科学,2023(11):136-143.
- [6] 王连晓,马丽华,宋玲,等.高校“银龄教师”精细化服务保障路径研究[J].大学,2024(4):129-132.
- [7] 蒲蕊.银龄教师助力教育强国建设:目标使命与治理策略[J].中国高等教育,2023(18):24-27.

作者简介:林美凤(1983-),女,中国广东湛江人,在读硕士,助理研究员,从事教育管理研究。