

新时代高职院校数字思政育人现状调查研究——基于西安某高职院校的实证分析

刘敏

西安交通工程学院, 中国·陕西 西安 710300

摘要: 本研究探讨了新时代背景下高职院校数字化课程思政建设与育人现状、挑战及机遇。通过问卷调查与数据分析发现, 数字技术被视为提升思政教育实绩的关键, 学生数字素养正逐步增强, 教师数字技术应用能力正逐步提升, 社会对高职教育数字化转型持正面态度。据此, 论文强调在新时代高职院校数字思政育人过程中, 构建一个融合技术赋能、内容创新、模式转型和管理优化的综合体系至关重要。本研究以期高职院校课程思政育人实践提供新的见解与策略指导。

关键词: 高职院校; 数字化; 课程思政; 问卷调查

Survey and Research on the Current Situation of Digital Ideological and Political Education in Vocational Colleges in the New Era — Empirical Analysis Based on a Vocational College in Xi'an

Min Liu

Xi'an Traffic Engineering Institute, Xi'an, Shaanxi, 710300, China

Abstract: This study explores the status quo, challenges, opportunities and the role of digital technology in the construction of course-based civic-political education and nurturing in higher vocational colleges and Universities in the context of the new era. Through the questionnaire survey and data analysis, it is found that digital technology is regarded as the key to enhance the effectiveness of civic-political education, students' digital competence is gradually increasing, teachers' ability to improve their technological application is recognized, and the society has a positive attitude towards the digital transformation of higher vocational education. Accordingly, this paper emphasizes that it is crucial to build a comprehensive system that integrates technology empowerment, content innovation, mode transformation and management optimization in the new era of civic and political education in higher vocational colleges and Universities. This study aims to provide new insights and strategic guidance for the practice of curriculum ideological education in higher vocational colleges and Universities.

Keywords: higher education institutions; digitalization; curriculum ideology; questionnaire survey

1 引言

2024年5月, 习近平总书记在新时代学校思政课建设推进会上作出重要指示: “新时代新征程上, 思政课建设面临新形势新任务, 必须有新气象新作为”。学术界高度关注新时代高职院校的课程思政建设情况, 相关研究呈现上升趋势。当前, 课程思政研究涵盖了理论探索、实践路径、资源整合、评价机制、师资建设及特色发展等多个维度。在课程思政理论探索与实践框架研究方面, 学者们普遍强调了挖掘和利用传统文化资源^[1]、关注国家意识与国际视野的结合^[2]、创新教学方法和内容, 以及利用现代技术手段丰富资源形态的重要性, 这些观点共同构成了课程思政理论与实践框架的多元化视角。在课程思政资源开发与整合方面, 学者们普遍强调了整合校内外教育资源、创新教学方法和内容, 以及利用数字技术手段丰富教学资源形态的重要性, 旨在通过这些策略提升思政育人的实效性和针对性^[3]。在课程思政的实施路径方面, 已有文献显示课程思政实施路径多样, 包括挖掘

学科特性, 将科学史、科学家精神等人文价值融入课程; 通过教学设计创新, 将思政元素分类并加工融入教学实践中; 课堂上注意激发学生学习动机, 强调参与式、探究式学习的重要性。同时, 相关研究指出应建立健全一致性教学与评价机制, 确保课程思政的目标价值得到有效评估。在课程思政的评价与反馈方面, 已有研究指出课程思政的评价应超越传统知识学习的量化评价, 关注学生道德品行、价值观念等精神成长的内化与外化表现^[4]。

综上所述, 现有研究具有一定的理论与实践意义, 但也存在以下三方面不足。一是数字化资源与技术应用不足: 尽管认识到数字技术在课程思政中的潜力, 但现有研究大多停留于理论探讨, 特别是针对高职院校学生特点, 如何通过数字技术增强思政育人的吸引力和实效性, 是一个有待填补的空白区域。二是职业导向不明显: 现有研究未能充分考虑高职教育的职业性特点, 对相关课程职业导向融入不足。如何将思政教育与职业技能培养紧密结合, 培养既具备良好职

业道德又拥有精湛专业技能的高素质拔尖创新人才,是职业院校亟待解决的问题。三是实证研究缺乏深度与广度:虽然有些研究已尝试采用实证主义,如刘瑾等人的调研^[5],虽通过实证分析揭示了高职院校思政课教师队伍建设的现状和问题,但总体而言,实证研究的样本量有限,且往往集中于单一维度(如教师队伍),忽略了对学生主体的实证考察,这导致了对课程思政成效的评估不够全面,难以形成具有普遍指导意义的实证结论。

因此,为了全面深入研究高职院校在思政育人建设中数字技术的创新应用,职业导向的内化培养等问题,笔者开展了“新时代高职院校课程思政建设与育人现状调查”活动,以期形成具有普适性的研究成果,为新时代高职院校的思政育人建设带来有效指导。

2 问卷设计与编制

该问卷核心问题来源于党中央、国务院、教育部等相关部门出台的关于高职院校课程思政建设的政策性文件。经预调查,信度和效度分析结果可靠,可作为正式调查问卷。选取西安某高职院校学生,对不同专业和不同年级的学生群体进行随机抽样调查,抽样 350 人。通过问卷星在线发放问卷,共发放 350 份问卷,回收 340 份,有效问卷 326 份,有效率约为 96%。本次调查为最大程度保证真实性,遂采用匿名方式进行。

3 问卷数据分析

该问卷共有题目 16 个,涉及以下四个方面内容。首先是基本信息(题号 1 性别、2 年级、3 专业类别);其次是对新时代高职院校思政育人的了解与参与(题号 4 对新时代高职院校数字思政育人的了解、5 参与高职院校思政育人相关活动的频率与兴趣、6 参与哪些高职院校思政育人实践活动);再次是学生对于高职院校思政育人的看法(题号 7 对数字技术在高职院校思政育人过程中的认知、8 对高职院校在数字思政育人方面投入成本的看法、9 对高职院校思政育人目标的看法、10 对如何利用数字技术改进思政育人实践建议、13 高职院校在新时代思政育人过程中应注重培养的职业能力);最后是挑战与建议(题号 11 新时代高职院校思政育人存在问题、12 新时代高职院校思政育人存在机遇、14 对新时代高职院校思政育人的最大期望、15 数字技术在高职院校育人中存在的职业导向问题、16 对高职院校在新时代思政育人的建议)。

3.1 新时代高职院校思政育人现状

根据调查数据,首先,高职院校学生对新时代思政育人了解深度呈现多样化。大部分学生对这一概念有一定的了解,其中“了解一些”的人数最多,占比高达 42.64%。然而,仍有相当一部分学生表示“不太了解”或“完全不了解”,这意味着高职院校在数字思政育人方面还需加强普及和宣传。其次,在参与高职院校思政育人相关实践活动方面,大

部分学生表现出一般或没有兴趣的态度。其中,“有时参与,但对参与兴趣一般”的人数最多,占比 38.04%,而“经常参与,且对参与很感兴趣”的人数仅占 9.51%。这一数据反映出高职院校在思政育人活动的组织和设计上需要更加注重趣味性和吸引力,以提高学生的参与度和积极性。最后,在参与高职院校思政育人相关实践活动方面,学生更倾向于选择在线学习课程作为实践形式,占比高达 62.88%。这一现象表明,新时代背景下,高职院校应充分利用互联网技术,开发更多优质的在线思政课程,以满足学生的学习需求。同时,社团活动和志愿服务等传统实践形式也深受学生欢迎,应继续加强和完善。

3.2 数字技术在高职院校思政育人中的角色

第 7 题数据分析表明,65% 以上的学生认为数字化技术在思政育人中具有“一般”至“较大”作用,而认为其“完全没有作用”的比例不足 10%,显示了数字化技术的积极影响及潜在增强空间。在第 8 题中,50.61% 的学生对高职院校思政教育的投入评价为“一般”,而有近 41% 的学生认为投入“高”或“非常高”,暗示投资效益比需要进一步评估和优化。第 9 题揭示了高职院校思政教育目标价值多元,其中培养“创新精神和实践能力”(75.46%)、“社会责任感和公民意识”(73.31%)以及“团队合作和沟通能力”(74.23%)被认为是最为重要的几个方面。针对数字化技术应用方式,第 10 题数据指出,提供在线课程(69.33%)、社交媒体互动(71.47%)、虚拟实验室体验(68.4%)和个性化辅导服务(63.5%)是最受欢迎的几种方式,反映了教育模式的数字化转型需求。第 13 题强调了新时代高职院校应重点培养学生的技术应用能力(76.99%)、创新创业精神(77.3%)和团队合作能力(77.61%),同时跨学科综合能力与心理健康与情商亦不可忽视。综上所述,数字技术已成为新时代高职院校思政育人的重要助力。为了进一步提升以就业为导向的教育成果产出,新时代高职院校应深入探索数字化与传统思政教育的融合路径,以培养适应时代发展的拔尖创新人才。

3.3 新时代高职院校思政育人的挑战与机遇

当今时代,高职院校在推进思政育人工作时面临显著挑战。调查显示,64.42% 的学生指出技术革新速度的加快对学校现有教育体系构成压力。同时,高达 69.33% 的反馈认为学生适应数字化教育的能力尚显欠缺。此外,63.5% 的反馈提到教师同数字时代教育的融合亦显不足。管理层面上,58.9% 的受访者反映高校改革存在困难,而社会期望值过高也成为制约因素,占比 50%。然而,在挑战中孕育着机遇。数据表明,71.78% 的受访者看到了数字技术创新给职业教育带来的潜力,且有 74.23% 的受访者认为学生自身数字化能力正在增强。教师在新时代高职院校数字化转型中,对自身数字技术应用能力的提升给予了高度评价,认可率高达 65.34%。改革和创新高职院校数字思政育人管理体制获得

56.44% 的支持, 社会对高职院校数字化转型的认可度也高达 50.92%, 为高职教育的发展提供了动力。

4 结论与展望

综上所述, 新时代背景下高职院校思政育人正处于转型升级的关键时期, 面临着多维度的挑战与前所未有的机遇。一方面, 学生对思政教育的认知差异、参与度不高以及适应数字化学习能力的不足, 加之教师融合新技术的能力局限与管理机制的改革难度, 共同构成了当前亟待解决的问题框架。另一方面, 数字技术的广泛应用展现了其在增强思政育人效果、促进学生能力多元化发展方面的巨大潜力, 得到了高校与社会的广泛认可和支持, 预示着高职院校数字化思政育人模式创新潜在巨大空间。因此, 未来的高职院校思政育人应当是一个集技术赋能、内容创新、模式转型与管理优化为一体的综合体系。建议从以下几个方面着手: 首先, 强化数字素养教育, 提升师生对于数字技术的理解、应用与创新能力, 特别是增强学生的主动学习与问题解决能力; 其次, 优化课程设计, 结合在线课程、虚拟实验室等数字化资源, 打造富有职业导向性的思政育人实践平台; 再次, 深化思政教育改革, 调整管理策略, 使用更加灵活高效的数字技术促

进高职院校思政资源的整合与利用; 最后, 加强校企合作与社会实践, 将创新创业教育、跨学科能力培养与心理健康教育融入高职院校思政育人全过程中, 全面促进学生综合职业素质的提升。

参考文献:

- [1] 徐子涵.“大思政”格局下的大学生价值观培养——艺术理论类课程思政的创新与实践[J].江苏高教,2024(5):102-105.
- [2] 房洁.大学英语课程思政育人的三维考察——基于国家意识与国际视野共轭培养的视角[J].当代外语研究,2024(2):70-80.
- [3] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(1):31-34.
- [4] 刘峰,邹学校,王浪.耕读修业:湖南农大园艺专业课程思政建设模式与实践探索[J].湖南农业大学学报(社会科学版),2024,25(3):104-110.
- [5] 刘瑾,丁欢欢,王莉莉.新时代高职院校思政课教师队伍建设现状调查研究——基于六省(市)的实证分析[J].中国职业技术教育,2024(3):84-88+95.

作者简介: 刘敏(1993-), 女, 中国甘肃平凉人, 硕士, 助教, 从事教育管理学研究。