

新时期高职院校“大思政课”构建探究

弟婷

西安高新科技职业学院, 中国·陕西 西安 713700

摘要: 思政课是真正落实立德树人根本任务的核心课程, 是强化与改进高职院校思政育人、实现职业院校内涵式高质量发展的关键点。同时, 在习近平总书记“大思政课”应全面“善用之”的时代新命题下, 高职院校应以“大格局”特征构建全新思政育人新形态, 突出理论与实践紧密结合的价值导向, 重视思政“小课堂”的精神导向与社会“大课堂”实践导向的现实观照, 以破解思政课目前存在的顽瘴痼疾。论文基于“大思政课”构建的主旨内涵视角, 厘清目前“大思政课”构建过程中存在的唯实践主义、大学生主体性意识的模糊性以及育人资源的分散性等瓶颈问题, 以期在“大先生”、实践课堂以及“大素材”等方面提出优化路径, 不断增强思政育人的针对性、实效性, 实现思政育人的入脑入心。

关键词: 高职院校; 大思政课; 构建

Exploring the Construction of “Great Ideological and Political Courses” in Vocational Colleges in the New Era

Ting Di

Xi'an High Tech Vocational College, Xi'an, Shaanxi, 713700, China

Abstract: Ideological and political courses are the core courses that truly implement the fundamental task of moral education, and are the key points to strengthen and improve ideological and political education in vocational colleges and achieve high-quality development within vocational colleges. Based on the perspective of the main theme and connotation of the construction of the “great ideological and political course”, this paper clarifies the bottleneck problems in the current construction process of the “great ideological and political course”, such as practicality, the ambiguity of college students' subjectivity consciousness, and the dispersion of educational resources. The aim is to propose optimization paths in the aspects of “great teachers”, practical classrooms, and “great materials”, continuously enhance the pertinence and effectiveness of ideological and political education, and achieve the integration of ideological and political education into the mind and heart.

Keywords: vocational colleges; great ideological and political courses; structure

1 引言

《全面推进“大思政课”建设的工作方案》强调学校教育应聚焦立德树人根本任务, 基于思政课属性, 以开放性思维办好思政课、营造“大思政课”。由此可见, “大思政课”是在新时代背景下对传统思政课堂的守正创新, 是对中华民族伟大复兴的内在呼应。高职院校“大思政课”应自觉考量构建的应然逻辑、瓶颈问题以及实现路径, 以形成思政育人的可持续发展生态。

2 应然逻辑: 新时期高职院校“大思政课”的时代价值

2.1 赋能立德树人实效的必然抉择

立德树人根本任务是我党对教书育人根本的时代回答。思政课作为引领学生守公德、明大德的主阵地, 更是发挥着重要价值。“大思政课”构建始终坚持为党育才、为国育才

的初心, 以更为广阔的育人视野、更为高阶的育人思维, 密切将育人内容与国内外发展形势结合, 助推育人阵地自校内延展至校外, 持续深化思政培根铸魂的效果, 以大格局、大空间为大学生可持续发展、立德树人根本任务的落实落地注入了强大的动力。

2.2 助力思政课守正创新的有力支撑

目前多元文化交融并存, 中国高职院校思政课面临着严峻的挑战, 必须立足“第二个百年建设”国情, 直面世界诡谲多变的局势, 在扎根于思政课本质属性的基础上, 坚持思政育人的主阵地作用, 并持续探索新的育人模式。“大思政课”构建能够在遵循大学生可持续发展理念下, 突破传统思政课空洞说教、单兵作战的桎梏, 以生动鲜活的时政热点、生活化案例等, 彻底打通思政课与其他课程、社会实践等之间的壁垒, 真正引领大学生在更为广阔的时空学习中主动探索思政知识、培植思政情感、深化理论认知, 从而实现思政课程高质量建设。

3 现实审视：新时期高职院校“大思政课”构建瓶颈

3.1 唯实践主义倾向明显

“大思政课”着力于理论与实践的密切结合，强调运用科学世界观武装当代大学生头脑，以此引领其不断开展改造世界的实践。但是目前高职院校中部分思政课教师片面将理论联系实践理解为“实践>理论”，将二者之间的齐头并进、双向互动关系简化为此起彼伏的“跷跷板”关系，由此将“大思政课”构建迈向了“唯实践主义”。唯实践主义重点表现在思政课教师乐于将讲故事、演话剧、唱红歌等多样化的方式引入课堂之中，以此活跃气氛、激发大学生主观能动性。诚然此种方式的优点显而易见，但是在此过程中思政课教师一味重视从理论向实践的“生动转化”，缺失了由“理论—实践—理论”的“理性升华”，导致热闹非凡的思政课缺少理性总结的“点睛之笔”，严重降低了思政育人的“含金量”。

3.2 大学生主体性意识的模糊性

“大思政课”强调大学生主体性意识的形成，要求教师作为引导者，必须将“大学生”这一核心主体放在革新首位，不断增强其学习内驱力，砥砺其主动践行、主动审思。但是在目前的“大思政课”建设中，大学生作为主体的主动性、自主性以及自为性长期为教师忽视或者难以有效激发，“被动接受”的学习状态仍然凸显。一方面，表现为思政课教师在授课过程中侧重于思政知识，而忽视了对大学生在价值引领、情感满足等方面的设计，一味将其视为缺乏思政需求的“被动接受者”。另一方面，思政课教师的“单向度”教学理念明显，过于关注自身教学体验，从“教师”视角审视、反思教学过程较多，而忽视学生获得感的教学反思，导致大学生主动性、自主性以及自为性长期严重缺位，继而引发“大思政课”中师生主体之间的失衡。

3.3 育人资源的分散性问题突出

育人资源是助力高职院校“大思政课”建设的基础性与战略性支撑，要求不同渠道能够在资源类型、数量、质量以及统合等方面满足育人需要。但是目前“大思政课”育人资源存在着育人资源的分散性问题，导致相对孤立的资源生态无法增强育人效果。具体表现为：一是从校企合作中因权责划分不明、合作机制建设不完善导致无法共享、共建育人资源，使得高职院校的育人资金来源渠道多集中在校内；二是从校内育人共同体的构建而言，“大思政课”没有建立起与专业课等之间的密切联系，导致不同课程之间、授课教师之间“各自为政”，无法有效整合协同育人资源，难以有效回应立德树人根本任务的落实落地、无法适切大学生全面发展的内在诉求。

4 守正创新：新时期高职院校“大思政课”构建路径

4.1 建设“大先生”师资队伍

习近平总书记曾强调只有“做学生为学、为事、为人

的大先生”才能做活“大思政课”。“大先生”应成为新时期高职院校“大思政课”构建的核心着力点，以助推思政育人质量持续攀升。

4.1.1 强化校内培训，涵养师资队伍“大境界”

新时期高职院校应坚持开展常态化培养，以立德而修“师身”，以不断涵养师资队伍“大境界”。一方面，高职院校应开展“大先生”专项计划，鼓励学科带头人、高水平学者以及教学名师等发挥示范作用，开展思政工作坊，以可量化工作激励标准鼓励其不断提升建设水平，持续发挥“领头雁”作用；另一方面，高职院校应以“大先生”为培训主线，以岗前培训、实地学习、网络培训等多点面，辐射而成师资培训网络，不断强化教师队伍思政课程革新主体意识，实现“大思政课”师资队伍能力提升全覆盖。

4.1.2 强化“外部引进”，构建育人“大队伍”

一方面，地方党政干部、优秀党员、先进人物等均具备高水平政治思想素质以及丰富的社会实践经历，故此高职院校应将其纳入“大思政课”队伍之中，以促使大学生能够更为清晰的认识到国情、社情，继而提高其分辨是非、解决现实问题的能力。另一方面，党政党建研究领域中的知名学者、专家教授具有强大的科研素质以及理论素养，在分析问题、解决问题等方面具有较为深刻的思想性和较强的学理性。故此高职院校应将其纳入兼职队伍之中，既能够持续增强思政课程的理论深度，又能够延展大学生理论视野。再次校企合作单位中的劳动模范、工作标兵等具有优异的工作能力、崇高的职业道德品质以及艰苦奋斗的工匠精神。故此高职院校应将其纳入“大思政课”队伍之中，以充分发挥榜样示范、价值引领的作用。

4.1.3 发挥朋辈群体的带头作用

建立朋辈群体、开展朋辈教育，能够不断盘活大学生自我教育以及自我管理的力量，从而填补思政课育人的空白。故此高职院校应一方面基于学生社区建设，在社区中营造思政育人氛围，从生活点滴中“如盐入水”般陶冶大学生情操；另一方面可强化学生社团建设，以不同思政主题为核心，扭结而成思政社团，从而实现以高带低、以强扶弱的朋辈互助教育大格局。

4.2 建设“大思政课”实践阵地，强化大学生主体性

4.2.1 引鲜活生动实践进课堂

鲜活生动实践进入课堂指的是将“学校小课堂”与“社会实践大课堂”密切结合，小课堂为大学生思政学习夯实理论根本，大课堂为大学生思政实践拓宽视野。一方面，高职院校思政课教师应不断优化教学内容，结合大学生思政认知水平，挖掘校内外思政资源，将小课堂上成深受大学生喜爱的“生动大课”；另一方面，思政课教师应带领学生走向“社会大课堂”，激励其以“第一视角”参与“田间地头思政课”“重走长征路”、红色场馆参观等活动，促使大学生在亲身实践中感悟家国情怀、工匠精神等。

4.2.2 开发网络实践阵地

开发网络实践阵地是“大思政课”构建中顺应信息化发展的必然抉择。故此,高职院校思政课教师可利用微博、微信、快手等新媒体平台,定期发布学习任务,要求大学生在线上完成思政实践。另外,思政课教师可充分利用AR、VR等虚拟现实技术,将深刻理论知识以体验式学习引领大学生更为清晰、直观、生动的完成学习,并佩戴虚拟现实设备开展沉浸式实践探究,促使大学生主动参与思政实践的“第一责任人”意识形成,从而在云上“大思政课堂”中强化政治素养。

4.3 整合资源,融入“大素材”

4.3.1 整合校内外资源

高职院校思政课教师应将“大思政课”密切联系校内外资源,以增强思政课程的亲和力,促使大学生的“抬头率”提高中主动接受思政知识。一方面,思政课教师可将校内外生活化素材引入,以身边小事、热点事件等,引发大学生对思政内容的深度思考,增强其生活敏感度以及社会责任感。另一方面,思政课教师可与校企合作单位、校内外专兼职教师、专业课教师等组建教学共同体,共建、共享教学资源库,以形成丰富的育人资本。

4.3.2 巧用中国故事

中国故事内容充沛、民族情感充盈,是中华民族在历史追梦历程中的智慧印记。故此,思政课教师应将中国故事进行分析、整合和优化,有机切入思政课堂之中,以增强大学生文化自信。一方面,思政课教师应讲活中国传统文化故事,以影视视频资源、文本故事资源等嵌入到教学内容之中,并将其背后蕴含的民族智慧、哲理等讲透讲清,以提高大学生文化自信。另一方面,思政课讲师应讲好红色革命故事,将优秀中国共产党人艰苦卓绝的奋斗故事嵌入教学内容之中,以厚植大学生爱国主义情怀,砥砺其自觉担当民族复兴时代重任。

5 结语

“大思政课”是实现“三全育人”的关键要点,是增强高职院校思想政治教育工作实效性的灵魂可成,能够通过不断强化时代信念教育,有针对性的满足大学生持续发展的内在诉求和期待,不仅在最大程度上传统思政课程育人的弊端,而且使得思政课程在大空间、大视野、大格局中高质量发展。因此,高职院校应从“大思政课”所提出的具体语境出发,坚定站在“第二个百年”建设方向,通过强化校内培养、

校外引进以及组建朋辈群体,建设“大先生”师资队伍;引鲜活生动实践进课堂和开发网络实践阵地的方式,建设“大思政课”实践阵地;应整合校内外资源和巧用中国故事,融入“大素材”,构建新时期思政课程新范式。

参考文献:

- [1] 曹桢,喻一珺,王钰茵.“大思政课”视域下高校思政课实践教学社会协同机制探讨[J].北京交通大学学报(社会科学版),2022,21(2):9.
- [2] 穆葆慧,孙佳明.基于CIPP模型的高校“青马工程”育人能力评价指标体系研究[J].学校党建与思想教育,2021(6):101-102.
- [3] 狄涛.牢牢抓住新时代学校思想政治理论课改革创新纲要 坚持不懈以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人[J].思想教育研究,2020(3):88-91.
- [4] 陈旭.立德树人 培根铸魂 高校思政课改革创新的重要遵循——学习习近平总书记在中央思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话[J].人民论坛,2019(11):6-8.
- [5] 田永秀,雍晓夏.“大思政课”育人格局下“中国精神课程”的实践进阶研究[J].西南交通大学学报(社会科学版),2024(1):1-5.
- [6] 熊晓梅.把握好高校思想政治教育立德树人的四个维度——学习贯彻习近平总书记关于思想政治教育重要论述[J].现代教育管理,2020(8):121-122.
- [7] 孙立军,刘爱军,王琰.以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导扎实推进大学生思想政治工作改革创新[J].理论教育导刊,2017(11):78-79.
- [8] 韩振峰,李辰洋.新中国成立70年来高校思政课课程建设的发展历程及经验启示[J].北京交通大学学报(社会科学版),2019(4):133-134.
- [9] 姬赧璐,王东.参与体验与协同共享:思政课实践教学本质要求与机制创新[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2021,34(6):43-49.
- [10] 教育部关于印发《高等学校思想政治理论课建设标准(2021年本)》的通知[EB/OL].(2021-12-02).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/202112/t20211214_587183.html
- [11] 教育部等十部门 关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[EB/OL].(2022-08-10).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/202208/t20220818_653672.html

作者简介:弟婷(1982-),中国陕西咸阳人,讲师,从事思想政治教育研究。