

# 高校思想政治教育与专业课程融合创新思路探析

柏来任<sup>1,2</sup> 赵晓玉<sup>2</sup>

1. 新疆师范大学马克思主义学院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830017

2. 陕西铁路工程职业技术学院, 中国·陕西 渭南 714000

**摘要:** 高校思想政治教育与专业课程的有效融合可以促进学生全面发展, 论文探索了二者融合的创新思路。一种思路是在专业课程中渗透思想政治教育元素, 如将行业案例与法律、伦理等相关知识结合, 培养学生的职业素养和道德情操。另一种思路是通过思想政治课程引导学生思考国家、社会和个人发展的关系, 并将这些观点与专业知识相结合, 以激发学生的爱国情怀和社会责任感。同时, 采用互联网技术和新媒体手段开展教学, 提供多样化的学习资源和交流平台, 促使学生积极参与思想政治教育并将其应用于实际学习和工作之中。

**关键词:** 思政教育; 课程融合; 创新思路

## Exploration of Innovative Ideas for Integrating Ideological and Political Education with Professional Courses in Universities

Lairen Bai<sup>1,2</sup> Xiaoyu Zhao<sup>2</sup>

1. College of Marxism, Xinjiang Normal University, Urumqi, Xinjiang, 830017, China

2. Shaanxi Railway Engineering Vocational and Technical College, Weinan, Shaanxi, 714000, China

**Abstract:** The effective integration of ideological and political education in universities and professional courses can promote the comprehensive development of students. This paper explores innovative ideas for the integration of the two. One approach is to incorporate ideological and political education elements into professional courses, such as combining industry cases with relevant knowledge of law, ethics, etc., to cultivate students' professional qualities and moral character. Another approach is to guide students to think about the relationship between national, social, and personal development through ideological and political courses, and combine these perspectives with professional knowledge to stimulate students' patriotism and social responsibility. At the same time, Internet technology and new media are used to carry out teaching, provide diversified learning resources and communication platforms, and encourage students to actively participate in ideological and political education and apply it to practical learning and work.

**Keywords:** ideological and political education; curriculum integration; innovative ideas

### 1 引言

高等院校作为培养高素质人才和推动社会进步的主要场域之一, 在现代社会发展中扮演着重要的角色。高等教育不仅要培养学生的专业知识和技能, 还应关注学生的综合素质提升。思想政治教育作为培养学生正确的世界观、人生观和价值观的一门课程, 对学生的成长成才具有无可替代的现实意义。它旨在引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养学生的爱国情感、社会责任感、集体意识以及积极进取的奋斗精神。当前, 将思想政治教育融合在专业课程之中, 是提高学生专业知识与思想水平的有效途径。

### 2 思想政治教育与高校专业课程融合问题分析

第一, 思想政治教育的重要性与现状。思想政治教育作为培养学生正确世界观、人生观和价值观的一门课程, 在高校教育中具有极其重要的意义。它有助于引导学生树立正确的国家观念、社会观念和道德观念, 培养学生的爱国情感、

社会责任感和公民意识。在现实中, 思想政治教育面临一些挑战。一方面, 由于一些学生对思政课缺乏兴趣, 思政教育往往被认为是教条主义和灌输式的传授而遭遇学生的“排斥”现象。另一方面, 思政教育的内容和方法在与时俱进方面未能很好跟进, 很多时候不能与学生的实际情况和需求相结合, 未能击中学生的“痛点”从而引发感同身受的情感共鸣, 以致思想政治教育课程很难受到学生的普遍关注和足够重视。

第二, 高校专业课程的发展与挑战。高校专业课程在学生的专业知识和实践能力培养上具有绝对地位。随着专业知识的不断增加和学科的不断发展和成熟, 专业课程在走向全面性和专业性的同时也给思政教育带来一定挑战。专业课程要求学生在短时间内学会大量的专业知识和技能, 这将占据学生大量的学习与脑力空间, 从而容易导致思想政治教育被退缩化、边缘化。此外, 一些专业课程过多倾向于注重学生技术能力和实践能力的提升, 忽视了对学生的道德情

感、心理素质、社会责任感、集体荣誉感等的培养,这将会导致学生在专业上有了很好的掌握,但缺乏相应的思想政治素质、心理调节能力和社会担当意识。

第三,现有思想政治教育与专业课程融合的问题与障碍。目前,在思想政治教育与专业课程的融合过程中,存在一些问题和障碍。首先,思政课程和专业课程之间缺乏有效的衔接和整合,二者在讲授过程中往往会出现“两张皮”的现象,导致学生在学习上往往难以理解两者之间的关联性和互补性,造成学生“重专业、轻思政”的心理偏向。其次,一些专业课教师在教学过程中缺乏对思政教育的重视,课程中“思政浸润”的内容与环节过少,将绝大部分时间运用在对专业知识的传授方面,直接导致思想政治教育的效果不明显。再次,高校的大部分教学资源仍然倾向于专业课程,留给思政教育的资源无法充分满足思政课的教学需要,导致思政教学成效进步受阻。最后,在课程设置方面存在的合理问题也对思政教育与专业课程融合造成了一定的阻碍。

### 3 融合创新思路一: 渗透思想政治教育元素于专业课程中

第一,在专业课的授课过程中将行业案例与法律、伦理相结合。在专业课程的授课设计中,可选择性加入思政元素突出的行业案例,并将相关的法律和伦理问题嵌入到行业案例之中,专业课教师在讲授行业案例之时适时启发学生进行讨论和思考,引导学生树立遵法意识、坚守伦理底线。第二,在专业课的授课过程中及时培养学生的职业素养和道德情操。在课程目标设置之时,将职业素养和道德情操设为专业课人才培养目标的一部分,设置相应的教学内容和评价指标。通过案例分析、讨论和实践活动等方式,培养学生的职业操守、团队合作能力和社会担当感,使他们在专业领域中能够正确思考、合理行动,并具备较强的社会责任感。第三,立足于具体专业,将思政内容融入教学过程。在专业课程的教学设计中,将思想政治教育的内容与具体专业的理论和实践相结合。可以通过案例分析、讨论辨析、项目实践等教学方法,引导学生思考专业知识和技能对社会影响和责任,并与思政教育的核心要素相结合,使学生在专业学习中获得思政素质的培养和发展。例如,在讲授医学专业课程之时可以将“医德”教育融入其中,培养学生“以德铸医、以医救民”的思想品行。综上所述,这些创新思路有助于减少思政教育与专业课程之间的割裂感,促进两者的有效融合,使学生在专业学习过程中能够全面发展,既具备专业能力,又具备良好的道德品性和社会责任感。

### 4 融合创新思路二: 思想政治课程与专业课程结合

第一,引导学生思考国家、社会和个人发展的关系。通过思想政治课程教学,引导学生正确理解国家、社会和个人发展的密切关系。思政教师可以采用案例教学的方式将思

政课程中的理论知识与专业知识相结合,让学生在生动的事例中认识到专业领域的发展与国家、社会的需要息息相关,提高他们服务国家、奉献社会的思想觉悟。第二,将正确价值观与专业知识相结合。在思政课程中,将正确价值观与专业知识相结合,通过课堂讨论,让学生认识到正确价值观对专业实践的指导意义。例如,可以通过讨论企业的服务定位、社会责任、可持续发展等问题,引导学生在专业实践中注重集体利益与私人利益、眼前利益与长远利益、企业利益与社会利益的平衡,从而树立正确的价值观。第三,激发学生爱国情怀和社会责任感。教师在思政课程的讲授过程中,要注重激发学生的爱国情怀和社会责任感。结合专业课程的内容,引导学生思考如何将专业知识应用于国家和社会的发展,培养他们对社会问题的关注与思考,提高他们解决社会问题的信心与能力。例如,在工程类专业中,可以通过课程设计和实践项目,有意识地培养学生对国家基础设施建设的责任感和使命感。

### 5 融合创新思路三: 互联网技术和新媒体手段的应用

第一,充分利用现代信息技术,开展线上课程教学和学习资源共享服务。通过互联网技术,可以开展在线思政课程,让学生可以随时随地进行学习。同时,可以建立学习资源共享平台,让学生可以共享优质的学习资源,高校在丰富学习内容的同时提供学生在线学习的便利性保障。第二,利用社交媒体平台构建学生思政交流场地。通过利用社交媒体平台,可以构建学生思政交流场所,让学生可以在自己熟悉和喜欢的环境中进行思政学习和讨论。通过建立在线讨论组、发布学习资料和参与线上活动,促进师生之间、学生之间的交流互动。第三,创设网络氛围,促进学生积极参与思想政治教育。利用互联网技术和新媒体手段,可以创造积极的学习氛围,促使学生积极参与思想政治教育。例如,可以开展在线学习任务和讨论活动,线上辩论和主题演讲比赛等,激发学生的学习兴趣 and 参与热情,提高思政教育的互动性和吸引力。

## 6 成效评估与实践分析

### 6.1 成果评估的指标和方法

第一,对学生的思政课知识掌握程度的评估。可以通过思政考试成绩、课堂表现和学习成果展示等方式评估学生对思政课内容的掌握程度和理解水平。第二,对学生的政治意识和价值观的评估。可以通过问卷调查、思政课程评价和学生反馈等方式评估学生的政治意识、价值观形成和思政教育对其人格塑造的影响。第三,对学生参与度和交流互动的评估。可以通过学生参与思政课程活动的数量和质量、线上交流平台的使用时长等方式评估学生对思政教育的参与度、配合度与交流互动程度。第四,对教师的教学效果和创造性的评估。可以通过对教师的教学评价、教学成果展示和教学

反思等方式评估教师在融合创新思路中的实践效果和创新能力。

## 6.2 高校实施融合创新思路的成效评估

高校在教学过程中是否实施了思政教育与专业课程的融合创新思路,是否把专业课程和网络思政结合应用到课程之中,需要进行有效的成效评估。评估如下:第一,检测学生对思政课知识的掌握情况。学生在融合创新思路的教学模式下,思政考试成绩明显提升,可在很大程度上说明学生对思政知识的掌握和理解达到了更高水平。第二,检测学生的政治意识和社会责任感是否得到提升。思政课可以利用线上平台,设置相关讨论和案例分析活动,检测学生对国家、社会和个人的关系的认识和理解,通过网络问答检验学生是否具有更强的社会责任感和积极参与社会事务的意愿。第三,检测学生的参与度和互动度。通过线上交流平台检测学生之间的互动和讨论是否得到了增强,参与思政课程和活动的积极性是否得到了提高。第四,检测教师的教学效果和创新实践能力。通过学生评教、教师互评等方式,检测教师应用互联网技术和创新教学方法的水平,检测教师教学效果和教学质量是否得到学生认可,是否能够更好地满足学生学习需求。

## 7 思想政治教育与专业课程融合的挑战与对策

### 7.1 思想政治教育与专业教育的平衡问题

在思想政治教育与专业课程的融合中,一个重要的挑战是如何平衡两者的关系。对于学生来说,他们既需要掌握专业知识,又需要提高综合素质和道德修养。针对这个挑战,可以采取以下对策:第一,教学内容融合。在专业课程中融入思政教育的元素,引导学生将专业知识与社会伦理、法律意识等内容相结合,使其在专业学习中获得道德、伦理方面的启迪。第二,教学方法创新。采用案例分析、讨论、互动等教学方法,引导学生思考和解决实际问题,进一步培养学生的思辨能力和是非判断力。第三,课程设计协同。思政课程与专业课程的课程设计要求相互协同,确保两者在教学目标、内容和教育理念方面的一致性和衔接性。

### 7.2 教师培训和教材建设的挑战

第一,缺乏相关教师培训。许多专业课教师缺乏思政教育和跨学科教学的相关培训,需要提供相关培训课程,提高他们的综合教学能力。第二,教材建设不足。目前的教材往往偏重于专业知识,对于思政教育的内容和方法缺乏具体的指导和教材资源,需要开发更多适用于融合教育的教材。

## 7.3 政策支持与推广的重要性

第一,政策制定。制定相关政策文件,明确思政教育与专业课程融合的重要性的要求,激励和支持高校推进相关教育改革,提供政策引导和资金支持。第二,加强协同合作。通过加强学校、教育部门和社会各方的合作,共同推进思政教育与专业课程融合的改革,从而形成教改合力。第三,宣传推广。教育主管部门带头宣传和分享成功的案例和经验,鼓励和引导更多高校和教师参与到思政教育与专业课程融合的实践中来。

## 8 结语

思想政治教育与专业课程的融合有助于提高学生的综合素质,使其在学习中得到全面发展,进而增强其爱国情怀、服务意识。在融合教育中,仍然面临平衡思政教育与专业教育权重的问题,需要通过教学内容融合、教学方法创新和课程设计协同等对策来合理解决两者关系。同时,教师培训和教材建设也面临诸多挑战,需要通过加强教师培训和推动教材建设来提高教学质量和效果。高等教育从业者唯有通过不断努力创新,才能进一步推进思想政治教育与专业课程融合,从而提升学生的综合素质和社会责任感,培养出更多思想纯洁、能力突出、道德良好、品行高尚的专业人才。

### 参考文献:

- [1] 张琳君.高校思想政治教育与创新创业教育融合发展研究[J].当代教研论丛,2023(3):116-119.
- [2] 宁德鹏,何彤彤,何玲玲,等.高校课程思政与创新创业教育课程深度融合路径探赜[J].江苏高教,2023(4):102-106.
- [3] 温海霞.“大思政课”背景下高校各类课程与思政课程协同育人探析[J].思想政治教育研究,2023(6):87-93.
- [4] 徐素法,梁轩铭.同向·同行·同构:“课程思政”与“思政课程”协同育人的新探索[J].思想理论教育导刊,2024(4):134-141.
- [5] 王习胜,华银峰.“大思政课”建设的核心旨趣、层级延展与效果期待[J].思想理论教育,2024(5):75-80.

作者简介:柏来任(1988-),男,中国江苏连云港人,博士,讲师,从事马克思主义中国化研究。

基金项目:陕西省社科联 2024 年度哲学社会科学专项青年项目:习近平文化思想指导陕西职业院校文化育人研究(项目编号:2024QN336);陕西省“十四五”教育科学规划 2023 年度课题:陕西红色文化涵育大学生社会主义核心价值观研究与实践(项目编号:SGH23Y3091)。