

案例教学法在“现代教育技术”课程混合式教学中的应用研究

李雪靖

大庆师范学院 黑龙江大庆 163000

摘要:在“现代教育技术”课程混合式教学中,案例教学法在增强学生实践应用能力与解决问题能力方面具有重要育人价值。本文简单阐述案例教学法的应用意义,并分析了当前“现代教育技术”课程混合式教学问题,以此探索出案例教学法在该课程混合式教学中的应用路径,有利于借助案例提升学生现代教育技术方面的实践应用能力,促使学生综合素质的提升。

关键词:案例教学法;“现代教育技术”课程;混合式教学;实践应用

2021年教育部印发《关于政协第十三届全国委员会第四次会议第4271号(教育类(437号)提案答复的函,指出要积极推进“互联网+教育”发展,鼓励高校发展线上教育,构建线上线下混合教学模式,重组教学结构、优化教学流程、增强教学互动。对此,“现代教育技术”课程混合式教学是积极响应政策的具体实践,将案例教学应用在“现代教育技术”课程混合式教学中,有利于促进信息技术与教育教学的深度融合,提高教学实效。在“现代教育技术”课程混合式教学中如何优化应用案例教学法是当前教师急需解决的课题。

1 案例教学法在“现代教育技术”课程混合式教学中的应用意义

1.1 丰富课程教学内容与方法

将案例教学法应用在这一课程混合式教学中,有利于借助生活实际案例来丰富课程教学内容与方法。一方面,丰富教学内容。由于该课程具有较强的实践性与实用性,通过合理选择生活中如何利用现代教育技术指导教学的案例开展教学,有利于为理论知识提供相应的实际应用素材。同时,在混合式教学中借助线上平台可以搜集各种“现代教育技术”相关的案例,让教学内容更加具象化、生动性,对教学内容的扩充具有重要促进作用。另一方面,将案例教学法融入这一课程的混合式教

学中,可以促使两种教学方法结合教学,创新出新的教学模式^[1]。

1.2 有效激发学生积极性

在开展“现代教育技术”课程混合式教学过程中,选取具有趣味性、引导性的案例,能够调动学生的好奇心与兴趣,汲取案例经验,将其转化为自身的知识与技能。同时,教师在开展案例教学中,选取与学生生活贴近的案例,如周围熟悉的人事物案例、时事热点案例等,让学生对“现代教育技术”相关内容具有更加全面与深入的认识,将“现代教育技术”相关知识融入具体的生活实例中,让学生在更加贴近生活应用场景中感知与理解“现代教育技术”这一课程知识点,可以明显提高学生学习的主动性与积极性,自觉参与到这一课程教学中,并将理论知识与生活案例一一对应,有效激起学生学习热情。另外,案例教学法具有鼓励学生自主探究的特点,教师可以为学生提供实际案例布置学习任务,让学生在案例分析与讨论中完成这一学习任务,能够有效增强学生对知识的探究欲望。

1.3 增强学生实践应用能力

一方面,通过案例教学可以将“现代教育技术”课程理论知识具象化应用在生活中实践中,促使理论知识与实践的相互融合教学,有效引导学生将所学知识内化为实践应用能力。同时,可以通过举一反三应用到相关领域的生活实践中,促使学生掌握更多“现代教育技术”相关知识的实践应用方法与技巧。并且,在案例教学中,教师可以指导学生对案例进行逐步分析与讨论,从中发现问题,并引导学生自主寻找解决问题路径。另一方面,案例教学具有交互性特点,有利于促进师生与生生之间的互动,根据案例加强交流与讨论。教师可以利用这一

课题来源:大庆师范学院教育教学改革项目,课题名称:基于实验室开放的创新创业教育研究,课题编号:JY2209

作者简介:李雪靖(1983.11—),女,汉族,黑龙江省大庆市人,学历:硕士研究生,职称:讲师,研究方向:现代教育技术。

特点,合理设计案例教学,引导学生围绕案例进行小组讨论,踊跃发表自己的意见看法,有效培养学生的思维能力、人际交流能力、小组合作能力等实践技能^[2]。

2 “现代教育技术”课程混合式教学问题

2.1 学生线上学习自主性不强

一方面,由于学生在过去长期处于传统被动式教学模式中,习惯被动接受知识。在混合式教学中仍然存在惯性思维,以被动接受知识为主。由于混合式教学要求学生自主观看教学视频资料,遇到不懂的问题要求学生自主解决。在这种学习模式下一旦缺乏教师的有效监督与指导,容易导致学生线上教学积极性与自主性薄弱,自主学习能力不足。另一方面,由于部分大学生自律性不强,且玩心重,在线上学习中容易沉迷于网络游戏、短视频等网络娱乐活动中,无法自主开展线上学习。同时,在线上学习环境中,缺乏课堂学习氛围,导致部分学生不适应线上学习环境,影响到学生的线上学习动力。

2.2 师生面对面互动与交流不足

在混合式教学中,学生的部分学习活动转移到线上,就会减少师生面对面互动与交流机会,要求学生自主学习线上教学资源,优先自主解决线上学习中遇到的问题,实在难以解决可以通过与教师、学生交流解决或者线上课堂中请教教师解决。这就导致师生、生生之间的面对面交流与互动机会变少,无法营造类似线下课堂的积极活跃氛围。同时,也影响到教师对学生线上学情的全面掌握情况。

2.3 混合式教学对教师技能要求高

由于“现代教育技术”混合式教学中要求教师具备线上课程设计制作、信息技术应用能力,同时还需要教师具备混合式教学设计能力,准确把握混合式教学特征、设计要求与实施要点,确保其教学目标与“现代教育技术”课程人才培养目标相一致。然而在实际教学中,由于教师对混合式教学接触时间较短,还无法在短时间内熟练掌握混合式教学设计要求与技巧,对网络教学平台功能还未完全掌握,在信息化教学资源开发中有所欠缺。并且部分教师受到思维定式与教学习惯影响,通常忽略线上与线下的深度融合,对学生线上学习的监督不足,进而导致混合式教学质量不够理想。另外,教师日常任务繁重,未进行过系统且专业培训,导致在混合式教学中花费的时间、精力与实际要求不符,进而影响到混合式教学质量^[3]。

2.4 教学评价与反馈不及时

在“现代教育技术”混合教学中,尤其是学生的线上学习效果无法及时得到教师的评价与反馈,会影响到

学生线上学习进度的合理控制与问题纠正指导的及时性。其主要是由于部分教师仍然习惯采用原有的评价方式,只通过考试成绩、学分、线下课堂表现等情况对学生的学情进行评价与反馈,容易出现忽视线上教学评价与反馈,导致这种评价方式不够全面,无法对学生线上学习情况进行动态评价与反馈。

3 案例教学法在“现代教育技术”课程混合式教学中的应用

3.1 课前线上推送案例引导预习

教师可以通过微信、QQ、雨课堂等线上教学平台在课前推送与该课程相符的生活案例,根据生活案例与教学内容开展预习。首先,教师在课前根据这一课程教学目标在互联网平台搜集相关的案例,并对其进行挑选。确保教学案例与课程教学内容具有紧密联系,包含课程目标与内容,并在线上学习平台进行推送。其次,编写案例。教师可以根据收集的案例素材进行编写,将其制作成微视频、多媒体课件,确保其内容对学生具有启发性与引导作用,并且与学生生活紧密联系,让学生能够从案例教学中更加生动与具象化的掌握“现代教育技术”课程的相关知识。最后,学生根据教师推送的案例进行阅读与思考,掌握这一课程所学知识,并借鉴案例将所学知识应用在生活中。学生可以在线上学习平台相互交流与学习,通过小组合作学习从案例中如何将所学知识应用在实践中,将其内化为自身的技能。例如,在《多媒体课件设计与制作》中,教师可以先将这一课程内容大纲、重点与难点知识发送在线上学习平台,让学生了解多媒体课件设计与制作流程、原理、要点等理论知识。教师可以在互联网平台搜集多媒体课件设计与制作的优秀案例,包括如何制作多媒体课件视频案例、其他院校师生设计的多媒体课件优秀作品案例等,如选取“微课设计与制作”这一教学案例,让学生通过学习微课设计与制作的案例,来理解多媒体课件设计与制作的知识与技能,将课程内容吃透读懂。

3.2 课中线下合理组织案例教学

一方面,合理组织案例教学,落实育人目标。在课中线下教学阶段,需要合理组织案例教学,根据课中教学内容合理设计案例呈现方式,如小组讨论案例、案例问答、案例角色扮演等方式进行教学,有效增加师生互动,在积极轻松的课堂氛围中让学生沉浸在案例教学中,将育人目标落实到案例教学中,让学生明确“现代教育技术”课程教学中的育人目标。例如,在《网络课程及教学应用》教学中,了解这一课程的育人目标,即掌握网络课程概念、各种网络课程教学平台、网络课程教学

资源开发与拓展、混合学习型网络课程与应用等相关内容,并要求学生掌握网络课程设计技能与实践应用能力。对此,在这一课程课中线下案例教学中,教师可以设计角色扮演案例,将学生分为若干小组,每个小组选择一名学生扮演教师来制作网络课程,其他小组成员本色扮演学生,由学生扮演的教师来开展网络课程教学。通过这一案例让学生亲身体验网络课程如何制作、网络课程教学资源如何开展与拓展等,并在案例教学中掌握网络课程的具体应用技能。

另一方面,借助案例掌握专业知识。针对课中线下针对“现代教育技术”重点知识教学中,可以设计相对应的案例教学,安排学生组成若干小组相互讨论案例结果,并各组发表意见看法,教师对其汇报内容进行评价,之后归纳总结重点知识。例如,在《信息化教学资源获取与加工》教学中,教师可以通过“教师公开课音频资源获取”的案例融入课中线下教学中,让学生通过对案例中教师公开课音频资源录制、保存下载、播放等相关流程进行了解,更加形象、具体的理解与运用音频资源获取流程与操作要点。借助这一案例让学生掌握“信息化教学资源获取”中的重点内容。

3.3 课后线上总结巩固案例经验

一方面,在课后线上平台对案例进行多维度分析,促使学生将所学知识向课外拓展。由于案例教学具有较强的情境特点,不同维度分析具有不同的结论。对此,在课后线上平台教师可以引导学生对案例进行多维度分析,二次开发与利用案例,以此发散学生思维,锻炼学生的思维能力与创新能力。例如,在“微课设计与制作”这一案例教学中,教师可以让学生从教师角度对案例进行分析,引导学生扮演教师角色,思考作为一名教师如何设计与制作微课内容。在这一案例分析过程中,可以将学生所学知识融入实践应用中。同时,教师还可以根据这一教学案例为学生提供相应的课后学习资料与布置课后作业,让学生通过小组合作或者独自设计一个微课作品,通过这一作品的完成总结并掌握《多媒体课件设计与制作》的重点知识与技能。

另一方面,在课后线上平台对案例教学进行总结分析,及时调整案例教学策略,不断提高案例教学经验与质量。教师需要在课后线上平台总结案例教学经验,并根据案例教学布置相关作业,根据学生作业反馈情况了解案例教学中存在的不足,并对其及时优化调整^[4]。

3.4 构建案例教学混合式评价体系

一是从线上线下双重渠道开展多维度评价。在线上案例教学过程中,对线上案例教学开展情况、育人价值等进行评价,了解案例教学法在学生线上自主学习、实践技能掌握情况、解决问题能力、合作学习能力等方面发挥出的作用。在线下案例教学中,应对案例教学在营造课堂氛围、促进师生互动、案例教学策略与实效性等方面的作用进行评价。通过线上线下双重渠道进行案例教学多维度评价,能够更加全面了解案例教学在“现代教育技术”混合式教学中的应用价值,并根据教师与学生反馈出的有价值信息,对案例教学法进行优化调整,有利于提高案例教学法的实效性。二是评价主体与内容的多元化。在评价主体中,在原有的教师评价主体基础上增加学生互评与自评主体,结合案例教学具体情况,向学生明确评价标准与要求,制定出学生自评与互评标准与评分细则,帮助学生进行精准评价。在评价内容多元化设计中,由于案例教学融入“现代教育技术”课程混合式教学模式中,因此需要从线上与线下结合的方式综合评价学生案例教学中自主学习能力、探究能力、团队协作能力、解决问题能力、现代教育技术实践应用能力等。

4 结语

总之,案例教学法应用在“现代教育技术”课程混合式教学中,可以丰富课堂教学内容与方法,激发学生积极性,增强学生实践能力,发挥出案例教学法的育人价值。通过分析当前“现代教育技术”课程混合式教学存在的问题,积极探索出案例教学在该课程混合式教学中的应用策略,能够有效解决这些问题,不断提高该课程教学质量。

参考文献:

- [1]韦颖,凌六一.混合式案例教学法在电气控制与PLC技术课程中的应用[J].高师理科学刊,2022(8):42.
- [2]张莉,吴芸屈,苏波曲东.基于混合式教学模式的案例教学法实践——以数值分析为例[J].教育观察,2021,10(10):123-125.
- [3]丁琪琳,冯毅,尹筑嘉.线上线下混合串联式案例教学法在“公司金融”课程中的应用[J].交通财会,2022(5):78-85.
- [4]潘悦.案例教学法在《现代教育技术学》公共课教学中的应用研究[D].安徽:安徽师范大学,2019.