

# 大学英语课程思政的教学设计与实施策略研究

张莎莎

咸阳师范学院外国语学院, 中国·陕西 咸阳 712000

**摘要:** 在立德树人为教育根本任务的教育环境下, 大学英语在高等教育中肩负着重要的责任。如何将课程思政有效地融入课堂教学成为大学英语教师教学工作的重点。论文基于课程思政的内涵, 通过教学设计内容中的学情分析、课堂评价和教学反思来探讨思政元素在其中的融入途径, 使思政理念与英语知识技能以自然交互的方式蕴含在英语教学整体过程中。大学英语课程思政的教学设计的实践探索不仅停留在英语语言知识和技能的传授层面上, 也是意识形态的一种深层次的升华过程。

**关键词:** 大学英语; 课程思政; 学情; 评价; 反思

## Research on Teaching Design and Implementation Strategies of Ideological and Political Education in College English Courses

Shasha Zhang

Xianyang Normal University School of Foreign Languages, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

**Abstract:** In the educational environment where the fundamental task of moral education is to cultivate students, college English shoulders an important responsibility in higher education. How to effectively integrate ideological and political education into classroom teaching has become a key focus of teaching work for college English teachers. The paper is based on the connotation of ideological and political education in the curriculum, and explores the ways in which ideological and political elements are integrated through the analysis of learning situation, classroom evaluation, and teaching reflection in the teaching design content, so that ideological and political concepts and English knowledge and skills are naturally integrated into the overall process of English teaching. The practical exploration of the teaching design of ideological and political education in college English courses is not only limited to the teaching of English language knowledge and skills, but also a deep process of ideological sublimation.

**Keywords:** college English; course ideological and political education; learning situation; evaluation; reflect

### 1 引言

大学英语课程建设经过长期发展, 已经日渐成熟和完善, 但继教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》之后, 又为现阶段大学英语课程改革带来了新的任务与挑战。纲要明确提出课程思政建设要在全国所有高校、所有学科专业全面推进, 以实现价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体, 同时不可割裂。教师如何将专业知识教育和思想政治教育有效地融合, 并实现预期的效果, 教学设计是在其中发挥着关键性的作用。教学设计中的教学目标、教学内容、教学评价等各个环节都需要与思政理念和育人目标紧密结合, 凭借大学英语课业知识传授与相对应的思政理念结合, 从而实现纲要中提到的在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神和提升学生综合素质。论文从课程思政的概念入手, 通过课程设计中笔者认为较为重要的几个方面与思政元素融合的探讨, 尝试提出一些有效性的实施建议。

### 2 课程思政的内涵

课程思政言外之意是一种教学理念的更深层次的发展, 是在学生掌握基本知识的基础上, 能得到思想和价值的更高追求的途径, 以求实现立德树人。习近平总书记在 2018 年的全国教育大会上提出学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕立德树人的目标来设计, 教师需要围绕这个目标来教, 学生也要围绕这个目标来学<sup>[1]</sup>。学科教学要与思政教育同时进行, 两者不能割裂, 在相辅相成中, 引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

从大学英语教学的角度来说, 课程思政更是从人文教育的层面上展开。例如, 在大学英语读写教学中, 单元文章主旨为中美文化差异。依托文本, 学生了解中美思维方式差异, 便于避免两方因差异而带来的误解。但是, 若从教学思政的角度出发, 对课文的挖掘就不仅限于此, 需要引导学生站在国际理解的角度, 尊重世界多元化的多样性和差异性, 体会到跨文化交流的重要性。在此基础上, 学生对国际理解

更具象化,从而使其深刻体会家国情怀。在文化类的课文学习中,学生了解中国的优秀传统文化和文明,提升文化自信,强化国家认同感。由此看出,大学英语授课已经不仅仅是简单的知识传授,而与政治思想的紧密融合,才能真正实现育人的目的,促使学生成为全面发展并更有精神追求的新时代人才。

### 3 大学英语课程思政教学设计要素分析

教学设计是教学过程中的主核,贯穿整个教学活动的始终,也是一个系统化的过程体现,旨在保证教学活动可以有效地为教学目标服务,其中包括教学目标、学情分析、教学内容、教学方法、教学辅助、课堂评价、教学反思等。思政融入教学设计中,教学目标就相应要进行调整和改进。与此同时,为教学目标服务的其他教学设计要素必然要同时进行改进。各个要素对教学设计的作用各有千秋,每一环都缺一不可,但论文主要针对学情分析、教学评价和教学反思展开重点探究。

#### 3.1 学情分析

学情分析没有一个普遍通用的概念。学者们对于学情分析的概念范畴与进程覆盖面的划分不一。因为论文讨论的是大学英语教学,所以笔者认同学情分析是学习某一项知识和技能相关的学生情况<sup>[2]</sup>。除了了解学生知识情况外,学情分析仍应该涵盖学生的学习动机、兴趣、学习困境等很多方面。只有多维化的定义,在学情分析完成时,教师得到的结论才能更科学和具体。大学英语课程与思政相融合的教学设计,也应当有不同以往的学情分析侧重点。在学情分析中,教师可依据以往的测试、问卷、访谈了解学生学习水平、兴趣范围、语言能力水平等。与此同时,以上分析方法中,也应当加入与此课程设计单元相匹配的思政元素。例如,教师在备课中,挖掘英语文本里的思政元素是科学精神方面,要培养学生能运用科学的思维方式认识事物、解决问题和指导行为,并做到逻辑清晰。在这一前提下,学情分析中的访谈或问卷设置就需要涵盖此方面的内容。调查结果呈现的数据分析中,教师能获取学生在这一层面是否逻辑清晰,是否有问题意识,是否针对问题可以寻找到解决方法。很多时候,学生可以较有逻辑性的发现问题,甚至在一定范围尽所能地解决问题。但是,学生的意识往往不能上升到理论层面。通过上述的学情分析,教师可以在学生意识萌芽时,在课堂教学中加以有效的引导,学生在教师潜移默化的引导下,就能够快速地领悟到这一知识点上的思政元素。通过学情分析中问题的呈现,教师加以引导,思政元素自然就被挖掘和深刻化。学生为主体的课堂教学也得到了较好的体现。同时,教学评价的过程贯穿教学活动的始终,包括获悉课前学生思政意识的初始状况,课堂上思政元素引导的深浅程度,以及课后思政元素深化的发展程度。在不断调整的学情分析下,教学设计得以与思政元素环环相扣,动态融合。

#### 3.2 课堂评价

课堂评价是教学评价其一个重要组成部分,它主要是针对课堂教学活动细节效果的评估。以往很多课堂评价都是从教师角度设置和实施,无法更翔实的体现学生的学习成果。以学生为主体的课堂教学,评价也应该建立在学生个体学习成果的反映上,为学生提供自评和互评的平台,全力保证人人参与其中,即评价人,也是被评价人。大学英语课程思政的思政理念的落实,更需要关注个人意识和接受度。因此,教师对课堂评价的设计需要尽量围绕这个主线进行。以学生为中心的课堂评价有学生问卷反馈、课堂测试、学生成果展示等多种方式。以学生成果展示为例,新课导入后,教师即可为学生发放任务要求。因为大学英课很多都是合班授课,学生人数众多,尊重个体的评价有较大难度。教师布置任务时,以小组合作方式,布置不同类别作业,对每项作业进一步细化,同时结合本单元教学目标和学情分析中归纳出的学生未重视的思政元素分解在每个小组作业的详细要求中。各个小组成员依据每人能力和兴趣主动承担作业分项,展开作业准备工作。小组完成任务的过程中,组内成员不可避免地会有组内互评讨论的活动,才能形成小组整体的作业。新课开始,在一个小组展示其作品后,教师与其他学生针对每个学生承担任务环节的内容展开讨论。此时,师生对这一小组个体学生学习成果都会有评价形成。多次的思维碰撞,使评价的内容不再统一化和片面性,而是实现可操作性的改进。学生在自评与互评中,结合教师在任务中放置的本单元思政聚焦点得以更深的凸显。讨论的本身是学生自己的学习成果,浅层知识点在讨论的过滤下,深层的思政理念就自然的在学生意识形态里形成和加深。

课堂评价形式可多样,但需要紧紧围绕教学目标以及聚焦的思政点拓展开,一切为此服务。评价与上述的学情分析相辅相成,贯穿课前、课中和课后,最终形成服务于本单元重难点的闭环。

#### 3.3 教学反思

教学反思是教师在教学实践过程中的自我评判、评价和修正。教学反思具有一定的实践性、主体性和创新性<sup>[3]</sup>。教师在教学设计为指导的授课过程中,教学实践带来的思维碰撞时有发生,实践活动的开展引发对教学中问题的发现和分析,促成问题的解决。实践是教学反思的获得途径。虽然教学改革逐渐要凸显学生的主体位置,但是教师在整个教学活动中作用至关重要。教师是教学内容的设计者,是教学活动的主持者,也是教学目标达成的指引者,从这个层面,教师仍然是教学反思的主体。教学反思是为了更优地改善教学效果,因而与其相关的修正与创新才是其最终目的。在课程思政的新要求下,教师更需要在教学实践活动中思考思政理念在大学英语课程中的切合度,担负着运用贴合的教学方法将其渗透在知识点的解析中的任务。与此同时,适度调整和创新教学设计使其更易于思政理念对学生的学习生活的积

极影响。

首先,在实践教学中,教师需要评估教学方法和反思课堂管理中的问题。教学方法的使用需要考虑学情与教授知识的相融合,从中选取更适合学生接受知识的方式,使课程设计环节有效为教学目标服务。教师课后依据课中学情分析的实际情况分析评估教学方法在其中的不足与欠缺,从具体问题中挖掘教学中被忽略的深层次问题。与此同时,课堂管理的合理与否也决定着教学活动的成败,课堂活动是否保证了学生个体全员参与,是否激发了大部分学生的求知积极性,是否实现了学生课堂上的互评顺利进行,以上都是需要在课后反思的要点,以便在后续的教学计划中进行调整。

其次,在教师主体的角度上,教师需要自我评估和持续充电。针对课中教学实施问题归纳总结后,教师要在课后对其明显的重要问题进行理论层次的反思,这就需要教师涉猎更多的理论知识,学习最新的教学理念、教学方法和与思政有关的最新资讯。实时更新,适时调整,进而实现授课与时俱进。这就要求教师养成随时思考,发现问题和分析问题的习惯。

最后,在创新层面上,教师在整理自我反思并与同事分享后,制定改进和可创新的计划。教研磨课是教师提高教学水平的常用方法。同事间经验分享与交流可以有效地发现自身问题,以求准确解决教学中的问题。在网络科技发展的大环境下,可参与讨论的群体扩大化,这就使教师间经验沟通不受时间与空间的限制。例如,外研社推出的《理解当代中国》系列教材虚拟教研室,定期推出英语演讲、读写和翻译的线上教研活动,教师共同探讨课程思政的新策略和新走向,为创新教学提供了视野更广阔的平台。

#### 4 大学英语课程思政教学设计实施策略

培养教师的思政理念。教师在大学英语思政课程中起着至关重要的作用。思政元素融入大学英语课程的教学为教师带来了新的挑战,如何将思政理念润物细如声地与知识点恰当结合是教师在教学设计中时刻要思考的问题。教师需要具备课程思政的意识和能力,能够基于现有教材补充思政元素,并且对教学方法适时的调整,同时要转变教育理念,在语言知识和人文素养的传授基础上,也不能忽视英语课程的育人作用。教师需要把控尺度和衡量衔接与过渡,时刻清楚自己培养怎样的学生、怎样培养、为谁培养,才能坚定步伐、有的放矢,真正实现思政育人的目标。

建立适于思政元素融入的英语课程体系。全面育人、

全程育人和全员育人是中国高等教育提出的教育理念。英语课程应涵盖培养德、智、体、美、劳等各个方面,师生参与教育教学的全过程,实现培养全面发展人才。大学英语作为全校范围的公共课程,授课对象涵盖各个专业的学生,英语课程体系除了囊括思政元素外,也应当结合不同非英语专业的培养方案,形成思政下的与对应专业相辅相成的英语课程体系,循序渐进,由简到难的梯度设计。

第三,搭建课程资源交流平台。信息化时代,网络的出现成为教师间交流不受时间和空间限制的媒介。教师通过网络平台和资源库,上传教案和教学设计,互相讨论、评价、反思,教师集思广益,吸取丰富的经验,以用于教学改进中。通过分享优秀的课程思政教学案例,为教师提供实践参考和灵感,促进教学方法和策略的交流与提升。同时,学校可以成立课程思政团队,定期组织思想政治理论学习,组织研讨课程思政教学理念和内容,交流困惑并共同寻找解决方案,以实现教师共同学习和成长的环境。

#### 5 结语

人无德不立,育人的根本在于立德。大学英语作为面向广大学生群体的课程,在立德树人根本任务中发挥重要作用。教师将思政课程落脚于教学设计的始末,在教学目标的指导下,以科学严谨的学情分析为基础,了解学生学习需求和思政理念的缺失点,制定符合学情的教学内容和活动,并将师生评价贯穿教学活动中,随后归纳总结教学方法,最终深入反思和探索。以语言知识和语言技能为媒介,在培养学生跨文化交际能力的同时,引导学生树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,从而使学生在学习生活中逐渐成长为具有民族情怀、家国意识、时代责任和历史使命的人才。

#### 参考文献:

- [1] 向明友.基于《大学外语课程思政教学指南》的大学英语课程思政教学设计[J].外语界,2022(3):20.
- [2] 邵燕楠,黄燕宁.学情分析:教学研究的重要生长点[J].中国教育学报,2013(2):62.
- [3] 王映学,赵星奎.教学反思:概念、意义及其途径[J].教育理论与实践,2006(2):53.

作者简介:张莎莎(1980-),女,中国甘肃天水人,硕士,讲师,从事语言与文化研究。