

# 新媒体时代下高校“三全育人”创新路径实践探索

冯雨<sup>1</sup> 旷德姣<sup>2</sup> 徐永倩<sup>2</sup>

1. 西南大学, 中国·重庆 400700

2. 重庆大学, 中国·重庆 400044

**摘要:** 在互联网与信息技术高速发展背景下, 逐渐衍生出了新媒体时代, 促使高校教育以及管理迎来了全新的发展机遇。新时代大学生是互联网的原居民, 网络对学生的学、工作以及生活各个方面都带来了一定的影响。为了实现对大学生全方位指导, 落实立德树人的根本任务, 如何充分运用互联网做好教育各项工作, 提高网络育人能力, 成为高校教育发展需要研究的重要任务。高校应当认识到先进技术所具有的优势, 秉承着“三全育人”的理念, 实现全员育人、全过程育人以及全方位育人。下面将针对新媒体时代下高校“三全育人”的重要意义、迎来的挑战进行深入探索与分析, 在这一基础上研究全新的发展路径, 向社会输送更多高素质人才。

**关键词:** 新媒体时代; 高校; 三全育人; 创新路径

## Exploring the Innovative Path of “Three Comprehensive Education” in Universities in the Era of New Media

Yu Feng<sup>1</sup> Dejiao Kuang<sup>2</sup> Yongqian Xu<sup>2</sup>

1. Southwest University, Chongqing, 400700, China

2. Chongqing University, Chongqing, 400044, China

**Abstract:** With the rapid development of the Internet and information technology, the new media era has gradually emerged, which has ushered in a new development opportunity for college education and management. College students in the new era are the original residents of the Internet, and the network has brought certain impacts on students' study, work and life in all aspects. In order to achieve all-round guidance for students and implement the fundamental task of building morality and cultivating people, how to make full use of the Internet to do a good job in education and improve the ability of network education has become an important task for the development of efficient education. Universities should recognize the advantages of advanced technology, adhere to the concept of “comprehensive education”, and achieve comprehensive education for all staff, the entire process, and all aspects. Below, we will conduct in-depth exploration and analysis on the important significance and challenges of “comprehensive education” in universities in the era of new media. Based on this, we will study new development paths and deliver more high-quality talents to society.

**Keywords:** the era of new media; Universities; three comprehensive education; innovation path

### 1 引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确强调了高校学生思想政治教育的重要性, 高校在实际开展教育过程中应当认识到综合考虑当前时代发展背景下, 灵活运用新媒体与先进技术, 创新教育手段与策略, 保证符合新时代大学生发展规律以及学习需求。处在新媒体时代, 信息传播呈现出高效化特点, 为了促使学生身心健康成长, 树立正确的三观, 高校需要全面落实立德树人的根本任务, 构建完善的网络思政育人体系, 不能将网络视为是学生思政教育的一种工具与载体, 而是将网络融入高校思政教育的全过程与各方面, 成为落实“三全育人”的新领域新阵地新抓手, 促使全体教职工参与到其中, 为学生提供全过程以及全方位的指导, 进而满足当前时代发展需求, 取得良好的教育成果。

### 2 新媒体环境下高校“三全育人”教育的重要意义

“三全育人”主要是指全员育人、全过程育人与全方位育人。在此过程中, 除了思政教师之外, 专业课教师以及其他教职工人员都需要参与到学生的教育指导中, 从学生入学开始一直到毕业一直贯穿到学生的整个学习生涯。在教育过程中, 需要实现全面覆盖, 做好对学生课堂学习、社会实践、社团活动以及生活娱乐等多个方面的指导。在新媒体环境下, 高校“三全育人”将会呈现出多样化、平等化与隐性化的特点<sup>[1]</sup>。

#### 2.1 多样性特点

在新媒体环境下, 高校“三全育人”将会呈现出多样化特点, 主要表现为思想政治教育主体、教育内容以及教育方式三个方面。“三全育人”要求全体教职工都参与思想政

治教育中,实现合作交流,保证形成一股教育合力。传统的教学模式对教师要求比较高,导致许多教师无法积极参与到其中。并且教学内容具有一定的局限性,无法将知识更加生动且形象的呈现出来,打击了学生的学习兴趣,使思政教学无法发挥出自身的价值。在多媒体环境下,可以更好的优化教学中存在的不足,降低了教学的门槛,每位教职工都具有教育的载体,进而形成全员参与的良好教育格局。在教育过程中,各个机构以及部门也将建立新媒体平台,将思政教育资源通过视频、音频以及图片等多种方式呈现出来,直接提升了思想政治教育容量与传播速度,能够有效丰富思政教育内容。

## 2.2 平等化特点

在多媒体环境下,将会为学生搭建一个虚拟的空间,进而直接优化了传统互动关系,可以有效拉近思想政治教育与学生之间的距离,激发学生对学习的积极性与主动性,使学生积极参与到思想政治教育活动中。处在虚拟的网络空间内,教师与学生都将成为主体,进而能够促使教师转变以往威严的存在,实现了平等的网络社交。并且,在多媒体环境下,思想政治教育工作者与学生具有平等的传播与接受信息的能力,能够帮助学生缓解目前所具有的身份差距,使学生打开自己的心扉,表达自己内心真实想法。

## 2.3 隐性化特点

在现代化教育背景下,高校需要全面落实社会主义教育,提升思政教学重视程度。因此教师应当不断挖掘与探索专业课程中蕴藏的思政教育元素,实现全员、全程全方位育人,实现对学生潜移默化的熏陶,使教育取得良好的成果<sup>[2]</sup>。新媒体已经成为学生生活重要组成,利用新媒体开展思政教育,能够突破以往教育所具有的时间以及空间方面的限制,实现对学生学习过程的全面细致化监督,并且营造良好的思政教育环境,使思政教育的影响力与感召力显著提升。

## 3 新媒体环境下高校“三全育人”迎来的挑战

目前在多媒体环境下落实“三全育人”已经取得了阶段性的成果,但是在实际进行思想政治教育重视依然存在一些问题,下面将详细分析。

### 3.1 全员育人参与度有待提升

新媒体为高校“三全育人”教育提供了一定的便利性,能够促使高校全体教职工人员参与到其中。但是在实际进行思想政治教育过程中,对应的广度以及深度不够,影响了最终的教育质量。许多教师以及职工并没有认识到全员参与的重要性,并没有发挥出自身的育人职责。高校作为人才培养的主要场所,只有营造良好的思政教育氛围,才能够对学生潜移默化的熏陶,而这离不开全体教职工的努力<sup>[3]</sup>。许多教职工并没有关注学生的表现,放任学生不良思维以及行为,将会限制学生身心健康成长。除此之外,许多教师的新媒体素养比较差,一直延续着传统的教育模式,无法满足新时代

教育发展的需求,影响了最终的教育质量。

### 3.2 全过程连贯性有待提升

在多媒体技术的支持下进行思政教育,可以使教育呈现出连续性的特点,进而符合全过程育人的发展要求。然而,根据当前高校全过程育人现状分析,其中的连续性不够,将会影响最终的教育质量<sup>[4]</sup>。因为在多媒体环境下,学生的文化以及价值取向将会呈现出多样化特点,进而学生之间的发展存在较大差异,学校在进行教育指导过程中并没有考虑学生的个性化发展规律,无法把握学生具体阶段,影响全过程育人的连贯性。并且新媒体为学生提供了方便且快捷的网络互动平台,评论区各种思想以及观点交互融合,教师不能及时的引导,将会生成错误的网络舆论。

### 3.3 全方位育人机制有待完善

在多媒体环境下进行思政教育,对全方位育人提出了更高的要求,在此过程中应当有效建立起各个部门之间存在的联系,实现资源整合,促使学生综合全面发展。然而,当前教师与新媒体平台之间关系还需要进一步协调,不同层次的思想教育工作者者的互动不到位,造成了资源浪费,无法发现教育盲区。而在复杂的网络环境中,大学生的是非辨别能力比较差,容易被不良文化以及观念所影响<sup>[5]</sup>。因此高校还应当进一步完善反馈机制,及时发现学生身上存在的不足,为学生提供科学有效的教育指导。

## 4 新媒体环境下高校“三全育人”创新路径分析

### 4.1 全面优化设计,发挥“全员育人”协同效应

为了实现对大学生综合全面培养,促使学生树立正确的三观,高校全体教职工人员都应当树立育人理念,进而能够积极参与到新媒体环境下“三全育人”教育体系中。在此过程中全体教职工人员应当认识到自身所承担的教育职责,明确思想政治教育任务以及内容,掌握新媒体时代思想政治教育特点以及“三全育人”特征,不断提升自己的新媒体运用的能力,为学生提供良好的教育指导。在教育中,还应当强化全过程育人理念,充分发挥出新媒体信息资源与技术所具有的优势,使思政教育内容贯穿到学生大学生涯全过程中,形成“课上+课下”“线上+线下”“理论+实践”的高效育人体系。并且还需要进一步完善全方位育人理念,综合考虑目前大学生身心发展规律以及内在需求,保证思政教育能够全面覆盖到学生的学习与生活等多个方面<sup>[6]</sup>。

高校应当做好顶层设计,进一步完善思政教育体系,保证对应的教育人员明确自己的教育职责,同时能够分析新媒体环境下信息资源优势,使“三全育人”有目的性以及计划性的开展。高校也需要灵活运用新媒体建立起专业教师与思政教育、各个部门管理人员的联系,使其能够在多媒体平台下进行动态化的交流与互动,实现教育资源的共享,进而使高校内部思想政治教育形成一股合力,为全员育人、全过

程育人以及全方位育人的有效落实奠定坚实的基础。

## 4.2 完善教育机制，促使“三全育人”连贯性显著提升

高校思想政治教育工作者应当灵活运用先进技术手段构建科学有效的育人反馈机制。在此过程中应当发挥出新媒体数据分析功能，全方位采集高校学生数据，绘制相关画像，了解学生的个性化差异，同时也能够认识到学生存在的问题以及潜能，随后将这些数据信息上传到资源库内，为全员育人的开展提供良好的数据支持。思政教师在进行全过程育人的过程中，应当综合考虑学生这一阶段数据生成的画像分析学生的事项诉求以及内心想法，进而采取针对性的教学手段，保证全过程育人具有较强的连续性，帮助学生解决在生活以及学习等多个方面存在的困扰。与此同时，教师还能够落实因材施教的基本原则，在新媒体环境下为学生提供个性化的指导，使学生更好的发挥出自身特长与优势，进而为学生成长以及发展奠定坚实基础<sup>[7]</sup>。

在“三全育人”背景下，高校还应当与思政教师构建完善新媒体舆论监督机制与风险评估机制，可以灵活运用新媒体所具有的大数据分析功能以及后台管理功能，对新媒体中产地的信息进行全面动态化监督，对一些消极信息能够及时的屏蔽掉，形成一个积极正向的网络舆论环境与氛围，实现对学生潜移默化的熏陶，保证取得良好的育人成果。与此同时，教师还应当学习心理学专业理论，通过学生在虚拟空间所发表的言论分析学生思想状态以及心理发展，针对存在的问题采取有效的措施去纠正，更好的发挥出育人价值，促使学生树立正确的三观。

## 4.3 创新实施手段，发挥出“三全育人”的多维功能

为了有效落实“三全育人”理念，高校应当创新思想政治教育的方式以及途径。全体教职工在进行思想政治教育过程中应当学习与借鉴新媒体中一些幽默风趣的语言风格，有效拉近思政教育与学生之间的距离，同时对学生来讲也更具吸引力，提升学生的学习兴趣。与此同时，教师也应当尊重学生的话语表达方式，使学生能够平等与教师进行对话，使学生充分感受到教师带给自己的人文关怀，进而为全方位育人的落实奠定坚实基础。

在“三全育人”不断深入背景下，高校应当动态化的监督与把控学生新媒体平台运用的情况，了解微博、微信公众号以及抖音等优质媒体平台所具有的特点，根据学生各个平台使用的时长、频率等多个方面因素<sup>[8]</sup>。在这一基础上，拓展思政教育途径以及引导方式，使学生更容易接受对应的引导方式以及话语方式，将时代“大主题”转化为贴近学生

思想实际的“小话题”，推进思政教育内涵式发展，形成网上网下全方位高度融合的态势，有助于学生提升思想政治的认同感。同时教师应当合理的使用虚拟现实、大数据、人工智能等数字技术，提高网络思想政治工作的精准度，做到精准滴灌、润物无声，保证教育取得良好的成果。

## 5 结语

根据论文叙述，在新媒体时代背景下，学生的生活以及学习方式发生了翻天覆地的变化，高校在进行思想政治教育过程中，应当从目前时代发展特点出发，落实“三全育人”理念。然而在实际落实思政教育的过程中存在许多问题，为了优化这一现象应当进一步创新实施路径，促使教学名师、优秀导师、辅导员、班主任重视网络文明，参与网络育人。一方面，系统设计知识连贯、激发兴趣、呈体系化的网络教学内容；另一方面，提高网络育人能力，实现网上网下协同发力，推进思政教育内涵式发展，形成网上网下全方位高度融合的态势，进而有效落实全程育人、全员育人、全方位育人。

## 参考文献：

- [1] 宋凡.全媒体时代高校思想政治教育“三全育人”创新研究[J].韶关学院学报,2022,43(8):1-5.
- [2] 丛飞.以“学业指导中心”为载体促进思想政治教育“三全”育人推进机制研究[A]2022新时代思想政治教育理论研究高峰论坛论文集(三)[C].华教创新(北京)文化传媒有限公司,2022.
- [3] 房新侠.高校宣传工作融入“三全育人”体系的探索与实践[J].河南教育(高等教育),2022(7):19-20.
- [4] 马奕晨.短视频作为新媒体时代助力高校“三全育人”的有效机制[J].国际公关,2022(13):157-159.
- [5] 徐霄健,王爱雪,张宇涵.抖音信息化教学融入高校“三全育人”教学实践的价值与优势研究[J].西部广播电视,2022,43(13):80-82.
- [6] 周景报.基于“三全育人”视角下的应用型本科思政教育创新路径研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022(7):166-170.
- [7] 杨雅迪.“三全育人”视域下大学生网络舆情引导机制研究[D].重庆:西华大学,2022.
- [8] 王毓园,唐丹.新媒体背景下基于“三全育人”指导思想的人才培养模式创新研究[A]2021教育科学网络研讨会论文集(五)[C].中国管理科学研究院教育科学研究所,2021.

作者简介：冯雨（1995-），女，中国重庆人，硕士，从事学生工作研究。