

核心素养融入高职资助育人体系的路径分析

韩泉

常州信息职业技术学院, 中国·江苏 常州 213164

摘要: 随着时代的发展和社会需求的多样化, 高等职业教育作为连接教育与产业的重要桥梁, 其人才培养模式面临着前所未有的挑战与机遇。在这一背景下, 将核心素养融入高职资助育人体系是提升学生综合能力、促进其全面发展的迫切需要, 也是深化教育改革、推动高职教育高质量发展的关键路径。论文旨在探讨如何有效整合教育资源, 构建一个以核心素养为导向的资助育人新体系, 为高职学生的成长成才提供更为坚实的基础。

关键词: 核心素养; 高职; 资助育人; 路径

Path Analysis of Integrating Core Literacy into the Higher Vocational Education Funding System

Quan Han

Changzhou College of Information Technology, Changzhou, Jiangsu, 213164, China

Abstract: With the development of the times and the diversification of social needs, higher vocational education, as an important bridge connecting education and industry, faces unprecedented challenges and opportunities in its talent cultivation mode. In this context, integrating core competencies into the vocational education funding system is an urgent need to enhance students' comprehensive abilities and promote their comprehensive development. It is also a key path to deepen education reform and promote the high-quality development of vocational education. The paper aims to explore how to effectively integrate educational resources, build a new funding and education system guided by core competencies, and provide a more solid foundation for the growth and development of vocational college students.

Keywords: core competencies; vocational school; funding for education; route

1 引言

在当今时代背景下, 高等教育承载着传授知识与技能的使命, 更肩负着培养具有全面素养、能够适应社会发展需求的高素质人才的重任。对于高等职业院校而言, 资助育人体系作为促进教育公平、保障家庭经济困难学生顺利完成学业的重要机制, 其作用尤为凸显。然而, 如何在资助过程中有效融入核心素养的培养使资助止于经济援助, 而是成为学生全面成长的助推器, 成为教育工作者必须深入思考与探索的课题。

2 高职院校精准资助育人体系建设的重要意义

2.1 提升高职院校资助育人工作的针对性

构建高职院校精准资助育人体系核心价值在于显著提升资助工作的精确度与个性化匹配能力, 确保有限的资助资源能被高效、公正地分配至真正需要支持的学生群体中。该体系通过初期详尽的家庭经济状况审查, 实现对资助资格的初步筛选, 继而实施分层分类管理^[1]。依据家庭经济困难程度的不同设定差异化资助方案, 确保资助力度与学生需求精准对接。随学生家庭经济状况的实际变化适时调整资助等级乃至终止资助, 同时也为那些新近遭遇困境的学生迅

速开启资助通道, 这种即时响应机制是传统资助模式难以比拟的。

2.2 提升高职院校资助育人工作的全面性

在深化高职院校精准资助育人体系的建设进程中, 提升资助工作的全面性显得尤为重要。相较于基础教育阶段, 高职学生面临着更加复杂多维的生活与学习环境, 他们享有更多的自主时间, 但同时也承载着来自学业、人际交往、自我认知等多方面的挑战。特别是对于那些来自经济困难家庭的学生, 尽管他们的学费负担得以缓解, 但在全新学习生态下的适应难题却依旧凸显, 包括心理调适、社交技巧提升及学习策略的转变等, 这些因素共同构成了他们成长道路上的隐形障碍^[2]。

2.3 提升高职院校资助育人工作效率

精准资助育人体系促使教育工作者深入洞悉贫困学生的真实生存状态, 感受他们逆境中求知的坚韧精神, 从而激发出更为主动与深切的教育情怀, 为资助育人工作注入更强的动力与使命感。在此基础上, 系统性的精准资助机制优化了工作流程明确了教师与工作人员的权责边界, 避免工作环节的重叠与资源的无谓消耗, 确保每一分努力都能精准对接学生的实际需求, 极大提升资助工作的执行效率与效果^[3]。

3 高职院校资助育人工作的现实困境

3.1 资助育人工作队伍专业化不强

部分院校缺乏独立运作的资助育人专项机构,往往将其职能合并于学生工作部门之下,或是作为次要科室隶属于更广泛的学生事务管理体系。资助专员的配置未遵循科学比例,职责分配随意性较大,有时由辅导员临时承担起院系资助专员的角色,且这一角色频繁更换,通常由新进辅导员接替。这种兼职性质、流动性高、精力分散的工作现状直接导致了资助工作团队在政策理解深度、业务熟练度及专业素质上的普遍不足。兼职辅导员由于承担多重工作任务,投入资助育人工作的时间和精力相对有限,难以对资助政策有全面深入的理解和掌握,影响政策执行的精准度与效率^[4]。加之频繁的人事变动,新接手的辅导员往往需要时间熟悉资助流程与规定,延长了资助响应时间,也可能因经验不足而在实际操作中出现偏差。

3.2 资助育人工作的精准化水平不高

目前,学生经济困难状况的判定大多依赖于传统的申请材料与学生自我陈述,缺乏大数据技术的辅助验证,使得资助对象识别的精确性大打折扣,容易造成资源错配。这一现象削弱了资助育人的公平性和有效性,影响主题活动的精准投放与实际效益。此外,各二级学院在执行困难学生认定及资助育人工作时由于缺乏统一的标准与指导原则,各自为政,细则制定五花八门,导致资助对象认定的不规范性和一致性缺失。没有形成基于学生真实需求的动态管理机制,困难学生档案的更新维护滞后,难以准确反映学生的实时状况,进而影响资助措施的及时调整与优化^[5]。

3.3 精准资助育人工作运行机制尚不完善

在教育发展的新阶段,精准资助育人的理念已成为提升教育公平与质量的关键导向,然而部分高职院校在资助育人机制方面仍面临转型迟缓的问题。一些院校沿用的传统资助模式,在信息化、智能化高速发展的今天显得力不从心,未能充分利用云计算、大数据分析等“互联网+”技术的便利来优化资助流程与提升工作效率。这种依赖纸质文件和人工操作的低效做法限制了资助政策的快速响应与精确实施,也减弱资助育人活动的吸引力与影响力,难以满足新时代大学生群体的需求与期待^[6]。

4 将核心素养融入高职资助育人体系的路径

4.1 健全六项实施机制,推进资助工作精准落实

在构建和完善高职院校资助育人体系的实践中,深化核心素养的融入需从六个维度着手设计并实施一系列机制,以确保资助工作的精准化、人性化与长效化。学校需要强化制度根基,及时调整和制定与学生资助紧密相关的政策与管理办法,构建“四级联动”资助认定机制,即学校、学院、年级、班级四级协同,确保对家庭经济困难学生的精准识别与有效帮扶。与此同时,学校还应当采用问卷调查、一对一

访谈、家访结合大数据分析等多元评估手段科学界定困难学生的标准,优化资助档案管理,确保资助对象的实时性与准确性。建立“四精准”资助工作体系,即资助对象、标准、资金分配与发放的精准对接,同时追求“三个深度融合”,即精准识别与温情管理、精准资助与多元化辅助、精准实施与全面育人相结合,以促进学生全面发展。构建“四位一体”的发展型资助框架,涵盖国家资助、学校奖助、社会捐赠与学生自我提升,秉持“以人为本、应助尽助、精准施策、育人为本”的原则,平衡无偿与有偿、物质与精神、显性与隐性资助,形成综合资助模式,激发学生潜能,促进其自立自强^[7]。此外,学校还需要构建“四融合”的资助育人长效机制,将物质援助、品德熏陶、能力拓展与精神激励有机结合,坚持“深研政策、善用资金、公正评选、规范发放”的工作准则,完善奖学金、助学贷款、勤工俭学、补助、减免学费及“绿色通道”等多元化的资助渠道,全面提升资助工作的时代适应性与实际效果。同时,学校将精准资助育人作为学校党建和思想政治教育的重要组成部分。嵌入学生工作综合评价体系,推动考核机制由单一结果导向向过程与结果并重转变,形成系统的资助绩效评估体系,确保资助育人工作的持续性、规范性、制度化、透明化和数据化,从而促进资助工作与学生发展需求的深度契合,为学生的全面成长提供强有力的保障。

4.2 创新资助企业的实践互动方式

鉴于高职院校在社会影响力和资源动员能力上的局限,积极开拓与企业事业单位、社会组织、杰出校友及慈善人士的合作渠道成为激活社会资助潜能、丰富资助形式的关键策略。这种创新不仅限于传统的奖助学金设置,而是扩展到勤工俭学岗位的校外拓展、校企共同培养人才、专业实习机会的开辟、社会实践项目以及创新创业教育的深度合作,形成一个立体化的资助与育人生态。在此基础上,高职院校可进一步深化与企业的互动层次,邀请企业高管及行业专家担任校外导师,甚至引入企事业单位中的优秀党员担任学生的校外辅导员为学生提供职场经验分享、职业规划指导,以及专业技能的实操指导,拓宽学生的视野。同时,通过举办各类知识与技能竞赛,吸引资助方参与,以奖金、实习机会等形式激励学生激发学生的学习热情与创新潜力,加深资助者与受助学生的情感联系。学校应当利用学生大三实习阶段精心策划,组织学生赴资助企业进行实地学习与交流,安排与资助者面对面的互动,让学生亲身体验企业文化感受资助者的关爱与期望。此外,结合校企合作平台举办技能展示、工匠精神讲座等活动,潜移默化中培养学生的劳动观念和职业道德,进一步强化核心素养的培育^[8]。

4.3 多环节精心安排,全过程注重资助育人

在将核心素养全面融入高职院校资助育人体系的实践中,构建一个全方位、全过程的资助育人模式是关键。这要求教育机构从学生入学至毕业的各个阶段,精心布局资助育

人环节,使之成为一项持续性、系统性的教育工程,确保每位受助学生在知识、技能与品德上都能得到均衡发展。将资助育人的理念深植于学生在校的全周期,通过一系列精心设计的互动环节,如在新生入学初、资助方案确认后及资助效果评估阶段,组织与家庭经济困难学生的面对面交流。这种直接沟通方式能让学生深切感受到来自国家、学校乃至社会各界的温暖关怀,而且在情感上激发其社会责任感,培养其面对逆境时的坚韧不拔与自强不息的精神。通过这些交流,学生能够从心底萌生感恩与回馈社会的意愿,为后续的资助育人活动打下坚实的情感基础。与此同时,学校还需要强化诚信教育与感恩教育的实践环节,将之融入学生日常学习生活的方方面面,创造性地组织书写感谢信、感恩主题座谈会、征文或演讲比赛等多种活动,无形中提升学生的道德修养。同时,学校还应当积极响应国家教育部门发起的“助学·筑梦·铸人”“诚信校园行”等系列主题教育活动,发掘并宣传学生中的正面典型,借助榜样的力量激励贫困学生群体自我奋发,树立诚实守信、自立自强的价值观,形成感恩社会、回馈社会的良好风尚。同时,高校应提供就业指导、心理辅导等支持,帮助他们树立正确的就业观,提升求职技能,确保他们在激烈的市场竞争中能够自信应对,实现从“受助”到“自助”再到“助人”的蜕变。

4.4 拓展勤工模式,引导贫困学生创新创业

在当前社会价值观多元化的背景下,高职院校资助育人工作必须与时俱进,充分考虑新时代大学生的独特个性与多元化需求,探索更加个性化、创新化的资助路径。学校应当根据学生的具体情况和兴趣偏好推出定制化的资助方案,如实施订单式资助,让学生根据自己的意愿选择适合自己的资助方式,从而在根本上激发学生的主观能动性,使资助成为一种内在驱动而非简单的外部施予。与此同时,资助育人体系的革新还应聚焦于“创新”与“创业”,将劳动教育、资助工作与创新创业教育深度融合,开创性地引导经济困难学生参与到创新创业实践中。通过组建团队、策划并执行各类创业项目为学生提供将理论知识应用于实践的平台,在过程中培养他们的团队合作能力、市场分析能力及解决问

题的能力。学校应发挥积极作用,建立一套科学的项目评审体系对学生的创意提案进行严谨的评估,一旦项目具备可行性与市场潜力,学校可给予必要的启动资金支持、费用减免或优惠政策以及一定的经济补贴,以减轻学生的经济负担,使资助转化为学生通过自身努力获得回报的过程,从而增强他们的成就感与自信心。

5 结语

综上所述,将核心素养全面融入高职院校资助育人体系是一项系统工程,它要求教育者在理念上革新,构建一个以学生为中心,注重能力培养与人格塑造的多元化资助生态系统。通过精准识别与个性化支持相结合,强化感恩教育与诚信文化建设以及推动创新创业与劳动教育的深度融合,能够帮助经济困难学生跨越物质障碍,在精神层面激发他们的内生动力,培养他们成为具有责任感、创新精神和社会实践能力的复合型人才。

参考文献:

- [1] 谢黎,吴志奎.社会资助在高职院校资助育人体系中的发展困境及路径探索[J].科教导刊,2024(7):132-134.
- [2] 刘冰,李凤娇.高职院校劳动教育融入资助育人体系路径探析[J].成才之路,2024(5):53-56.
- [3] 李晓檬,周琳.新时代高职院校劳动教育融入资助育人体系路径探析[J].泰州职业技术学院学报,2022,22(1):13-15.
- [4] 陆华山,司武兴.基于CIP模型的“微媒体”时代高职院校资助育人评价体系及路径提升探究[J].科教文汇,2020(25):19-20.
- [5] 张青.高职院校精准资助育人体系建设路径探讨[J].科技创新导报,2019,16(30):210+212.
- [6] 周梦丹.立德树人背景下红色文化融入高职院校资助育人体系的路径研究——以义乌工商职业技术学院为例[J].赢未来,2022(1):64-67.
- [7] 王莉,宗诚.高职院校贫困生资助体系育人功能的现实路径探析[J].哈尔滨职业技术学院学报,2017(4):28-30.
- [8] 练崇权.新时代高职院校精准资助育人体系构建探究[J].科学咨询,2023(6):66-68.