

高等职业教育立德树人的实践及对策研究

白林飞 张莉

神木职业技术学院, 中国·陕西 神木 719399

摘要:《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中明确指出立德树人应切实融入高等教育各环节之中,并以科学的高质量发展观念,围绕人才培养的全过程,持续推进学校育人与立德树人的深度融合,最终实现高质量内涵式发展。因此,高等职业教育立德树人以高屋建瓴,科学构建一体化育人体系。论文基于高等职业教育立德树人实践的主要特征分析,深度剖析其中存在的形式陈旧单一、师资队伍建设力度不足以及课堂教学不够多元化等瓶颈问题,以期在大格局、大师资、大课堂等方面提出优化策略,构建新征程路上立德树人新范式。

关键词: 高等职业教育; 立德树人实践; 对策

Research on the Practice and Countermeasures of Moral Education in Higher Vocational Education

Linfei Bai Li Zhang

Shenmu Vocational & Technical College, Shenmu, Shaanxi, 719399, China

Abstract: The *Implementation Outline of the Quality Improvement Project for Ideological and Political Work in Universities* clearly points out that moral education should be effectively integrated into all aspects of higher education, and with a scientific concept of high-quality development, around the entire process of talent cultivation, continuously promote the deep integration of school education and moral education, and ultimately achieve high-quality connotative development. Therefore, higher vocational education aims to cultivate students with high moral standards and scientifically construct an integrated education system. The paper is based on the analysis of the main characteristics of the practice of cultivating moral character in higher vocational education, and deeply analyzes the bottleneck problems such as outdated and single forms, insufficient efforts in teacher team construction, and insufficient diversification of classroom teaching. The aim is to propose optimization strategies in terms of the overall pattern, master qualifications, and large classrooms, and to construct a new paradigm of cultivating moral character on the new journey.

Keywords: higher vocational education; practice of cultivating virtue and nurturing talents; countermeasure

1 引言

新历史时期立德树人育人本质就在于遵循社会主义核心价值观指引,敏锐洞察时代发展对人才的需求,要求学生能够在学校学习中“立大德”、社会生活中“守公德”、面对问题时“严私德”,从而实现人才培养的一贯式培养。在此背景下高等职业教育应把握职业教育培养的方向与目的,依据学生发展的一般性规律,着力推进大格局育人、大先生育人以及大课堂育人,形成协同并进、贯通融合的常态化育人体系,不断提升职业教育立德树人效应。

2 本质梳理: 高等职业教育立德树人实践的主要特征

立德树人作为高等职业教育的根本任务,一方面关乎着中国式现代化职业教育的“双一流”建设目标实现,另一方面也关乎着国家高等教育现代化的整体实现。由此可见,立德树人根本任务是实现高等职业教育高质量发展的前提与基础。故此,高等职业教育立足于立德树人的新时代特征,

内化根本任务落实落地的实践路径,不仅创新了职业教育的本质,进一步优化了职业人才培养的创新路径,同时也突出了立德树人和学生全面发展的辩证关系。

2.1 育人的全面性

高等职业教育立德树人实践能够实现在育人过程中“质”与“量”的珠联璧合:在“质”上,高等职业教育强调“生本原则”,以学生为主体,开展思政教育活动,关注在实践过程中实现学生德智体美劳等和谐全面发展的系统性、整体性,促使每位学生形成健全人格、高尚品格;在“量”上,高等职业教育立德树人实践强调系统原则,凝聚校外多方育人资源、育人主体,强化各要素在立德树人之上的合力,在全员育人层面为立德树人实践提供育人主体力量,在全过程育人层面提供充足的时间保障,在全方位育人层面提供充沛的空间载体,从而构建思政育人的“大格局”“大体系”。

2.2 育人的实践性

新时期高等职业教育立德树人根本任务的落实需要从

实践中汲取真理、检验真知。一方面,立德树人根本任务的落实本身即为实践育人的过程,要求引导学生在主动积极参与到思政活动的自我体验中,达成个人成长和可持续发展的内在需求。另一方面,高等职业教育立德树人不仅关注时间育人的结果,更为重视实践育人的过程,最终实现实践育人和学生自学成才的超然结合。

2.3 育人的高效性

高等职业教育立德树人实践强调科学系统育人机制的构成,要求将思政教育目标、内容以及方法全面有机结合。教师根据学生思政水平、身心发展规律,采取科学手段对学生施之以积极引导,再通过类型丰富的思政教育资源,继而砥砺学生对思政内容理解的懵懂状态转至内化于心、最后再施之以行,最终实现思政育人效果最大化。

3 现实审视:高等职业教育立德树人实践存在的瓶颈问题

高等职业教育是中国高等教育体系中重要组成部分,肩负着培养职业技术人才的时代任务。尤其是在教育部《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》中强调职业教育应坚定拥护党的基本路线,落实立德树人根本任务,以便于为中华民族伟大复兴夯实人才根基。然而目前高等职业教育立德树人实践过程中存在明显短板,如形式陈旧单一、师资队伍建设力度不足以及课堂教学不够多元化等,亟须强化实践革新,探索落实立德树人根本任务的科学合理路径

3.1 形式陈旧单一

高等职业教育立德树人强调系统统一性、整体协调性以及宏观调控性,重视全方位、多层次的实施。但是目前高等职业教育立德树人缺乏整体设计,表现出思政教师、思政部门“单打独斗”的局面,未能够形成思政“大格局”,降低了立德树人育人质量。同时高等职业教师立德树人没有借助信息技术优势,构建智慧教育平台,营造“线上+线下”思政育人氛围,无法调动学生思政学习内驱力。

3.2 师资队伍建设力度不足

构建高等职业教育立德树人育人局面,需要有结构优良的人员保障。但是目前高等职业教育仍存在师资队伍短板。一方面,思政教师队伍学历、职称结构不合理。在对本地区 12 所高职院校的调研中发现,思政教师具有硕士研究生学历的为 100%,但是具有博士学位的却仅占 11%。育人队伍通而不精导致无法持续思政质量。另一方面,高等职业教育立德树人实践的开展主要由专任教师、团委以及班主任开展,并没有充分调动校外育人主体,无法形成教育合力。

3.3 课堂教学不够多元化

目前,高等职业教育立德树人的实践需要优化课堂教学方法,不断提升学生思政认知、综合创新能力等。但是目前高等职业教育没有着眼于课堂教学的多元化,重理论而轻实践、重讲授而轻参与,导致学生在课堂中体验感不足,降

低了育人效果。另外,高等职业教育缺少“思政小课堂”与“社会实践大课堂”的融合,缺少组织学生参与社会调研、实践之中,难以将思政知识学习转化为科研创新能力,严重桎梏着育人质量的提升。

4 守正创新:高等职业教育立德树人实践的优化策略

《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》中强调高等职业教育应德育为先、育人为本,让立德树人作为实现职业教育高质量发展的坚实基础和前提。故此高等职业教育应在立足于立德树人根本任务的特征之上,厘清瓶颈问题,才能守正创新,突破传统立德树人实践桎梏,切实提升学生德智体美劳全面和谐发展,真正提高立德树人工作的实效性。

4.1 下好构建“大思政”格局的“整盘棋”

立德树人根本任务是立足于时代发展之浪头,着眼于全体学生可持续发展以及民族振兴而提出的,其核心特征有着部署全局的恢宏气度。故此高等职业教育应把握立德树人实践的顶层设计,共同构筑育人合力。

4.1.1 善用“大课堂”

高等职业教育应以“大思政课”建设为牵引,切实实现思政课堂最强赋能立德树人根本任务的落实。一方面,应坚持目标导向,坚持不懈的讲授系统理论,以引导学生能够坚定理想信念,矢志奉献国家发展。另一方面,突出问题意识,高等职业教育应坚持开门办思政课,将校企合作单位等社会力量充分调动,锚定思政课堂理论讲活有差距、实践教学有短板等问题,构建立体式全方位育人新格局。

4.1.2 构建“线上+线下”育人阵地

党的二十大报告中深度揭示了“教育、科技、人才”的内在逻辑和辩证关系,同时为立德树人根本任务的落实落地与信息技术的深度融合明确了方向,以突破课堂育人的传统边界。一方面,高等职业教育应构建智慧教育平台,打造数智化优质资源供给体系,通过思政案例库、教学素材库、问题库以及示范课程库,随时随地为学生提供营养丰富的思想“大餐”。另一方面,目前大学生是伴随着新媒体而成长起来的“网生代”,思想活跃,接受新思想、新知识较快。故此,高等职业教育应将数字技术与思政理论相结合,引导学生参与到线上线下的活动之中,能够增强思政教育的“溢出效应”“倍增效应”。

4.2 下好四有好老师的“关键棋”

高等职业教育教师承担着立德树人实践的引路人职责,对思政工作质量提升起着举足轻重的作用。故此,高等职业教育应着力于培养具有教育家精神的“四有好老师”师资队伍,持续强化立德树人实践优化的核心支撑。

4.2.1 建设高素质创新型师资队伍

高等职业教师应坚持师德师风第一标准,构建常态化

师德教育机制,切实引领教师明确师德红线、严守师德底线,并以“四有”好教师为标准开展“大先生”评选、表彰等活动,以此为牵引,引领教师持续提升综合素质,既能够做“经师”,更要做“人师”。同时,高等职业教育应坚持引育并举,持续完善创新型人才引进政策,继续“银龄”教师引进计划与青年英才成长计划,以此营造师资队伍成长的良好生态。再者高等职业教育应革新评价制度,重点对教师创新能力进行考核,包含思想创新、教科研创新、技术成果转化等,从而砥砺教师能够专心育人、潜心研究,为立德树人根本任务的落实落地夯实人才根基。

4.2.2 深度挖掘教育家精神的“榜样模范”

中国特色的教育家精神,正是一个个鲜活、优秀教师的核心群体特征。高等职业教育应基于教育家精神培养教师队伍,并从中选拔出新时代人民教师楷模,培养出一批能够实现教书与育人的国之“大先生”,以此砥砺其他教师能够从中汲取积极昂扬的教育力量,以更为充沛饱满的热情投身于工作岗位之中,在躬耕实践中落实立德树人根本任务。

4.3 下好落实课堂教学的“妙手棋”

4.3.1 做到“两个聚焦”

高等职业教育应以“三个聚焦”全面引领立德树人“课堂阵地”建设,筑牢“第一主阵地”。第一,聚焦课堂教学理念重塑:高等职业教育教师应坚定知识育人和思政育人的融合、专业课程教学与思想道德教育相融合、课内教育和课外实践的相融合,持续推动思政教育和课程思政的协同并进,落实到人才培养的全过程之中。第二,聚焦“思政小课堂”和“社会实践大课堂”,协同校外专家、优秀党员编写校本特色教材,构建立足校本特色、校企合作单位的思政素材库,有力推动校内外教学双螺旋式耦合。

4.3.2 强化科研创新,强化大学生科技创新能力

高等职业教育应搭建内部链接平台,将学生党支部的主题党日活动与科研活动相结合,将思想政治教育过程中出现的学生态度漠视、认知欠缺不足等问题进行系统研究,以朋辈视角反思自身学习不足之处,从而提升自身科研创新、科技报国能力。同时教师可常态化组织学生针对社会热点问题,进行社会实践、调查,充分了解自身专业发展与国家强大、社会进步之间的密切关系,打通学生综合能力提升的“最后一公里”。

5 结语

《国务院关于大力发展职业教育的决定》指出职

业教育应时刻保持“德育首位”的人才培养理念,一改传统“一技在身,终身受用”观念,以持续培养学生综合素养为革新方向,构建立德树人实践创新机制。因此,高等职业教育应下好构建“大思政”格局的“整盘棋”;下好四有好老师的“关键棋”;下好落实课堂教学的“妙手棋”,促使落实立德树人根本任务的常态化、系统化,真正提高职业教育育人成效。

参考文献:

- [1] 中国职业教育信息资源网.高等职业教育人才培养质量年度报告[EB/OL].[2020-10-20]. https://www.tech.net.cn/column_rcpy/index.aspx
- [2] 王学俭,赵文瑞.课程思政、精准思政、微思政的概念、构成和运行机理探析[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2023,44(1):125-135+2.
- [3] 雷梦星.基于“三全育人”视域下高校党建工作与思想政治教育协同育人模式研究[J].中小企业管理与科技(下旬刊),2020(4):160-161.
- [4] 何旭娟,梅兰英.新时代高校思想政治理论课与日常思想政治教育协同育人的思考[J].长沙大学学报,2020(35):104-105.
- [5] 张晓萌,安丽梅.中国共产党开展高校思想政治教育的历史经验——以陕北公学开展思想政治工作为例[J].思想理论教育导刊,2018(1):45-47.
- [6] 何小纪.立德树人的内涵与实践——评《高校立德树人教育管理创新实践案例》[J].中国高校科技,2019(11):97.
- [7] 中国职业技术教育学会课题组.从职教大国迈向职教强国——中国职业教育2030研究报告[J].职业技术教育,2016(6):10-30.
- [8] 中国政府网.三部门印发《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》通知[EB/OL].2018-08-27, http://www.gov.cn/xinwen/2018-08/27/content_5316809.htm
- [9] 《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/s78/A08/A08_gggs/A08_sjhj/201007/t20100729_124842.html
- [10] Bee Piang Tan. Moral values and good citizens in a multi-ethnic society:A content analysis of moral education textbooks in Malaysia[J]. The Journal of Social Studies Research,2018(2):119-134.

作者简介:白林飞(1983-),男,中国陕西神木人,硕士,中级,从事大学生育人研究。

课题项目:落实立德树人根本任务实践及对策研究(课题编号:YGH23034)。