

依托于在线交互式课件的大学英语形成性评价探究

刘霞

新疆政法学院艺术与人文学院, 中国·新疆 图木舒克 843900

摘要: 数字技术的快速发展及普及应用使在线交互式课件成为一种教学常态。在线交互式课件为大学英语的形成性测评提供了全新的解决方案,可解决当前线下课堂学生状态不佳,教学无即时反馈,教学效果无法有效验证等问题。论文以新疆政法学院大学英语的课堂教学为例,通过在线交互式课件,打造“学生主体”“师生交互”的教学场景,实现师生间的高效双向交流,探索在线交互式课件在课堂教学形成性评估的创新路径,展望教育教学与数字技术融合发展的未来方向。

关键词: 在线交互式课件; 形成性评价; 教学创新; 大学英语

A Practical Exploration of the Application of Interactive Courseware to the Formative Evaluation of College English Course

Xia Liu

Art and Humanities College of Xinjiang University of Political Science and Law, Tumushuk, Xinjiang, 843900, China

Abstract: The rapid development and widespread application of digital technology have made online interactive courseware a norm in teaching. Online interactive courseware provides a new solution for formative assessment in college English, addressing issues such as poor student engagement in offline classrooms, lack of immediate feedback, and the inability to effectively validate teaching outcomes. Taking the college English instruction at Xinjiang political and legal college as an example, this paper demonstrates how online interactive courseware can create a teaching scenario centered on “student agency” and “teacher-student interaction”, facilitating efficient two-way communication between teachers and students. It explores innovative pathways for the integration of online interactive courseware in formative assessment within classroom teaching, and looks forward to the future direction of the convergence between educational instruction and digital technology.

Keywords: online interactive courseware; formative evaluation; teaching innovation; college English

1 引言

计算机技术、多媒体技术和网络信息技术的不断发展为信息技术应用于教育领域提供了强有力的支持,也为教育的创新与人性化提供了无限的可能。进入 21 世纪后,课件作为电子形式的教学材料广泛应用于学习过程中,以视频、测验和互动活动等形式参加课堂。在线交互式课件是信息技术、数据统计与课堂教学相融合的产物,它是一种由计算机控制的培训程序,依赖受训者的输入来决定教学内容的呈现顺序和速度,受训者通过做出决策和选择来推进教学事件的序列 (Encyclopedia, 2024)。作为后疫情时代的一种全新的教学技术载体,它具有操作简单、传播时间短、依托于平台、跨终端、即时评价及反馈等多个特点。

2 在线交互式课件

2.1 教学的交互性

从马克思主义时间观的角度去看,教学是一种特殊的社会交往,是有知识和经验的人与获得这些知识和经验的人之间的交往。因此,从教学的本质上来说,教学过程中必然需要体现交互性的特点。教学是通过教师与学生、学生与学

生、师生与教学环境之间的交互实现的。它以学生为教学核心,以教学信息为媒介,以教学内容为主体,通过创设适当的教学情境,在学生及媒体环境之间产生的有组织、有目的、全方位的交流和沟通,增强了学生间的合作学习技能 (Teoh S.H, et al, 2010)。

2.2 在线交互式课件定义及特点

在线交互式课件是一种基于网络技术和多媒体技术开发,用于增强学习体验的互动性与参与性的教育工具,通常包括丰富的媒体元素,如视频、音频、动画、图标和游戏化元素。在线交互式课件通过与课程内容、教学设计环节的结合,除了可以单向的传递信息给学习者之外,学习者还通过点击、拖拽、输入答案、参与模拟实验室等多种方式与课件内容进行实时互动。因此,根据课件的可以根据学习者的行为和反应给予即时反馈或评价,提供个性化的学习体验,同时课件的计划性互动和嵌入式互动行为可以在在线交互式课件上呈现数字化的特点,这将为教师课堂内教学环节和内容的调整提供科学地指导。

2.3 研究现状

交互式课件充分体现了教学的交互性的特性,因此对

其需求增加 (梁远秋, 2020) 引发了众多学者的关注。一线教师或者研究者均肯定其对课堂效率及学习效果的积极作用, 尤其是在实践技能培养上 (Baharuddin & Juhriyansyah Dalle, 2017)。在小学语文 (杨冬煜, 2020)、科学 (张坤, 2020)、英语 (张小曼, 2021)、对外汉语 (佟寅菲、韩蓉, 2021) 或国际中文 (唐海燕, 2022) 等课堂教学中, 交互式课件的使用在教学效果和课堂活动开展方面起着重要作用。正因为交互式课件在课堂教学过程中扮演的积极作用, 如何设计与制作交互式课件也是学者们关注的问题。在软件使用方面 Articulate storyline 交互课件制作软件在信息技术 (曾逸帆, 2018) 和英语学术论文摘要写作 (刘洋, 2017) 的使用提高了学生的学习积极性, 但因其属于一款单机软件, 无数据库功能, 因此无法永久保存学生的学习记录等信息。此外, 就交互式课件的制作原则及具体应用, 不同的研究也给出一定的建议。课件设计要做到有意识地设计和应用, 有效融合内容与技术手段, 以提高学生的学习能力和审美能力 (陈琰, 2020)。不可否认, 交互式课件是坚持“以学生为本”, 加强了课堂的互动功能, 活跃了课堂氛围, 提升了学习效果。在制作原则上, 内容为本, 兴趣导向, 寓教于乐。

此外, 在线交互式课件在提升学习体验、精准获取学习数据、成效分析等 (程庆梅, 2016) 让课堂教学评价实现了数字化, 同时即时反馈也是教师教学策略和方法改进的有力支撑, 也是。在线交互式课件让学习效果有形和有方向。利用其他软件, 如微信小程序“每日交作业”“凡科互动”和“问卷星”等制作听说类、交互式 and 调查类测试课件, 也极大地便利了教学评价。无疑, 在线交互式课件对提高学生成绩是有效的, 能促进教学模式的创新 (陈婧茹, 2023)。

3 大学英语教学中的形成性评价的实践探索

3.1 形成性评价

课堂评价是教学活动不可或缺的组成部分。学生并不会因为教师不厌其烦地讲授或反馈某些知识而自动获取知识点 (Sadler, 2010)。为了确认是否教学活动时都达到相应的教学目标时, 教师需要在课堂中不定时地做出评估并依据评估的结果进行相对应的教学活动或内容的调整。这些用于确认学生学习效果的正式或非正式的活动就构成了课堂评价。

一般而言, 课堂评价分为“终结性评价”和“形成性评价”两类 (Scriven, 1967)。形成性评估主要是“促进学生学习的评估”, 通过兼具对学生学习表现的判断 (Bennett, 2011)。根据 Hopster-den Otter 等 (2019: 2) 的分类, 形成性评价包括三类 (见表 1): ①即时性评价 (on-the-fly assessment); ②课堂内计划性互动 (planned-for-interaction); ③嵌入式课程的评价 (curriculum-embedded assessment)。这三者的正视程度依次从低到高。

表 1 形成性评价

分类	定义	表现形式	性质
即时性评价	非计划的教学活动, 作为教学活动的一部分发生	课堂上教师的临时提问行为	随机行为
课堂内计划性互动	教师有意在授课过程中通过暂停授课、采用问答的方式确定学生的学习情况进而决定是否调整教学	知识点讲授完成后的提问或者其他行为	计划行为
嵌入式评价	事先设计的评估任务嵌入课程内容, 通过这些任务掌握学生的学习情况, 进而针对学生的学习问题调整教学	基于阶段课程内容设计的项目, 如项目作业、口头报告、同伴评价、课堂讨论、学习日记等多种形式	计划行为

3.2 大学英语教学中形成性评价存在的问题

流于形式化。本校大学英语教学课程评价采取形成性评价和终结性评价相结合的方式, 其中形成性评价主要包括出勤, 课堂表现以及作业等。然而, 教师仅将形成性评估视为课堂范围内多次小规模终结性评估 (如课堂小测) 和课堂即时性评价得分的简单叠加, 从而导致形成性评价流于形式, 并未真正起到促进学生学习的作用。

评价低效能。大学英语多采用合班教学, 班级容量在 80 人左右。大学英语教师一般同时授多个合班, 造成无法正确匹配人名与学生本人, 因此在考查出勤、课堂即时性评价或课堂内计划性互动时, 多采用手动加分制度, 造成教师工作手册对学生的评价低效, 且容易出现遗漏现象。

无法兼顾学生个性化学习。形成性评价的核心在于持续检测学生的学习过程, 提供及时的反馈, 以便教师和学生都能了解学习进展, 并据此调整教学策略和学习计划, 但当前的大学英语教学, 课堂的形成性评价无法全面解决学生个性化学习需求的挑战, 教师无法提供个性化的反馈, 也不能根据学习的记录监测学生的学习路径并及时发现学习的问题。

3.3 在线交互式课件的形成性评价应用——基于《大学英语》

大学英语课程一般分为读写课程和听说课程, 旨在培养学生的英语应用能力, 增强跨文化交际意识和交际能力, 同时发展自主学习能力, 提高综合文化素质, 使他们在生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语, 满足国家、社会、学校和个人发展需要。我校选用高等教育出版社的《大学体验英语》提高目标下册作为大二第二学期的教材, 教材的数字资源为 iSmart 数字课程, 主要用于学生课后自学或作业的布置或话题讨论等环节, 主要在课下完成。课文的难度及深度较基础目标和提高目标上册教材明显增大, 主题涉及社会偏见 (Men and Women's Prejudice)、法律 (Patents and Innovation)、语言 (Language

and Economy) 和国家趋势 (Globalization—Belt and Road Initiative), 话题高于生活, 因此对于学生来说, 不论是语言上还是思想上, 均构成了不小的挑战。通过 PPT 叠加在线的交互软件, 如雨课堂等, 实现课堂即时性评价、课堂内计划性互动和嵌入式评价, 课堂环节充分发挥了过程性评价的作用: 学生的学习兴趣与专注度明显上升, 学习体验感显著增加, 促进学生学习的的作用得以体现。

即时性评价。在线交互式课件中课堂活动有随机点名的环节, 通过课堂的随机问题、随机选人, 明显提升了学生的参与度和注意力。例如, 在上课后 3~5 分钟, Men and Women's Prejudice 的单元, 教师通过随机问题 “Why do we seldom see a man nurse?” 话题既接近生活, 同时也需要学生深入挖掘深层原因, 如社会原因、心理因素、文化观念等, 培养学生的批判性思维能力。在线交互式课件中的随机点名产生了以下几个积极的效果: ①确保公平性和包容性。随机点名确保每个学生都有被选中的机会, 避免了教师可能无意中形成的偏好选择, 促进了课堂的公平性。这种方式也能鼓励平时较为内向或不愿意主动发言的学生参与到课堂讨论中来。②增强课堂互动性。随机点名和问题的设置使得课堂氛围更加活跃, 学生之间的互动也可能因此增加, 他们可能会在等待自己被点名的同时, 思考如何回应或者如何改进同伴的回答, 形成了良好的学习共同体。

课堂内计划性互动。本册书听力部分采用泛听和精听两种方式训练学生的听力, 题型表现为听力问答 (预测) 及听力填空 (填词、填句子)。我校的大学英语课程均在普通的多媒体教学上课, 使用常规的多媒体教学让教师对学生的听力水平及听力的缺陷无法及时掌握。通过在线听力填空, 学生使用移动端 (手机或平板) 登录在线交互界面, 输入答案。在线交互式课件充分体现了以下优势: ①即时反馈与个性化指导。通过软件可以迅速统计学生的正确率, 教师可以根据学生的答题情况快速定位学生的普遍问题, 这使得针对学生的个体差异进行即时反馈成为可能。教师可以根据统计数据快速识别班级共性问题或个别学生的特定困难, 进而提供个性化的指导和补充练习, 确保每位学生都能在适合自己的难度和速度下进步。②高效纠错与知识巩固。错误一旦发生便能被迅速识别并纠正, 有助于学生在错误的观念或理解固化之前得到修正, 有效防止错误的累积和扩散。这种即时反馈机制加强了学习过程中的错误意识, 促进学生深入理解错误原因, 从而在后续学习中避免重蹈覆辙。③动态调整教学策略。系统对未作答学生发出的异常提醒, 为教师提供了宝贵的课堂管理信息。教师可以根据这些信息灵活调整教学进度, 确保所有学生都跟上课程节奏, 同时也能够识别出可能的注意力分散或学习动力不足的问题, 及时采取措施激励学生。④数据分析支持决策。长期收集的数据还可以帮助教师和教学团队分析学生学习模式, 评估教学方法的有效性, 并据此调整课程设计和教学策略, 实现持续的教学改进。

嵌入式评价。我校大学英语以单元为单位, 每单元结

束均有小组项目作业。项目开始前, 明晰的评价标准和要求, 包括语言语用的准确性、内容的相关性和创造性、团队合作以及项目展示等多个维度, 需要学生充分理解。在项目作业过程中或项目结束时, 采取课下发起话题或交互式课件中的投票的方式评价学生项目成果是一个既互动又高效的方法。教师可以根据投票结果和讨论内容, 综合给予每个小组反馈, 以书面形式或是课堂上的口头点评, 确保反馈既有针对性又具有建设性。同时, 除了外部评价, 学生的自我评估和同伴评价将有助于他们从不同视角理解项目的优劣。因此, 评价过程不仅成为一种评价手段, 也变成了一个学习交流的平台, 促进了学生之间以及师生之间的积极互动。

4 结语

在线交互式课件不仅丰富了教学手段, 还提高了形成性评价的有效性。通过利用在线交互式课件, 教育者能够实时监控学生的学习进度, 及时给予反馈, 并据此调整教学策略。这营造了一个更加动态且富有吸引力、“以学生主体”的教学环境, 鼓励学生积极参与并反思自己的学习过程。此外, 使用在线交互式课件促进了个性化学习, 让学生能够按照自己的节奏和喜好来学习。这对于那些可能因语言障碍或不同的学习偏好等原因在传统课堂环境中遇到困难的学生尤为有利。从在线互动中收集的数据可以被分析, 以识别学生需要额外支持的领域, 使教师能够调整教学指导以满足个人需求。

总之, 将在线交互式课件融入课堂教学标志着向更高效和包容性教育的重大转变。它赋予教师和学生力量, 促进了一种更加互动、个性化和动态的学习体验。随着数字技术的不断进步, 预计其在提升教育实践方面的作用将变得更加显著, 为技术与教育无缝融合的未来铺平道路。

参考文献:

- [1] 张坤. 在科学课中应用仿真交互式教学模式研究[J]. 小学科学(教师版), 2020(3):55.
- [2] 曾逸帆. 交互式课件在信息技术课堂中的应用[J]. 中国信息技术教育, 2018(10):63-65.
- [3] 杨冬煜. 交互式课件助力开展有效的小学语文课堂活动[J]. 考试与评价, 2020(10):43.
- [4] 陈琰. 交互式多媒体课件在内分泌系统疾病总论教学中的应用探讨[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(7):7-8.
- [5] 程庆梅. 交互式课件技术在职业教育中的应用[J]. 沙洲职业工学院学报, 2016, 19(4):9-13.

作者简介: 刘霞 (1987-), 女, 中国湖南邵阳人, 硕士, 讲师, 从事英语教学和应用语言学研究。

课题项目: 论文系新疆政法学院 2021 年校长基金项目 “新疆政法学院英语智能测评平台规划研究” (项目编号: XZSK2021055) 阶段性成果。