

# 师范专业认证理念下的二外法语课程改革探索与实践

赵彩琴

咸阳师范学院, 中国·陕西 咸阳 712099

**摘要:** 在普通高等学校师范类专业认证背景下, 高等师范院校课程改革势在必行。面向英语师范专业学生开设的二外法语课程同样面临课程改革, 改革的重点便是要遵循认证工作中的“学生中心, 产出导向和持续改进”三大基本理念, 对接英语专业人才培养方案中的毕业要求, 突出学生主体地位, 重新编撰二外法语课程教学大纲, 明确学生在该门课程的具体学习目标, 重构以学生为中心的学习体系, 建立全过程的考核评价机制, 全方位确保师范生人才培养质量, 推动学校教育教学高质量发展。

**关键词:** 认证理念; 学习目标; 学习体系; 考核评价

## Exploration and Practice of the Reform of Second Foreign Language French Curriculum under the Concept of Teacher Education Professional Certification

Caiqin Zhao

Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi, 712099, China

**Abstract:** Under the background of certification for teacher education majors in ordinary higher education institutions, curriculum reform in higher education institutions is imperative. The second foreign language French course aimed at English teacher training students also faces curriculum reform. The focus of the reform is to follow the three basic concepts of “student-centered, output oriented, and continuous improvement” in certification work, connect with the graduation requirements in the English professional talent training plan, highlight the student’s subject position, rewrite the teaching outline of the second foreign language French course, clarify the specific learning goals of students in the course, reconstruct a student-centered learning system, establish a comprehensive assessment and evaluation mechanism, ensure the quality of talent training for teacher training students in all aspects, and promote the high-quality development of school education and teaching.

**Keywords:** certification concept; learning objectives; learning system; assessment and evaluation

### 1 引言

随着“双减”政策的出台和 ChatGPT 的全球问世, 中国普通师范类高校的生存和发展面临前所未有的挑战, 尤其是“师范+外语”类专业更是背负双重压力。在如此大环境下, 笔者所在学校近年来一直高度重视深化本科教育教学改革, 积极落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校师范类专业认证实施办法》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案》等相关文件要求, 全员参与筹备师范专业认证及本科教育教学审核评估工作, 对照师范专业认证工作中的“坚持以学生为中心(SC), 以产出为导向(OBE)和持续改进(CQI)”三大理念, 将工作重心落在课程改革上面, 为此先后多次修订完善师范专业人才培养方案和师范专业各类各门课程的教学大纲, 设置课程学习目标, 重视过程性和终结性双重考核, 基于课程分目标达成度评价分析结果进行课程教学的持续改进, 形成“评价—反馈—改进”闭环, 从而有效促进课程教育教学改革, 保障和提高师范生人才培养质量, 提升学校的办学水平, 增强学校影响力和竞争力, 全面推动学校教育教学高质量发展。

### 2 传统的二外法语课程存在的主要问题

①学习模式方面: 传统的二外法语课堂学习受应试观念影响深重。在课堂上, 教师往往是课堂活动的主角, 教师课堂上负责讲, 学生负责听, 这种灌输式的“教”常常导致学生被动的“学”, 仿佛只要教师讲得好, 只要学生听得好, 就代表学生一定学得好, 这种模式过度强调了讲和听在应对书面考试时发挥的作用, 而忽略了语言学习的终极目标本就是为实际运用, 即日常沟通交流。然而课堂互动活动受限于课时不足, 学生常常缺少语言表达练习参与的机会, 其语言的实践能力并不能得到充分的训练提升。

②学习内容方面: 传统的二外法语课堂教学受限于课时、教学进度、二外法语教材, 课堂上常常偏重语法词汇课文教学, 课堂活动组织时存在着口语交际和主题性阅读练习不足、法国国情文化和课程思政融入困难这些特点, 这极不利于学生语言综合应用能力的全面提高, 也不能满足信息化时代学生的多元化学习需求。

③考核评价方面: 传统的二外法语课程目标评价方式主要是课后作业和期末考试, 其评价内容、方式过于单一,

反馈的结果因时间滞后不能实时衡量课堂教学成效,不能准确对接培养方案具体要求,也无法全面反映课程分目标达成情况,非常不利于课堂教学的持续改进。

### 3 二外法语课程改革的必要性

教育是国之大计,党之大计。习总书记高度重视教育强国建设,提出明确要求:“加快建设高质量教育体系”“全面提升教育服务高质量发展的能力”“在深化改革创新中激发教育发展活力”“增强中国教育的国际影响力”。高等教育是教育强国建设的龙头,师范院校担负着为国家培养教育类人才的使命,更应该把改革创新作为发展动力,把质量内涵作为基本追求,积极参与到师范专业认证和本科教育教学审核评估工作中去,以认证和评估为契机,直面解决当下学校教育存在的各种问题和困难,切实改进教育教学,提升办学水平和竞争力。

中国经济和世界经济高度关联。推进“一带一路”建设既是中国扩大和深化对外开放的需要,也是加强和亚欧非

及世界各国互利合作的需要。“一带一路”沿线法语国家众多,推动二外法语课程改革,提升外语专业学生的二外语言综合应用能力,不仅可以为人才培养提供质量保证,而且可以为外语专业毕业生增添双语就业优势。

### 4 认证理念下的二外法语课程改革探索与实践

#### 4.1 “产出导向”理念下的课程学习目标设置

“产出导向”理念聚焦师范生受教育后“学到了什么”和“能做什么”,强调明确学习产出标准,对接社会需求,以师范生学习效果为导向,对照毕业生核心能力素质要求,反向设计课程体系与教学环节。二外法语课程属于通识教育类课程,在“产出导向”理念下,对接人才培养方案中的毕业要求,该门课程大纲重新进行修订,从知识、理解、应用、发展四个层面分别设置了4个不同的课程学习目标,首先要求学生具备基本的二外法语学科素养,同时要求学生学会反思,具备运用批判性思维发现、分析、解决问题的能力。具体对应支撑关系见表1。

表1 课程学习目标与毕业要求及其分解指标点的对应关系

课程目标	毕业要求	毕业要求二级指标点
学习目标1:知识层面——能正确拼读单词课文,识别词句意思,正确拼写和变换词形,熟悉重点句型,掌握理解课文大意及相关语法。	3. 学科素养 提升学科素养 引领专业成长	3.1 形成科学的英语学科观,系统掌握英语学科的基础知识,熟练掌握英语听、说、读、写、译等基本技能,能够用英语进行有效的口头与书面交流。
学习目标2:理解层面——掌握基本阅读技能,能顺利阅读与课文同类主题的、难度相当的法语文本,能够理解中心大意,正确回答相关问题。	7. 学会反思 培养反思意识 促进专业发展	7.3 具有能够运用批判性思维方法发现、分析、解决英语教育教学实践中存在问题的能力。
学习目标3:应用层面——学会基本的日常用语,能就课文问题进行正确回答,能正确地组词造句,能借助词典完成简单的法汉互译,要求译文达意、无重大语法错误。	3. 学科素养 提升学科素养 引领专业成长	3.1 形成科学的英语学科观,系统掌握英语学科的基础知识,熟练掌握英语听、说、读、写、译等基本技能,能够用英语进行有效的口头与书面交流。
学习目标4:发展层面——具备国际视野,了解中外差异,具备跨文化交流学习意识,能通过二外法语课程的“教”与“学”这一过程进行反思并获取好的经验,从而实现学生个人专业发展和职场工作水平的提升。	3. 学科素养 提升学科素养 引领专业成长	3.2 了解英语国家的社会习俗、历史地理、政治经济等区域与国别知识,了解中国语言文化知识,熟悉中国与英语国家的跨文化差异。

#### 4.2 “学生中心”理念下的课程学习体系重构

“学生中心”理念强调从以“教”为中心的传统模式向以“学”为中心的新模式转变,要求遵循师范生成长成才规律,以师范生学习效果和个性发展为中心配置教育资源和安排教学活动。在“学生中心”理念之下,结合教学大纲中的4个课程学习目标,二外法语课程在学习模式、学习内容、学习方法三个方面均需做出调整。

首先是学习模式的调整。传统的二外法语课程受限于课时,学习模式往往简化为线下课堂被动的听讲学习模式,这种学习模式难免枯燥乏味,学生多样化的兴趣需求得不到满足,学习积极性普遍不高,学习成效不足。对此,教师有必要在课程教学中通过信息技术手段,合理运用网络教学平台,开展线上线下混合式教学。以弥补当前课堂教学在空间和时间上的不足,使课程教学更具有时代性和先进性。线上

教学的融入,一方面可以使接触到前沿的网络学习资源,从而提升课程内容的趣味性,提高学生学习的主动性和积极性;另一方面可以将学生的课前预习,课堂练习以及课后复习转移至线上进行,以此种方式拓展教学空间和延长教学时间,最终实现课程教学成效的有效提升。

其次是学习内容的调整。传统的二外法语课程受限于课时、教学进度、二外法语教材,学生在课堂上的学习常常偏重语法词汇课文,在课堂活动参与上也存在着口语交际和主题性阅读练习不足、对法国国情文化和课程思政缺乏了解这些特点,这极不利于学生语言综合应用能力的全面提高,也不能满足信息化时代学生的多元化学习需求。对此,教师有必要参照课程学习目标,重新整合线上线下课程学习资源,在学习内容中不仅要融入法国国情文化和课程思政,还要增加主题化口语交际或阅读理解。

最后是学习方法的调整。传统的被动听讲学习方法，往往导致学生缺乏课堂参与意识，缺乏探究思考质疑的能力，缺乏开口表达的机会。对此，教师要将调整后的学习内容细化为具体的学习任务和学习问题，在课堂上不仅要给学生预留充足的语言练习时间，而且要根据教学内容组织以学生为中心的多样化的课堂活动，如问题抢答、课堂讨论、情景表演、看图说话、课文朗读、随堂检测、错误修改、英法或汉法口头翻译等，通过问题引领任务驱动的教学方法指导学生独立思考、合作学习，在组织学生参与课堂活动的过程中去强化学生对难点问题和疑点问题的思考和理解，最终实现学生在“听说读写译”全方位的语言综合运用能力提升。

### 4.3 “持续改进”理念下的课程考核评价修订

2020 年 10 月由中共中央、国务院印发的文件《深化新

时代教育评价改革总体方案》提出严格学业标准：“在学业考评方面，提出完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查。”师范专业认证工作中的“持续改进”理念强调聚焦师范生核心能力素质要求，也提出要对师范类专业教学进行全方位、全过程跟踪与评价，并将评价结果用于教学改进，推动师范类专业人才培养能力和质量不断提升。

结合教育评价改革总体方案和“持续改进”理念对课程考核的要求，为保证二外法语课程目标达成的有效性和合理性，该门课程将 4 个课程学习目标分别与过程性考核、终结性考核进行对接，明确了各个课程学习目标占比比例，及其考核内容和考核方式。

具体见表 2。

表 2 《二外法语》课程学习目标占比比例与考核内容、考核方式的关系矩阵图

课程学习目标	占比比例	考核内容	考核方式		
			过程性考核	终结性考核	
课程学习目标 1	40%	正确理解并灵活运用本学期所学的词汇表达及语法，熟练变换词型或句式	课后作业	期末笔试	单项选择题 词句转换
课程学习目标 2	10%	顺利阅读所学同类主题、同等难度的法语文本，正确理解中心大意，并能从中获取相关信息	随堂检测	期末笔试	阅读理解 (回答问题)
课程学习目标 3	40%	熟悉日常交际对话，能够进行简单的法汉互译	课堂展示	期末笔试	问答连线 法汉互译
课程学习目标 4	10%	顺利进行中法跨文化交流多种主题的拓展阅读，能够从中提取有用信息回答有关问题	课堂讨论	期末笔试	阅读理解 (判断正误)

“持续改进”理念下，除了对课程考核内容和考核方式进行调整以外，学期末还会就班级学生的课程学习情况做个课程目标达成度评价分析报告，通过数据直观展示班级学生的课程分目标达成情况和课程整体目标达成度情况，并就此给出反思总结和后期教学改进方案。

## 5 结语

综上所述，在普通高等学校师范类专业认证和普通高等学校本科教育教学审核评估背景下，二外法语课程教学改革势在必行且任重道远，需要不断地探索与实践。课程教学改革依赖于学校和教师的通力合作，重在坚持“学生中心，产出导向和持续改进”三大基本理念，根据社会用人单位需求实时调整专业人才培养方案，同步修订教学大纲，结合学生兴趣不断优化教学资源，适时转变教学观念，改变教学模式，改善教学方法，坚持教学创新和课堂实践，最大限度地保证学生在课前、课中、课后都能有所学、有所获，通过全

方位、全过程的考核评价机制确保人才培养质量。

### 参考文献：

- [1] 教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》的通知[EB/OL].2017-10-26.http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106\_318535.html
- [2] 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL].2020-10-13.https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content\_5554488.html
- [3] 冯海霞,郭鹏.多维一体:师范类专业认证背景下课程目标的达成[J].集宁师范学院学报,2024(3):64-68.
- [4] 吕文静,吕林海.通识课程学习参与对目标达成的影响——基于南京大学本科生调查的实证分析[J].高教发展与评估,2018,3(2): 88-100.

作者简介: 赵彩琴(1981-),女,中国陕西咸阳人,本科,讲师,从事法语教学和法国文化研究。