

AI+ 教育背景下职前英语教师数字胜任力发展策略研究

曾珠

咸阳师范学院, 中国·陕西 咸阳 712099

摘要: 随着人工智能与教育不断深度融合, 信息化教学能力就是教育强国战略的具体表现形式。本研究聚焦于 AI+ 教育背景下职前英语教师的数字胜任力发展策略。通过对相关理论的探讨和对职前英语教师现状的调查分析, 明确了数字胜任力的重要性和构成要素, 进一步探讨了发展职前英语教师数字胜任力的具体策略, 包括加强教育培训、提供实践机会、促进合作交流等, 旨在为提升职前英语教师在新时代教育环境下的专业素养和教学能力提供有益的参考和指导。

关键词: AI+ 教育; 职前英语教师; 数字胜任力; 发展策略

Research on the Development Strategies of Digital Competence for Pre service English Teachers in the Context of AI+Education

Zhu Zeng

Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi, 712099, China

Abstract: With the continuous deep integration of artificial intelligence and education, the ability of information-based teaching is a specific manifestation of the strategy of building a strong education country. This study focuses on digital competency development strategies for pre service English teachers in the context of AI+education. Through the exploration of relevant theories and the investigation and analysis of the current situation of pre service English teachers, the importance and constituent elements of digital competence have been clarified. Specific strategies for developing digital competence of pre service English teachers have been further explored, including strengthening education and training, providing practical opportunities, promoting cooperation and communication, etc. The aim is to provide useful reference and guidance for improving the professional competence and teaching ability of pre service English teachers in the new era of education environment.

Keywords: AI+education; pre service English teacher; digital competency; development strategy

1 引言

当下, 科技的迅猛发展正以前所未有的态势深刻地影响和改变着社会的各个领域, 教育也未能例外。随着人工智能技术日新月异的发展及其在教育领域的广泛深入应用, AI+ 教育已然成为教育发展的重要趋势。在这一背景之下, 英语教学迎来了前所未有的机遇与挑战。AI+ 教育的融合为英语教学带来了诸如丰富的教学资源、多样化的教学方式以及更具个性化的教学体验等诸多优势。然而, 要充分发挥这些优势, 就要求英语教师具备更高的专业素养和能力, 尤其是在数字胜任力方面^[1]。

作为未来英语教育事业的新兴力量和重要储备, 职前英语教师能否适应这种全新的教育环境, 具备与之相匹配的数字胜任力, 直接关系到未来英语教育的质量与成效。数字胜任力不仅仅是简单地掌握一些数字技术和工具, 它涵盖了更为广泛和深入的内容, 包括对数字技术知识的扎实掌握、在教学中熟练运用数字技能、具备良好的信息素养、创新的思维以及不断反思与改进的能力等多个方面。当前, 尽管职前英语教师对数字技术有一定的接触和了解, 但在数字胜任力的全面发展和有效运用上还存在着明显的不足与欠缺。这

种不足不仅会限制他们在未来教学实践中的创新与成效, 也会影响学生在数字时代英语学习的适应性和发展潜力。

因此, 深入研究 AI+ 教育背景下职前英语教师数字胜任力的发展策略具有极为重要的现实意义。通过对相关理论的深入探讨和对职前英语教师现状的全面剖析, 探寻出切实可行的发展路径和策略, 能够助力职前英语教师更好地提升自身素质, 以适应新时代教育的要求, 进而为培养具有全球视野和数字素养的新一代英语学习者奠定坚实的基础。这不仅关乎职前英语教师个人的专业成长, 更关乎整个英语教育事业在数字时代的蓬勃发展与进步。

2 AI+ 教育背景下英语教师数字胜任力的定义与内涵

从 2012 年欧盟提出数字胜任力这一概念至今, 不过十数年时间。所谓的数字胜任力指的是一种复杂的、系统的、综合的能力与特质的集合, 含有与数字技术相关的知识与技能、态度与动机、价值观与自我特质等多方面内容, 是指个体在数字环境中有效地获取、理解、评估、创造和交流信息的能力。它的最初提出并没有特指某一个领域。

2017年, 欧盟又将对数字胜任力的关注聚焦于教师这一群体, 颁布实施了《欧盟教育工作者数字胜任力框架》, 教师数字胜任力由此进入世人眼界。众多国内外学者对其做了相关研究。其中, Spante M 等人认为, 教师数字胜任力是教师综合数字能力的体现, 包括数字知识、数字态度、数字技能^[2]。在 AI+ 教育背景下, 教师数字胜任力包括以下几个方面: 数字技术应用能力、数字教学资源开发与整合能力、数字教学策略设计与实施能力、数字教学评价能力以及数字素养与专业发展能力等。

3 AI+ 教育背景下职前英语教师数字胜任力的构成要素

Elen Instefjord 等人提出了数字胜任力的三大核心要素: 技术熟练度, 教学融合, 社会意识^[3]。该种表述并不全面, 职前英语教师的数字胜任力应涵盖多个构成要素, 重点包含以下几个方面。

3.1 数字技术知识

具备数字技术知识, 不仅指对基本的人工智能概念、常见的数字化工具如教学软件、智能教学平台等的熟悉和了解, 还涉及对各种 AI 应用场景及功能的深度认知。例如, 熟练掌握在线教育平台的操作和管理, 理解语音识别、自然语言处理等技术在英语教学中的应用原理和优势。

3.2 数字教学技能

具体而言, 数字教学技能是指职前英语教师拥有一定的教学技能, 能够运用数字资源进行巧妙的教学设计, 使其符合学生的认知特点和学习需求; 能够熟练实施数字化教学过程, 如在线授课、远程互动教学等; 以及能够运用合适的评价工具和方法, 对学生在数字环境下的学习效果进行科学、准确的评估。

3.3 信息素养

与传统的信息素养概念相比较, 信息素养在 AI+ 教育背景下有着更为丰富的内涵, 也意味着职前英语教师要有敏锐的信息获取能力, 能从海量的网络信息中快速、准确地筛选出有价值的英语教学相关资源; 要有严谨的信息评估能力, 能辨别信息的真实性、可靠性和适用性; 要有高效的信息整合能力, 能将获取到的信息进行合理的分类、整理和融合; 还要有恰当的信息使用能力, 确保信息在教学中得到最优化的利用。

3.4 创新能力

创新能力是指职前英语教师能够利用数字技术对教学模式和方法探索创新, 如开发具有创新性的数字化教学活动; 能够结合新技术创造出独特的教学情境和体验; 能够敏锐地捕捉数字技术发展带来的新机遇, 勇于尝试和实践新的教学理念和手段。

3.5 反思能力

这要求职前英语教师能够对自己在数字模拟教学实践中的行为、效果进行深入的思考和分析, 总结经验教训, 发

现存在的问题和不足, 并能基于此不断调整和完善自己的教学策略和方法。同时, 还应具备在数字技术不断更新迭代的背景下, 持续反思自己的数字胜任力是否与时俱进, 不断寻求自我提升和发展的意识与能力。

上述构成要素相互关联、相互促进, 共同构成了职前英语教师在 AI+ 教育背景下数字胜任力的丰富内涵和重要支撑, 对于职前英语教师在未来有效地开展数字化英语教学活动具有至关重要的意义。

4 AI+ 教育背景下职前英语教师数字胜任力的现状分析

当前, 高校在培养职前英语教师数字胜任力方面虽然已经取得了一定的进展, 但仍存在着诸多需要关注和改进的地方。

第一, 部分职前英语教师虽然对一些常见的数字技术和工具有所接触和使用, 但在深入理解和掌握其背后的原理及应用潜力方面还存在不足。他们可能仅仅停留在表面的操作层面, 而难以将这些技术真正有机地融入未来英语教学的各个环节中, 未能充分发挥数字技术的最大效用。例如, 在运用智能教学平台时, 可能只是简单地利用其进行基本的资源展示, 而对于如何利用平台的数据分析功能来精准指导学生的学习、如何根据学生的反馈进行个性化的教学调整等方面, 还缺乏足够的认识和能力。

第二, 在数字教学技能的提升上, 一些职前英语教师还面临着挑战。他们可能在模拟教学模式中能够较好地完成教学任务, 但在面对数字化教学的新要求和新场景时, 显得有些力不从心。例如, 在组织线上互动教学活动时, 可能缺乏有效的策略和方法来激发学生的参与热情和积极性, 导致教学效果不理想。同时, 在信息素养方面, 尽管他们能够获取一定的信息资源, 但在信息的筛选、评估和整合等方面的能力还有待进一步提高, 有时难以辨别信息的真伪和价值, 也不能很好地将不同来源的信息进行有效融合和运用。

第三, 在创新能力方面, 部分职前英语教师往往受到传统观念和思维模式的束缚, 缺乏大胆尝试和创新的勇气。对于新出现的数字技术和教学方法, 可能存在观望和犹豫的态度, 未能积极主动地去探索和实践。此外, 在反思能力方面, 有些职前英语教师可能没有形成定期反思和总结的习惯, 或者在反思过程中缺乏深度和广度, 不能及时发现自己在数字胜任力方面存在的问题, 从而影响了自身的进步和发展。总体而言, 职前英语教师数字胜任力的现状还需要进一步改善和提升, 以更好地适应 AI+ 教育时代对英语教师的新要求和新挑战^[4]。

5 AI+ 教育背景下职前英语教师数字胜任力的提升策略

数字胜任力已成为职前英语教师不可或缺的关键素养。提升职前英语教师的数字胜任力, 不仅关乎他们自身的专业成长与发展, 更对未来英语教育的质量和成效有着深远影

响。深入探讨职前英语教师数字胜任力的提升策略具有重要的现实意义和紧迫性, 它将为培养适应时代需求的优秀英语教师指明方向, 助力教育事业不断迈向新的高度。为了有效提升职前英语教师的数字胜任力, 以下一系列策略应被重视和实施^[9]。

5.1 强化数字技术相关课程设置

在教育培养体系方面, 师范院校及相关教育机构需要强化数字技术相关课程的设置。这些课程不应仅仅局限于技术操作的讲解, 更应深入到数字技术在英语教学中的应用原理、策略及创新方法等层面。例如, 可以开设专门的人工智能与英语教学融合课程, 让职前英语教师全面了解人工智能如何辅助英语听说读写教学, 以及如何利用智能工具进行个性化教学、自适应学习等。同时, 增加实践类课程的比重, 为职前英语教师提供更多亲身体验和实践操作数字技术的机会, 如通过模拟数字化教学课堂、实际参与线上教学项目等, 让他们在实践中积累经验、提升技能。

5.2 加强师资队伍建设

负责培养职前英语教师的教师自身需要具备较高的数字胜任力, 这样才能更好地指导学生。师范类院校应定期组织授课教师参加数字技术培训和研讨活动, 使他们能够紧跟科技发展的步伐, 及时掌握最新的数字教学理念和方法, 并将其传授给学生。此外, 还可以邀请行业内具有丰富数字教学经验的专家、学者来校举办讲座和指导, 为职前英语教师带来前沿的观点和实践案例。

5.3 构建实践教学平台

构建实践教学平台是提升职前英语教师数字胜任力的关键环节。建立虚拟仿真教学实验室, 让职前英语教师在模拟的数字化环境中进行教学实践, 提前适应各种数字教学场景和问题。同时, 师范类院校应加大加强与相关企业和机构合作, 为职前英语教师提供实习和实践机会, 让他们深入到实际的数字化教学项目中, 锻炼和提升自己的数字教学能力。在实践过程中, 要注重引导职前英语教师进行反思和总结, 通过不断反思自己的行为 and 效果, 发现问题并及时改进, 从而实现持续进步。

5.4 搭建平台促进交流与合作

促进职前英语教师之间的交流与合作也不容忽视。可以通过组织学术沙龙、研讨会、工作坊等形式多样的活动, 让职前英语教师有机会分享彼此的经验、心得和困惑。他们可以相互学习、借鉴, 共同探讨如何更好地运用数字技术提高英语教学质量。而且, 还可以建立线上交流平台, 让职前英语教师能够随时进行交流和互动, 及时分享最新的数字教学资源和信息。

5.5 树立终身学习理念

在培养职前英语教师时, 要鼓励他们树立终身学习的理念。数字技术发展迅速, 职前英语教师必须保持学习的热情和动力, 不断更新自己的知识和技能。师范类院校和相关教育机构可以为他们提供持续的学习资源和支持, 如在线学习课程、学术期刊订阅等, 帮助他们在今后职业生涯中不断

提升数字胜任力。

5.6 构建科学合理的评价机制

建立科学合理的评价机制也是推动职前英语教师数字胜任力提升的重要保障。评价内容不仅要包括职前英语教师对数字技术知识和技能的掌握情况, 还要涵盖教学实践中的应用效果、创新能力、反思能力等方面。通过多元化的评价方式, 全面、客观地评估职前英语教师的数字胜任力水平, 并给予针对性的反馈和建议, 促使他们有针对性地进行改进和提升。

总之, 提升职前英语教师数字胜任力是一个系统工程, 需要高校、教育机构、教师、学生等多方共同努力。通过完善教育培养体系、加强师资队伍建设和构建实践教学平台、促进交流与合作、树立终身学习理念以及建立评价机制等一系列策略的综合实施, 相信能够有效地提升职前英语教师在 AI+ 教育背景下的数字胜任力, 为培养适应时代需求的高素质英语人才奠定坚实的基础。

6 结语

在 AI+ 教育的大背景下, 对职前英语教师数字胜任力发展策略的研究具有重要意义。通过研究明确, AI 等数字技术为英语教育带来了前所未有的机遇和挑战。职前英语教师的数字胜任力直接关系到未来英语教学的质量和效果。随着技术的不断更新迭代, 数字胜任力的内涵和要求也将持续变化, 师范类院校在培养职前英语教师时应有与时俱进的发展眼光, 不断提升和完善培养体系构建, 加大对数字技术设施和资源的投入, 提供先进的硬件设备和丰富的教学资源, 持续优化和完善发展策略, 以助力职前英语教师更好地适应 AI+ 教育的新环境, 为培养具有国际视野和创新能力的的高素质英语人才发挥关键作用。相信通过不懈的努力, 职前英语教师数字胜任力将不断提升, 从而为中国英语教育事业的蓬勃发展注入强大动力。

参考文献:

- [1] 王绍铭. 人工智能时代高校教师专业发展动力因素及发展路径[J]. 高教学刊, 2024(16).
- [2] Spante M. Digital competence and digital literacy in high education research: Systematic review of concept use[J]. Cogent Education, 2018, 5(1).
- [3] Instefjord E. Preparing pre-service teachers to integrate technology: an analysis of the emphasis on digital competence in teacher education curricula[J]. European Journal of Teach Education, 2016, 39(1): 77-93.
- [4] 王思皖. 智慧教学环境下中小学教师教学胜任力模型构建研究[J]. 上海教师, 2022(3): 94-106.
- [5] 何晶. 吉林省农村小学教师胜任力模型研究[D]. 大连: 辽宁师范大学, 2019.

作者简介: 曾珠(1981-), 女, 中国重庆人, 硕士, 讲师, 从事英语教学研究。