

课程思政理念下《新职业英语》课程教学探索——以 Unit 8 为例

江亚庆

重庆化工职业学院, 中国·重庆 401220

摘要: 随着教育改革的深入, 课程思政理念逐渐成为高等教育的重要组成部分。论文以《新职业英语》课程为例, 探讨如何在课程思政理念下, 将思政教育与高职英语教学相结合, 实现立德树人的教育目标。通过对《新职业英语》课程教学的探索, 旨在提高学生的英语应用能力, 同时培养学生的职业素养和爱国情怀。

关键词: 课程思政; 高职英语; 立德树人

Exploration of Teaching *New Vocational English* under the Concept of Curriculum Ideology and Politics — Taking Unit 8 as an Example

Yaqing Jiang

Chongqing Chemical Industry Vocational College, Chongqing, 401220, China

Abstract: With the deepening of educational reform, the concept of ideological and political education in the curriculum has gradually become an important component of higher education. The paper takes the course of *New Vocational English* as an example to explore how to combine ideological and political education with vocational English teaching under the concept of ideological and political education, in order to achieve the educational goal of cultivating morality and talent. Through the exploration of the teaching of the *New Vocational English* course, the aim is to improve students' English application ability, while cultivating their professional literacy and patriotism.

Keywords: course ideological and political education; vocational English; cultivate virtue and cultivate talents

1 引言

课程思政理念强调将思想政治教育融入各类课程中, 实现全员、全程、全课程的育人格局。高职英语课是高职教育的重要组成部分, 是高职学生必修的一门公共基础课程。它旨在提高学生的综合文化素养, 增强涉外知识及技能的自主学习能力, 以便在今后的工作和社会交往中能够有效地进行口头和书面的信息交流, 适应中国经济发展和国际交流的需要。在高职英语教学中, 如何贯彻课程思政理念, 将思政教育与英语教学相结合, 成为当前亟待解决的问题。《新职业英语》作为高职英语教材, 其教学内容与职业需求紧密结合, 为课程思政理念的实践提供了良好的平台。论文将以《新职业英语》的第八单元为例, 探讨如何在课程思政理念下, 进行高职英语课程的教学探索。

2 《新职业英语》课程思政理念的应用

《新职业英语》系列教材是针对高职高专院校公共英语课程开发的全新英语教材, 以“工学结合、能力为本”的职业教育理念为指导, 以培养学生在未来工作中所需要的英语应用能力为目标, 在帮助学生打好语言基础的同时, 重点提高听说读写等应用能力, 体现了高职公共英语教学的职业性、实践性和实用性。该教材编写理念新颖、结构合理、内

容实用。

高职英语课程的教学目标主要包括以下几个方面: 掌握一定的英语基础知识和技能, 包括语音、语法、词汇、听说读写等方面的基本能力。具有一定的听、说、读、写、译的能力, 能够借助词典阅读和翻译有关英语业务资料。在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流, 为进一步提高英语的交际能力打下基础。

高职英语课程思政能够帮助学生发展综合素养, 在实践中融入思政教育, 可以使学生在学习外语的同时, 增强道德伦理修养、培养社会责任感和公民意识, 这将使学生具备更全面的素质, 满足高职教育对综合能力的需求。(李金书、郭凤, 2024) 在《新职业英语》课程教学中, 教师应明确教学目标, 将思政教育与英语教学相结合。具体而言, 教学目标应包括提高学生的英语应用能力、培养学生的职业素养和爱国情怀。通过英语教学, 引导学生了解中国特色社会主义制度和他文化, 增强国家认同感和文化自信。

在教学内容的选择上, 教师应注重将思政元素融入英语教学中。例如, 在讲授职场英语时, 可以引入中国的职场文化和价值观, 让学生在学学习英语的同时, 了解中国的职场规范和道德标准。此外, 教师还可以结合时事热点, 选取与思政教育相关的英语文章进行阅读和分析, 提高学生的思辨

能力和爱国情怀。(黄河, 2022)在传授外语知识的同时也要主动承担思政教育的责任, 努力做到知识传授与立德树人相统一, 让大学英语课堂牢牢坚守社会主义意识形态主战场。

3 高职英语课程教学探索的实践

高职英语课程作为高等职业教育学生必修的一门公共基础课, 是为培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高素质技能人才的目标服务的, 是培养高职学生综合素质、提升职业可持续发展能力的重要课程。高职英语课程的教学目标包括培养学生的英语技能, 提高学生的综合文化素养和跨文化交际意识。

在教学设计中, 教师可以在课前预习、课文讲解、习题讲解、课堂活动、课后作业等环节加入思想政治教育元素, 循序渐进地引导学生。现选取《新职业英语》中的第八单元“Career”为例, 进行课程思政理念下高职英语教学设计的探索。在教学设计中, 打造“课程思政”整体模块, 加强思政元素与教学大纲、教学内容和教师素养三者的融合。(梁卿、王婷, 2024)以便更好地挖掘教学材料中的课程思政元素, 并融入教育教学的各个环节中, 把思想政治教育融合到学科教育中, 以实现立德树人的根本任务。

在本单元课程讲解中, 将职业主题融入课程思政, 可以通过以下几个方面实现: 首先, 选择与学生所学专业紧密相关的职业主题。例如, 对于药品制造类专业的学生, 可以选择与药品生产、药典等相关的主题。这样不仅能提高学生的英语水平, 还能加深他们对专业的理解。其次, 深入挖掘该主题中的思政元素。例如, 可以通过讨论药品制造的道德责任、患者安全、社会责任等议题, 引导学生思考职业道德、社会责任等思政问题。再次, 在教学过程中采用多元化的教学方法, 如小组讨论、角色扮演、案例分析等, 让学生在实践中体验和感悟思政元素。例如, 可以组织学生围绕药品广告的真实性与道德性进行辩论, 或模拟药品研发团队的决策过程, 让学生在实践中理解职业道德的重要性。最后, 在英语教学中通过对比中西方的职业文化、职业道德等, 引导学生理解并尊重文化差异, 同时强化对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。这有助于培养学生的国际视野和跨文化交流能力, 同时加深对社会主义核心价值观的理解。同时, 适当开展实践活动, 如企业参观、实习等, 让学生亲身体验职业环境, 了解职业规范和要求。这不仅能提高学生的职业技能, 还能让他们在实际操作中感悟到思政教育的内涵。另外, 教师作为课堂的引导者和学生的榜样, 要展现出良好的职业素养和道德情操, 言传身教, 引导学生树立正确的职业观念和价值观。通过以上步骤, 在高职英语课堂中有效地融入课程思政, 实现语言技能培养与思政教育的有机结合。

本单元的主题是“Career”职业。包括主题引入、课文分析、泛读技巧、听力训练、实用写作和语法知识等板块,

共计 8 个学时。在教学设计和课堂教学中, 教师将根据各部分的教学材料挖掘相应的思想政治元素, 结合学生的思维特点和专业方向, 针对不同的教学内容采用不同的教学方法来呈现。

在 1~2 学时中, 教师讲授主题引入部分和单元词汇。引入部分结合本单元的主题“职业”, 让学生思考并分享自己未来的职业方向。高职学生普遍没有清晰的求职方向和职业规划, 他们的答案比较宽泛。因此, 可以让他们以小组为单位进行讨论。讨论结束后, 学生将以演讲的形式来呈现“毕业后要从事的理想工作”。学生的分享结束之后, 教师需要给出及时的建议和指导, 为学生提供科学的职业生涯规划 and 就业指导, 帮助学生了解自己的性格、兴趣、特长等, 引导学生树立正确的就业观。词汇部分涉及各个职业领域的词汇, 通过讲解, 帮助学生了解不同的职业领域和工作范畴, 引导学生脚踏实地, 努力学习, 学成后投身到社会主义的建设中, 为民族复兴和中国式现代化奉献自己的一份力量。把个人理想和国家的发展前途结合起来。同时, 让学生 2 人一组进行对话练习, 练习询问理想的工作、回答理想的工作以及阐释原因。

3~4 学时讲授课文, 是一篇名为“Career Trend”的文章, 该文章为总分总结构, 讲述了未来十年的最热门的三大职业领域, 即信息技术、医疗领域、健身行业, 以及这些行业成为热门的行业的原因、所需要的岗位人才, 文章的最后部分给求职者们提出了四点建议, 如何成为优秀的岗位人才。在讲解课文前, 带领学生进行讨论, 分析现在的职业发展趋势。引导学生树立正确的就业观, 脚踏实地, 不好高骛远。在课文最后部分, 总结出四条就业建议, 结合学生的专业和学习情况, 督促学生养成良好的学习习惯, 脚踏实地, 努力学习, 提升自己的综合实力, 最终让梦想扬帆起航。

在 5~6 学时中, 教师讲授泛读文章和阅读技巧, 并进行听力口语训练。该部分的文章是关于企业招聘的, 该企业主要经营的产品是快餐。在完成阅读材料的讲解和课后习题分析之后, 让学生进行口语训练, 讨论“快餐”主题。通过讨论, 分析快餐文化的形成、发展及其对人们生活方式、价值观念的影响, 快餐的普及可能使人们更加注重效率和速度, 而忽视食物的营养和健康。结合快餐的负面影响, 快餐的高油脂、高盐分可能对学生的身体健康产生负面影响, 从而引发对健康生活方式的思考。探讨如何在享受快餐带来的便利的同时, 保持健康的生活方式、树立正确的价值观念。强调健康饮食的重要性, 引导学生树立健康生活的理念, 培养他们的自律意识和责任感。

在课程结束时, 对快餐话题的学习进行总结, 强调通过这一话题的学习, 学生应该更加关注自己的饮食习惯和健康生活方式。要求学生反思自己平时的消费观念和饮食习惯, 是否受到了快餐文化的不良影响, 并提出改进措施。课后开展与快餐文化相关的实践活动, 如调查当地快餐店的卫

生状况,鼓励学生设计健康、营养的快餐食谱,让学生在实践中加深对快餐文化的理解,培养他们的创新能力和实践能力,提高社会责任感。

通过以上步骤,将快餐话题清晰、有条理地融入课程思政,不仅可以使学生更加深入地了解快餐文化的内涵和影响,还可以引导他们思考背后的价值观和生活方式,培养他们的健康意识和责任感。同时,通过实践活动和反思,学生可以更加积极地参与到课程学习中来,提升他们的综合素质和能力。从而达到课程思政的教学目标。

在 7-8 学时中,教师带领学生学习实用写作和语法知识。实用写作部分是简历的写作,在简历写作中,强调真实性和准确性,引导学生理解诚信在求职过程中的重要性。引导学生思考自己的职业目标和追求,将个人理想与国家、社会的发展相结合。在简历中体现自己的职业规划和对未来职业发展的期望。设计实践环节,模拟面试,为学生提供一个实践的平台,让他们能够在实际操作中学习和掌握面试技巧。这种实践经验能够帮助学生更好地准备真实面试,提高他们的就业竞争力。模拟面试实践活动能够丰富课堂内容,使教学更加生动有趣。通过模拟面试,学生可以更加直观地了解面试流程和技巧,使学习更加具有针对性和实效性。通过以上步骤,有效地将课程思政融入英语课堂的简历写作教学中。这不仅能够提升学生的英语写作能力和职业素养,还能培养他们的道德观念和社会责任感,为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。

语法部分是非谓语动词的用法,该部分按照“知识+技能”的指导原则,教会学生非谓语动词的用法,再通过“高等学校英语应用能力考试”历年真题来讲解非谓语动词的实际用法,最后通过练习题检测学生的掌握情况,查漏补缺。选择与思政教育相关的主题或情境,如环保、社会公益等,让学生在使用非谓语动词进行表达时,能够结合这些主题,从而培养他们对社会问题的关注度和责任感。创建与思政教育相关的情境,让学生在模拟的环境中运用非谓语动词进行交流和表达。例如,在模拟环保会议的情境中,学生可以使用非谓语动词来讨论环保政策或提出解决方案。选择与思政

教育相关的阅读材料,如社会新闻报道或名人演讲,让学生在阅读中了解社会问题和价值观,同时学习非谓语动词在真实语境中的运用。通过以上几个方面的融合,可以在英语非谓语动词的讲解中有效融入课程思政,使学生在在学习语言技能的同时,也能够接收到思政教育的熏陶和启迪。

在本单元的教学实践中,始终践行课程思政的教育理念,努力达成“知识+技能+文化”的培养目标。不仅注重培养学生的英语综合运用能力,更要突出课程的价值引领,最终实现立德树人的根本任务。

4 结语

课程思政理念下《新职业英语》课程的教学探索是一个长期而复杂的过程。通过明确教学目标、整合教学内容、创新教学方法和构建课程体系等措施,可以实现思政教育与英语教学的有机结合,提高学生的英语应用能力、职业素养和爱国情怀。同时,加强师资培训和完善评价机制也是实现课程思政理念的重要保障。未来,我们将继续深入探索和实践课程思政理念下的高职英语教学模式,为培养更多具有中国情怀、国际视野的高素质技能型人才做出贡献。

参考文献:

- [1] 李金书,郭凤.混合式教学模式下高职英语课程思政路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2024(5):208-210.
- [2] 黄河.大学英语“课程思政”教学创新实践探索[J].黑龙江教师发展学院学报,2022(9):145-147.
- [3] 教育部高等教育司.高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)[M].北京:高等教育出版社,2016.
- [4] 梁卿,王婷.新文科背景下国际商法英语阅读“课程思政”混合式教学实践与探索[J].英语教师,2024(1):17-20.

作者简介:江亚庆(1990-),女,土家族,中国重庆人,硕士,讲师,从事英语语言学研究。

课题项目:中国职业技术教育学会外语教育工作委员会 2022 年度职业院校外语教育改革专项课题(课题名称:课程思政理念下《新职业英语》课程教学探索;课题编号:WYW2022A48)。