

交叠影响域视角下心理健康“家—校—社”协同共育的模式构建及实现机制

刘莹 折佳璐

榆林学院, 中国·陕西 榆林 719000

摘要: 从教育系统的组成来说, 家庭、学校、社会是进行心理健康教育的三大主体; 从青少年儿童的生活空间来说, 家庭、学校、社区构成了影响青少年儿童心理健康的基本外部场域。进行连续时间、完整空间下的心理健康教育是顺应教育规律符合人身心发展需求的教育, 是心理健康教育的应然与必然。以交叠影响域的完全内部模型为基础架构心理健康“家—校—社”协同共育三维实践模型, 并对其可能的实现机制进行探索。赋能家校社三方教育联动体, 使其优势互补、资源共通, 目标一致, 和合共同, 为儿童的心理健康教育和心理能力发展提供支持。

关键词: 家校社协同育人; 交叠影响域; 心理健康

The Construction and Implementation Mechanism of the “Home School Society” Collaborative Education Model for Mental Health from the Perspective of Overlapping Influence Regions

Ying Liu Jialu She

Yulin University, Yulin, Shaanxi, 719000, China

Abstract: From the perspective of the composition of the education system, the family, school, and society are the three main entities conducting mental health education; from the perspective of the living space of adolescents and children, family, school, and community constitute the basic external fields that affect their mental health. Conducting mental health education in a continuous and complete space is an education that conforms to the laws of education and meets the needs of human physical and mental development. It is both necessary and inevitable for mental health education. Based on the complete internal model of overlapping influence domains, construct a three-dimensional practice model of “home school society” collaborative education for mental health, and explore its possible implementation mechanisms. Empowering the tripartite education linkage between families, schools, and communities, enabling them to complement each other’s strengths, share resources, achieve consistent goals, and work together to provide support for children’s mental health education and psychological development.

Keywords: collaborative education between family, school, and society; overlapping influence domains; mental health

1 心理健康与协同共育

1.1 协同共育的概念

协同, 许慎《说文解字》如是解释: “协, 众之和也。同, 合会也”。协同就是协调两个及两个以上的差异主体, 一致地完成某一目标的过程。德国物理学家赫尔曼·哈肯在1969年首次提出“协同学”的思想, 1976年系统论述了协同理论。在世界观上, 协同论认为整个自然界和人类社会环境中的各个事物普遍存在着“无序混沌”和“有序协同”的现象, 其两者在一定条件下可以相互转换。

共育, 不同教育主体之间的合作共同对受教育者施加教育影响。《心理学大辞典》将合作定义为: “合作是为了共同的目标而由两个以上的个体共同完成某一行, 是个体间协调作用的最高水平行为”。所以, 共育不是不同教育主体的教育方式教育目标教育功能的简单相加, 而是一种具有内部价值系统和运行机制的高难度协同行为。

心理健康协同共育是哈肯的协同论在教育领域中的运用, 以尊重儿童身心发展的规律性, 聚焦儿童生活时间空间的立体性与多维性为前提, 以教育系统的基本组成——家—校—社为要素, 关注三方的协同效应, 促使在心理健康教育的范畴, 三方教育影响互相配合, 协调一致, 和合共同, 实现从无序到有序的转化, 完善心理健康教育建设, 提高儿童心理健康水平。

1.2 协同共育的特征

1.2.1 目标协同, 结果导向

目标协同是进行协同共育的基础, 如果心理健康教育的目标是分裂的就必然导致共育的混乱无效, 甚至对孩子的心理健康产生负面影响。要树立清晰明确的心理健康育人目标作为一切协同共育行为的前提导向和核心标准。

1.2.2 优势结合, 链路资源

协同共育并不是独立于三大教育主体之外的第四教育

主体，协同共育是以三方教育主体的合作为基础的一种施加教育影响的方式。实现这种方式的基本途径是：明晰教育主体独立场域的基本特征和功能特点，在尊重其相对独立性之上，打通链路，信息互通，资源流动，将育人优势相结合，最大限度发挥协同效应。

1.2.3 因材施教，因人育心

协同共育是一种带有普遍性的教育意义的宏观教育模式，正因如此，在协调联动时更应着重于具体学生的具体心理表达。要关注学生的个体差异性和独特性需求，根据不同学生的家庭背景，学业状况，人际关系，身心发育程度做出模式上的改变。

2 “家—校—社”心理健康协同共育三维实践模式的构建

如何超越分离式的三方协同，实现家校社心理健康教育的融通本质，建立立体多维交叠的科学协同模式，成为推动合育共育理论深化的全新立足点。于此，以交叠影响域理论为基础架构了家校社协同共育三维实践模式，为协同心理健康共育提供新思路。

2.1 三维实践模式的理论基础

2.1.1 交叠影响域

爱普斯坦认为，人的发展受到自身内部情况和外界不同圈层环境的影响，在指导与改善实践的立场上创造性地提出了将学生放置在家校社三方教育主体交叠中心影响区域，让静态结构理论走向动态。

交叠影响域理论认为学校、家庭、社区三者单独或共同对学生发生着交互叠加的教育影响。重在动态阐释家校社对于学生发展的价值及其关系。如图 1 所示，非交叠区代表了家庭、学校、社区三方相对独立的教育行为以及教育观念，边界明晰和功能不同，都对学生成长产生着不可替代的作用。交叠区域表示需要家庭、学校、社会三方形成共同教育价值观并采取协调一致的行动，交叠影响便发生了。学生处于交叠区的中心，促进学生发展是三方合作的内在动力机制。

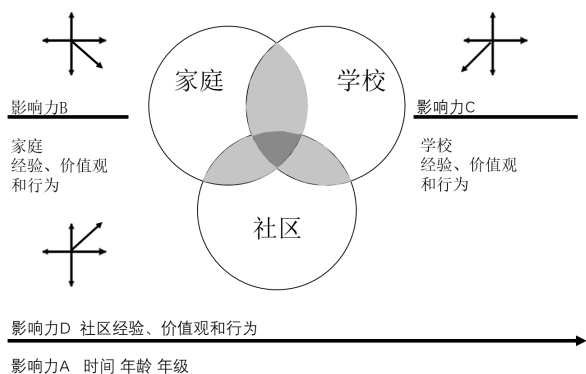


图 1 交叠影响域理论外部模型

2.1.2 交叠影响域的内部模型

爱普斯坦的原始内部模型是以学校和家庭叠区为部

分模型的，引入程豪和李家成在《家校社协同推进劳动教育——交叠影响域的立场》中基于爱普斯坦原始内部模型所绘制的交叠影响域内部完全模型（见图 2）。

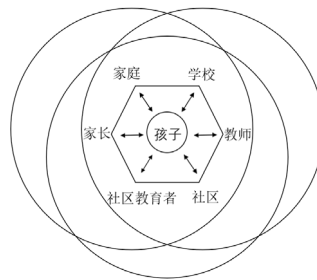


图 2 交叠影响域内部完全模型

2.2 三维实践模式的构建

一方面，家—校—社区表现为个体社会化。心理健康，人际交往健康的个体在与社会相互作用中，将社会所期望的价值观、行为规范内化，获得社会生活所需要的知识和技能，适应社会变迁。对社会而言，这是文化得以延续的手段；对个体而言，这是被社会认同、参与正常社会生活的必要途径。在一定意义上我们可以说社会化使人的个性得以健全和完善。如果未成年人没有实现理想社会化的结果就是无法兼容社会产生相关心理问题甚至走向违法犯罪的道路。另一方面，社区是指“聚居在一定地域范围内的人们所组成的社会生活共同体”，社区的风气是社区居民在长期的社会交往中形成的生活习惯和精神文化。社区风气由居民共同塑造，同时每一个居民又会受到其潜移默化的影响。而当学生离开学校回到社区这一生活环境中时，其言行、举止、爱好、态度、性情等也不可避免地受到社区环境的影响。在儿童的生活中，除了教师、家长，儿童周边的社会群体对其的影响也极大。所谓“近朱者赤，近墨者黑”，社区内的成年居民在生活中的样子就是社区内所有儿童模仿学习的榜样，而儿童之间同伴的相互模仿又是效率很高的一种学习方式。所以，社区内所有未成年人的身心健康需要根植于社区良好风气这一“厚土”之上。育人育德是不同阶段，家庭和交替作用，相互渗透（见图 3）。

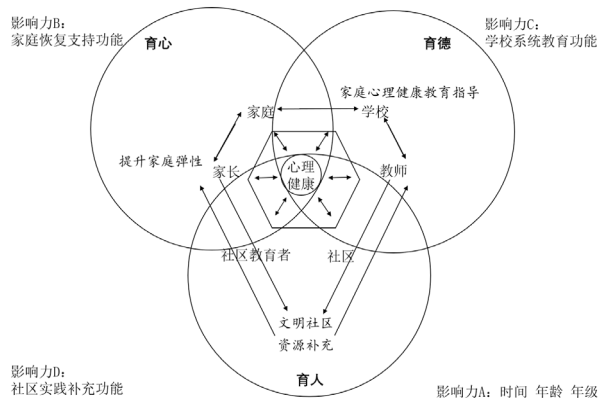


图 3 交叠影响域心理健康家校社协同共育三维实践模型

3 “家—校—社”心理健康协同共育模式的实现机制

家长是学生的第一责任人,家庭成员对孩子的心理健康教育的重视程度和心理健康教育水平直接影响着孩子的心理健康水平。所以,联合学校与社区的资源,对家长进行心理健康知识的科普。同时,挖掘家长资源,发挥文明家庭带头作用,三方流动互动,动态生成。

3.1 坚持学校主导,注重学生主体

由于学校教育职能专门,内容系统,手段有效,形势稳定,学校环境为同龄人伙伴关系,在三方协调联动的共育行为中,必须始终坚持学校教育的主导地位,关注学生主体的心理健康诉求。

定期进行心理健康状况调查。依据较为全面调查数据,系统分析学生的心理健康状况。更为重要的是,早期识别发现儿童心理行为发育偏离,及时干预、消除影响儿童心理健康的负面因素,避免情况恶化。以其个体差异性,具体地开展心理健康管理。

建立学生的心理健康成长档案。学校及时了解学生是否存在早期心理创伤、家庭重大变故、亲子关系紧张等情况,积极寻求学生家庭成员及相关人员的有效支持。

设置学生咨询通道,积极开展线上线下心理咨询服务与心理健康教育,为学生的心理表达敞开通道。

学校心理健康教育坚持“以人为本”,强调尊重、理解、信任学生,使学生感受到自身的存在与价值、优点与短缺、现实与未来,能更有针对性地确定人生目标,选择自己的成才道路,能找准自己的位置,在学会处理与社会、他人的关系中,使人格得到升华和完善。

3.2 充实教育资源,深化内部协同机制

自觉组织过程和自发的共育秩序,维持成本低时间长,效率和效益更高。所以,推动三方协同共育主体内部的协同对话机制走向深入和自动化是实践路径探索的核心议题。最应聚焦在充实三方协调联动的教育资源,提高三方协调联动教育活动的价值性,使三方联动体成为高效能联动体。

形成体系化课程与活动,促进心理健康教育的专业化。深入调查,针对新时代学生身心发展特点,发挥专业心理辅导教师和社区专业人员和家长相关职业人员的人才资源,组成有持续创造能力的课程开发团、讲师团,按照心理健康发展迈向建立美满家庭,最终拥抱社会的思路开发具有针对性的家庭教育内容和符合社会预期的内容。

用主题和项目的形式,建立系统的共育课程体系,主要包括青少年儿童身心发展基础知识,欺凌霸凌、早恋性教育、追星、考试焦虑等问题的专门版块,以及赋能教师家长的家校沟通、识别学生心理危机的专项问题,录制课程视频并编辑配套教材。依据主体模块,结合不同年龄段学生的身心特点组织心理健康教育实践活动,促进学生的心理健康发展,积累家长和教师心理健康教育体验。

家长培训方面,要争取专业人员引导与家长志愿者自组织自我管理相结合,避免让家长沙龙和家长培训流于形式,造成负面效应。鼓励家长经验座谈会和家长开放日,切实的教育经验、案例分享、教学成果展示更加基于家长面对的教育现实,由现实走向理论,再由专业人士解读底层心理学逻辑,贴近家长现实。

3.3 成立枢纽机构,组织外部协同机制

成立心理健康服务中心工作室吸纳校方,社区和家长中的专业人员,构成心理咨询组、课程编制组、活动组织组三大部门,分别负责心理咨询,家庭心理健康指导课程设计,学生心理健康活动组织三项基本工作,对接社区内主要学校,针对性提供心理健康教育服务。

打通资源链接路径,发挥枢纽作用。工作室成为中转站,是家长学会教育,提升家长胜任力的学习地,寻求帮助的咨询处;是学生接受帮助引导、矫治转化的专业机构,参与社区实践活动的链接点;是社区资源与学校教育资源的对接点。促进形成学校必教:引进专业人员,学习专业知识,改变教授方法,多元教授途径;家长会管:了解学生身心发展规律,具有对心理危机初步的识别与判断能力,学会沟通交流,尊重孩子情绪问题与成长规律;高效对接社区资源,精密筛选、优中选精。

工作室作为协调三方的外部机制,倡导和普及“学校—家庭—社区”共育模式,推动形成学校必教、家庭会管、社区能帮联动体。

参考文献:

- [1] 朱智贤.心理学大辞典[M].北京:北京师范大学出版社,1989.
- [2] 《中国国民心理健康发展报告(2019—2020)》[M].北京:社会科学文献出版社,2023.
- [3] 《关于印发健康中国行动——儿童青少年心理健康行动方案(2019—2022年)的通知》(国卫疾控发〔2019〕63号)[Z].
- [4] 《教育部等五部门关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》(教育部 发展改革委 财政部 卫生健康委 市场监管总局教体艺〔2021〕7号)[Z].
- [5] 程豪,李家成.家校社协同推进劳动教育:交叠影响域的立场[J].中国电化教育,2021(10):33-42.
- [6] 朱婉灵,许颖,林丹华.家庭弹性与青少年心理适应的关系:年级差异比较[J].中国临床心理学杂志,2020,28(2):269-273.
- [7] 朱万晶.道德品质对个体心理健康的影响研究[D].南昌:江西财经大学,2011.
- [8] 《中小学心理健康教育指导纲要》(教基一〔2012〕15号)[Z].

作者简介:刘莹(1984-),女,中国陕西榆林人,硕士,讲师,从事发展与教育心理学研究。

课题项目:榆林市科技局项目:“学校—家庭—社区”共育模式,搭建协同育人新平台(项目编号:CXY-2022-116)。