

国际教育创新岛建设背景下海南高校特色“阳光体育”课程思政建设研究

韩学民¹ 靳玉艳² 韩充^{1*}

1. 海南大学, 中国·海南 儋州 571737

2. 海南省海口技师学院, 中国·海南 海口 571000

摘要: 在国际教育创新岛建设的大背景下, 海南高校面临着前所未有的发展机遇与挑战。特色“阳光体育”课程思政建设作为提升学生综合素质、推动体育与思政教育深度融合的重要途径, 已经引起了广泛关注。论文将探讨国际教育创新岛建设背景下海南高校“阳光体育”与思政教育协同育人的现状、问题, 并提出相应的改进策略。

关键词: 国际教育; 阳光体育; 课程思政

Research on the Ideological and Political Construction of the Characteristic “Sunshine Sports” Curriculum in Hainan Universities under the Background of International Education Innovation Island Construction

Xuemin Han¹ Yuyan Jin^{2*} Chong Han¹

1. Hainan University, Danzhou, Hainan, 571737, China

2. Hainan Haikou Technician College, Haikou, Hainan, 571000, China

Abstract: Against the backdrop of the construction of an international education innovation island, Hainan universities are facing unprecedented development opportunities and challenges. The ideological and political construction of the characteristic “sunshine sports” course has attracted widespread attention as an important way to improve students’ comprehensive quality and promote the deep integration of sports and ideological and political education. The paper will explore the current situation and problems of collaborative education between “sunshine sports” and ideological and political education in Hainan universities under the background of international education innovation island construction, and propose corresponding improvement strategies.

Keywords: international education; sunshine sports; course ideology

1 引言

海南作为国际教育创新岛的建设地, 肩负着推动教育现代化、国际化的重要使命。在这一进程中, 高校作为人才培养的摇篮, 更应发挥其在教育创新中的引领作用。特色“阳光体育”课程思政建设, 正是海南高校在响应国家教育政策、适应国际教育发展趋势、满足学生全面发展需求等方面所作出的积极尝试^[1]。

通过阳光体育课程与思政教育的有机结合, 海南高校旨在培养学生健康的生活方式、强健的体魄和坚定的理想信念。这不仅有助于提升学生的综合素质, 也为他们未来的学习、工作和生活奠定坚实的基础。同时, 这也符合国际教育创新岛建设的初衷, 即通过教育创新, 培养具有国际视野、创新精神和实践能力的高素质人才。

2 特色“阳光体育”课程思政建设的意义

随着国际教育创新岛建设的不断推进, 海南高等教育体系正在经历一场深刻的变革。作为这一变革的重要组成部分

分, 特色“阳光体育”课程思政建设不仅有助于提升学生的身心素质, 也是推动高等教育创新发展的有效途径。国际教育创新岛建设背景下海南高校特色“阳光体育”课程思政建设的意义主要体现在以下几个方面。

2.1 促进全面育人理念的实施

特色“阳光体育”课程思政建设将体育与思政教育紧密结合, 实现了知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。通过阳光体育课程, 学生不仅能够提升身体素质和体育技能, 还能在体育实践中锤炼意志品质、培养团队协作精神和爱国情怀, 促进德、智、体、美、劳全面发展。这种全面育人的理念有助于培养新时代所需的高素质人才, 为国家的长远发展提供有力的人才支撑^[2]。

①强化学生身心素质: 通过参与阳光体育活动, 学生可以锻炼身体、增强体质, 提高心理承受能力和团队协作能力, 为其全面发展打下坚实基础。②促进思政教育与体育教育的融合: 阳光体育课程不仅是体能的锻炼, 更是意志品质的磨炼和团队协作精神的培育。通过深入挖掘体育课程中的

思政教育资源,可以更好地实现思政教育与体育教育的有机融合,提升教育的整体效果。③彰显海南高校办学特色:结合海南的地域特色和文化底蕴,开展具有地方特色的阳光体育活动,有助于形成独特的校园文化氛围,彰显海南高校的办学特色。

2.2 推动高等教育创新发展

在国际教育创新岛建设的背景下,海南高校特色“阳光体育”课程思政建设是高等教育创新发展的重要举措。通过将思政教育融入阳光体育课程,可以打破传统学科界限,促进学科交叉融合,推动高等教育在教学理念、课程设置、教学方法等方面的创新。这种创新不仅有助于提升海南高校的办学水平和竞争力,也为国际教育创新岛的建设提供了有益的经验 and 借鉴^[3]。

2.3 彰显海南高校办学特色

海南高校结合地域特色和学校实际,开展特色“阳光体育”课程思政建设,有助于形成独特的校园文化氛围和办学特色。通过挖掘海南独特的海洋文化、热带气候等资源,开发具有地方特色的阳光体育课程,可以让学生在参与中感受家乡文化的魅力,增强文化自信和归属感。这种具有地方特色的办学模式有助于提升海南高校的知名度和影响力,吸引更多国内外优秀学子前来求学。

2.4 培养国际化人才

国际教育创新岛的建设目标之一是培养具有全球视野和国际竞争力的人才。特色“阳光体育”课程思政建设通过引入国际先进的体育教育理念和办法,推动海南高校与国际体育教育接轨,为学生提供更加广阔的国际视野和交流平台。同时,通过参与国际体育赛事和文化交流活动,学生可以锻炼自己的跨文化沟通能力和国际竞争力,为未来的国际化发展奠定坚实基础^[4]。

3 海南高校特色“阳光体育”课程思政建设的实践

3.1 课程设计创新

海南高校在阳光体育课程的设计上,注重融入思政教育元素,如设置以爱国主义、集体主义为主题的体育项目,让学生在参与中感悟思政教育的内涵。同时,结合海南的海洋文化、热带气候等特点,开发具有地方特色的体育项目,如沙滩排球、海上龙舟等,增强课程的趣味性和实用性^[5]。

3.2 课程设计与实践融合

海南高校注重将思政教育元素融入阳光体育课程的设计中,形成了具有地方特色和学校特色的课程体系。课程不仅关注体育技能的教学,更强调体育精神、团队协作和爱国情怀的培养。通过组织各种形式的体育活动,如沙滩排球、海上龙舟等,让学生在运动中感受思政教育的魅力。同时,阳光体育课程还注重实践性与体验性的结合^[6]。教师通过设置具有挑战性的体育任务,让学生在完成任务的过程中锻炼意志品质、提升团队协作能力。此外,还通过组织户外拓展、团队竞赛等活动,让学生在亲身体验中感悟思政教育的内涵。

3.3 教学方法与手段创新

海南高校在阳光体育课程思政建设中,积极探索创新教学方法和手段。首先,海南高校在阳光体育课程的教学方法上,积极探索以学生为中心、注重实践与体验的教学模式。通过组织户外拓展、团队竞赛等活动,让学生在亲身体验中感受体育精神的魅力,增强团队协作和沟通能力。同时,利用现代信息技术手段,丰富教学手段,提高教学效果。其次,采用多样化的教学方式,激发学生的学习兴趣 and 主动性。还可以运用现代信息技术手段,为学生提供更加丰富的学习资源和互动体验。最后,海南高校还注重跨学科教学方法的运用。通过与思政教育、人文社科等学科的交叉融合,拓宽阳光体育课程的教学视野,提升思政教育的深度和广度。

3.4 师资队伍建设与提升

海南高校重视阳光体育课程思政建设师资队伍的培养与提升。通过引进高水平体育教师、加强教师培训和学术交流等措施,提升教师的专业素养和教学能力^[7]。同时,鼓励教师开展相关课题研究,推动阳光体育课程思政建设的理论创新和实践探索。

在师资队伍建设过程中,海南高校还注重教师的跨学科知识和实践经验的积累。通过组织教师参加跨学科培训、实地考察等活动,增强教师的综合素质和跨学科教学能力。

3.5 校园文化与活动拓展

海南高校通过举办各种形式的阳光体育文化活动,如体育节、运动会等,营造良好的校园体育文化氛围。这些活动不仅丰富了学生的课余生活,也为学生提供了展示自我、锻炼能力的平台。同时,海南高校还积极拓展校外体育资源,与社区、企业等合作开展阳光体育活动。这不仅有助于提升学生的社会实践能力,也增强了学校与社会的联系,提升了学校的社会影响力。

4 国际教育创新岛建设背景下海南高校特色“阳光体育”课程思政建设存在的挑战

国际教育创新岛建设背景下,海南高校在推进特色“阳光体育”课程思政建设的过程中,面临着一些挑战。这些挑战主要来自以下几个方面。

4.1 教学资源与设施的限制

海南高校在特色“阳光体育”课程思政建设方面,需要投入大量的教学资源,包括场地、器材、师资力量等。然而,受限于学校的经费和土地资源,一些高校可能难以提供足够的体育设施和场地,影响了课程的正常开展。此外,高水平体育教师的匮乏也限制了阳光体育课程的创新和思政教育的有效融入。

4.2 课程体系与教学内容的创新压力

在国际教育创新岛建设的背景下,海南高校需要不断创新阳光体育课程的内容和形式,以适应新时代人才培养的需求。然而,如何有效地将思政教育元素融入体育课程,使其既有趣味性又具有教育意义,是摆在教育者面前的一大难题。同时,如何在保证体育技能教学的基础上,强化学生的

思政教育,也是课程体系设计中需要解决的关键问题。

4.3 国际交流与合作的局限性

国际教育创新岛的建设要求高校加强与国际先进教育理念和方法的交流与合作。然而,由于地理位置、语言文化等因素的限制,海南高校在阳光体育课程思政建设的国际交流与合作方面可能存在局限性^[8]。缺乏与国际知名高校或体育组织的深度合作,可能导致海南高校在阳光体育课程思政建设的理念、方法和手段上缺乏创新,难以达到国际先进水平。

4.4 学生参与度与兴趣的挑战

学生的参与度和兴趣是阳光体育课程思政建设成功与否的关键因素。然而,当前一些学生对体育活动的参与度不高,对思政教育的认识不足,可能影响到阳光体育课程的实施效果。如何激发学生的参与热情,提高他们对思政教育的认识和重视程度,是海南高校在推进阳光体育课程思政建设过程中需要解决的重要问题。

5 国际教育创新岛建设背景下海南高校特色“阳光体育”课程思政建设的对策

在国际教育创新岛建设背景下,海南高校特色“阳光体育”课程思政建设面临着一系列的挑战。为了有效应对这些挑战,推动特色“阳光体育”课程思政建设的深入发展,海南高校可以采取以下对策。

5.1 加大资源投入,优化教学设施

针对教学资源与设施的限制,海南政府和社会各界应加大对海南高校特色“阳光体育”课程思政建设的支持力度,提供必要的资金和资源保障,提升体育设施和场地的建设水平。通过争取政府支持、社会捐赠等方式筹集资金,建设或改造符合标准的体育场馆、训练基地等,为阳光体育课程提供充足的场地保障。同时,加强体育器材的更新和配备,确保教学需要。

5.2 强化师资建设,提升教学水平

针对师资力量不足的问题,海南高校应加大体育教师的引进和培养力度。通过招聘高水平体育教师、加强教师培训和学术交流等措施,提升教师的专业素养和教学能力。同时,鼓励教师开展阳光体育课程思政建设相关的课题研究,推动理论创新和实践探索。

5.3 创新课程体系,深化思政教育

在课程体系与教学内容方面,海南高校应积极探索将思政教育元素有效融入阳光体育课程的方法和途径。通过优化课程设计,将思政教育目标与体育教学目标相结合,开发具有思政教育特色的阳光体育课程。同时,注重教学内容的更新和拓展,引入国际先进的体育教育理念和教学方法,提升课程的国际化水平。

5.4 加强国际、国内交流与合作,拓宽视野

针对国际交流与合作的局限性,海南高校应积极拓宽国际视野,加强与国际知名高校或体育组织的交流与合作。通过互访交流、联合办学、共同开展科研项目等方式,引进国外先进的体育教育理念和教学方法,提升海南高校阳光体

育课程思政建设的水平。另外,海南要加强与国内高校的合作与交流,借鉴先进经验和手段,提升海南高校特色“阳光体育”课程思政建设的水平和质量。

5.5 丰富活动形式,激发学生兴趣

为了提升学生的参与度与兴趣,鼓励高校不断探索新的教学模式和方法,创新特色“阳光体育”课程思政建设的路径和机制;海南高校可以举办丰富多样的阳光体育文化活动,以适应时代发展的需要。例如,组织校园运动会、体育节、体育知识竞赛等,让学生在参与中感受到体育的乐趣和思政教育的意义。同时,利用现代信息技术手段,如开发在线体育课程、建立体育社交平台等,为学生提供更加便捷、有趣的体育学习和交流方式。

6 结语

在国际教育创新岛建设背景下,海南高校特色“阳光体育”课程思政建设具有重要的现实意义和深远的发展前景。通过不断创新课程设计、教学方法和师资队伍建设和方面的实践探索,海南高校可以为学生提供更加优质的教育资源和平台,推动高等教育事业的创新发展。同时,这也有助于提升海南高校的知名度和影响力,为国际教育创新岛的建设贡献智慧和力量。

参考文献:

- [1] 张振华.论中国特色体育的思想基础[J].北京体育大学学报,2005(3):331-333.
- [2] 张红霞,牛小兵.黄河三角洲地区特色体育文化资源开发与品牌化发展探析[J].山东体育学院学报,2011(5):24-28.
- [3] 余文森.新课程教学改革的成绩与问题反思[J].课程教材教法,2005(5):3-9.
- [4] 高凌飏.新课程背景下教师教学观初探[J].华南师范大学学报(社会科学版),2004(2):116-120.
- [5] 李宁.民族传统体育进入高校的理性思考[J].中国成人教育,2006(9):74-75.
- [6] 刘东.区域特色体育产业资源整合机制及其实现路径研究[J].湖北社会科学,2013(9):79-81.
- [7] 黄永良,黄文浪.论高校体育课程特色教材的构建[J].浙江海洋学院学报(人文科学版),2002(3):83-85.
- [8] 陈亚俊.发展海南特色体育产业的思考[N].中国体育报,2004-01-29(007).

作者简介:韩学民(1976-),男,中国河南濮阳人,硕士,副教授,从事体育教育训练研究。

通讯作者:韩充(1967-)男,海南文昌人,副教授,本科,研究领域:体育产业。

基金项目:海南省高等学校教育教学改革研究资助项目(项目编号:Hnjg2023-36);海南大学教育教学改革研究项目(项目编号:lhdjy2331);海南大学高校思想政治理论课研究专项培育项目(项目编号:22SXzz-06)。