

“产教融合”支持民办高校教师提升教学能力的对策

陈守则 徐焜梓 贾万军

长春大学旅游学院, 中国·吉林 长春 130607

摘要: 产教融合就是集高等院校、社会企业、政府部门等优势资源, 多方面协调、交流、合作, 从而实现彼此间的和谐统一, 统一到育人的目标上来, 最终形成全员、全程、全方位协同育人的格局。论文从“六个维度”出发, 初步评价民办高等院校教师教学能力现状, 在借鉴中外成功经验的前提下, 提出了依托“产教融合”提升民办高等院校教师教学能力的对策: 一是提升钻研和组织教材的能力; 二是提升学情研究能力; 三是提升组织教育教学活动的的能力; 四是提升语言表达能力; 五是提升教育科学研究能力; 六是提升驾驭现代信息技术能力。

关键词: 教学能力; 产教融合

Strategies for Supporting the Integration of Industry and Education to Enhance the Teaching Ability of Teachers in Private Universities

Shouze Chen Yingzi Xu Wanjuan Jia

The Tourism College of Changchun University, Changchun, Jilin, 130607, China

Abstract: The integration of industry and education refers to the collection of advantageous resources such as higher education institutions, social enterprises, and government departments, and the coordination, exchange, and cooperation from multiple aspects, in order to achieve harmony and unity among each other, unify to the goal of education, and ultimately form a collaborative education pattern for all employees, the whole process, and all aspects. The paper starts from “six dimensions” and preliminarily evaluates the current teaching ability of teachers in private higher education institutions. Based on successful experiences from both domestic and foreign sources, it proposes strategies to enhance the teaching ability of teachers in private higher education institutions through the integration of industry and education. Firstly, it enhances the ability to research and organize teaching materials; secondly, enhance the ability to conduct research on learning situations; thirdly, enhance the ability to organize educational and teaching activities; fourthly, enhance language expression ability; fifth, enhance the ability of educational scientific research; six is to enhance the ability to control modern information technology.

Keywords: teaching ability; integration of industry and education

1 民办高等院校教师教学能力现状调查

评价高等院校教师教学能力主要从六个维度出发:

①钻研和组织教材的能力; ②了解和研究学生的能力; ③组织教育教学活动的的能力; ④良好的语言表达能力; ⑤教育科学研究能力; ⑥驾驭现代信息技术能力。

为此, 围绕“六个维度”设定了“吉林省民办高等院校教师教学能力状况调查表”, 并以吉林省民办高等院校校内教师为调查对象开展“网上调研”。

2024年5月31日收回“网上调查问卷”1480份。表1是吉林省民办高等院校教师教学能力状况统计分析表。

综合分析“吉林省民办高等院校教师教学能力状况统计分析表”可知, 吉林省民办高校教师教学能力基本状况如下:

①比较熟悉规制教材, 但是自编教材的能力不是很强;

②学情调查能力比较突出, 能开展适合教学需要的学情调查;

③组织教育教学活动的的能力比较突出, 大部分课程都是课程组集体备课, 课程组“以满足业界需求为目标”构建知识体系, 课程组统一编制教学进度计划, 课程组统一确定考试内容, 并灵活确定考核方式;

④语言表达能力良好, 长于母语教学, 也能熟练运用英语组织教学;

⑤教育科学研究能力比较强, 或以课题组或以个人的身份参加教研教改科研等工作, 但是, 教科研成果转化支持教学工作的机会偏少;

⑥驾驭现代信息技术能力较强, 能熟练运用现代信息技术改善教学手段, 普遍采用现代的混合式教学手段开展教学工作, 但是板书基本功较差。

2 关于“产教融合”支持高校教师提升教学能力方面的文献综述

国外对于“产教融合支持教师提升教学能力”方面的著述比较丰富。

表 1 吉林省民办高等院校教师教学能力状况统计分析表

一级指标	二级指标	三级指标	具体情况统计	
			绝对指标	相对指标
专研和组织教材情况	选用马工教材	选用的马工教材	665	44.93%
		自编的马工教材	11	0.74%
	选用“十三五”规划教材	选用的“十三五”规划教材	620	41.89%
		自编的“十三五”规划教材	63	4.26%
	选用其他一级一类社教材	选用的一级一类社的其他教材	69	4.66%
		自编的一级一类社教材	52	3.51%
小计		1480	100%	
了解和研究学生的能力	定期调研学情	定期调查学生	1480	100%
		定期调查辅导员或学业导师		
	随机调查学情	随机调查学生		
		随机调查辅导员或学业导师		
小计		1480	100%	
组织教育教学活动的能力	知识体系的构建方式	以满足业界需求为目标	148	10%
		以教材逻辑架构为目标	1184	80%
		以自己的知识体系为目标	148	10%
		小计	1480	100%
	教学进度计划编制方式	课程组集体确定与适时调整	1184	80%
		授课教师自行确定并适时调整	148	10%
		依据主教材章节目录确定	148	10%
		小计	1480	100%
	考核内容的确定方式	课程组集体确定考试内容	1184	80%
		授课教师自行确定考试内容	148	10%
		依据主教材章节目录确定	148	10%
		小计	1480	100%
语言表达能力	规制语言使用情况	英汉双语教学	0	0
		普通汉语教学	1480	100%
		其他民族语言	0	0
		小计	1480	100%
教育科学研究能力	教研教改科研项目的参与方式	课程组集体参与教研教改	1397	94.39%
		授课教师单独参与教研教改	83	5.61%
		随外校参与教研教改	0	0
		小计	1480	100%
	教科研成果转化形式	课程组集体确定需求的内容	1280	86.49%
		授课教师单独确定需求的内容	192	12.98%
随外校的教研教改项目确定		8	0.53%	
小计		1480	100%	
驾驭现代信息技术能力	教学手段选择方式	现代的混合式教学手段组合	1480	100%
		最传统的黑板式教学手段	0	0
		小计	1480	100%

赫尔曼·施奈德（美国，1906）认为，“合作教育计划”核心和考核指标之一是高等院校教师要具有指导实践能力。

麻省理工学院实施本科生“科学研究计划”认为实践教学是弥补校内理论教学缺陷和提升高校教师教学能力的重要途径。

德国大学“教育的第二次革命”就是指“教学与科研相结合”。其核心是培养师生的科研能力，肯定了有针对性

的科研活动能显著提升民办高等学校教师教学能力。

英国大学则实行“工读交替制”，并要求实行校内+企业导师的“双重指导”，以丰富民办高等学校教师的实践素养、提升业界指导教师的理论水平。

国内产教融合政策引导性比较强，“高等教育发展要创新、要有新的思路，要走产教融合校企合作之路”。

陈宝生（2019—2022）认为，校企合作，产教融合，

可以快速提升高等院校办学水平,快速提升高校教师的教学能力,可以为企业培养适应型应用人才。

苗圩(2019)认为,地方高等院校与中小企业合作办学,可以提升地方高校教师的实践教学能力,也可以提升企业导师的理论教学水平。

国家税务总局2022年2号公告明确规定了“中小企业参加产教融合办学的优惠政策”,刺激了中小企业“合作办学”投入,改善了地方高校的教学环境,提升了教学装备水平,刺激教学手段持续改善,激励地方高校教师教学能力的快速提升。

产教融合过程中“地方政府”的工作目标:促进民办高等学校办学水平的提升,促进高校教师教学能力的快速提升;促进企业员工执业能力的快速发展,提升员工工作效率,显著提升企业经营效率;快速安全健康的调整经济结构。

可见,政府支持的“产教融合”既能引导经济结构调整和经济建设快速发展,也能促进高等院校教师快速提升教学能力,进而促进教育事业的快速发展。

3 “产教融合”支持民办高校教师提升教学能力的策略

产教融合就是集高等院校、社会企业、政府部门等优势资源,多方面协调、交流、合作,从而实现彼此间的和谐统一,统一到育人的目标上来,最终形成全员、全程、全方位协同育人的格局。

3.1 提升民办高校教师钻研和组织教材的能力的策略

现有的规制教材是普通高等院校普遍选用的教材,“重视理论基础”,依靠校内实验实训和校外专业实习消化理解理论基础,实践环节的主要教学目标依然是“强基础”。

培养应用型人才是民办高校的人才培养目标,教学工作的重点是培养实践操作技能,实践环节的主要教学目标却是“强实操”。

在民办高校教学过程中,选用规制教材,再加以“产教融合协同编制教辅材料”的有机配合,能够达到“重基础重实操”的教学目的。

因此,提升民办高校教师组织教材能力应该从编制“适合业界发展趋势”的教辅材料入手。

实施“产教融合”,聘请业界专家入校,与校内教师协同修订“适合业界前沿”的应用型人才培养方案,校内外协同建设“适合产业环境”的教学资源,校内外导师协同完善“适合产业需求”的课程体系,协同编制“适合产业急需”的教学大纲、实践指导书和教学案例等教辅材料,协同指导校内课程实验和校外顶岗实习,培养“业界急需的”应用型人才。

3.2 提升民办高校教师了解和研究学生的能力的策略

课堂教学过程中普遍能够采用各种方式调研学情,但是,常规状态下了解到学情基本上局限于“对书本知识的

认知”。

如果能够将学生领入“第二课堂”更能发现学生的个性化特征。在“校内导师+校外导师”协同组织下,带领学生参加各种第二课堂活动,在活动中观察了解学生的专业素质和专业兴趣,有针对性的实施个性化培养。

在“校内导师+校外导师”协同组织下,带领学生参加实践技能竞赛,在竞赛中观察了解学生的专业素质和专业兴趣,有针对性的实施个性化培养。

在“校内导师+校外导师”协同组织下,参加校内课程实验和校外顶岗实习,便于了解学生的专业素质和专业兴趣,有针对性的实施个性化培养。

3.3 提升民办高校教师组织教育教学活动的能力的策略

整体上看,民办高校教师都能积极参加教学科研活动,都能积极参加教学改革活动,都能以课程组的身份参加集体备课等教学活动。

但是,组织教学改革的能力不是很强。“产教融合”是提升民办高校教师组织教育教学活动能力的最佳路径。

民办高校应该从地方经济发展需求出发,依托地方政府调整产业结构经济结构之需求,依托行业协会和相关的中小企业,开展“深度产教融合”,实施教学改革。

实施“深度产教融合”,校内外协同建设“适合产业环境”的教学资源,开展全景仿真教学,改革教学手段,竭力培养业界急需的应用型人才。

3.4 提升民办高校教师良好的语言表达能力的策略

积极参加汉语语言等级测试与考评,规范汉语语言表达习惯。

定期参加专业学术会议,定期参加专业调研,规范专业术语的表达习惯。

在期刊论文发表方面,制订英文期刊发表计划,每人每学年要发表中文期刊一篇,发表英文期刊一篇,强制培养双语教学能力。

强制参加教育部教师发展中心的各类培训。

3.5 提升民办高校教师教育科学研究能力的策略

整体上看,民办高校教师都能积极参加教学科研活动,都能积极参加教学改革活动,都能以课程组的身份参加集体备课等教学科研活动。

但是,组织教育科学研究能力不是很强。“产教融合”是提升民办高校教师组织教育科学研究能力的最佳路径。

3.6 提升民办高校教师驾驭现代信息技术能力的策略

强制参加教育部教师发展中心的提高教学手段类的各类培训,提高驾驭现代信息技术能力。

4 结语

产教融合的工作内容:协同修订“适合业界前沿”的应用型人才培养方案,协同建设“适合产业环境”的教学资

源,协同完善“适合产业需求”的课程体系,协同编制“适合产业急需”的教学大纲、实践指导书和教学案例等教辅材料,协同指导校内课程实验和校外顶岗实习,培养“业界急需的”应用型人才。

产教融合意义非凡,能够有效提升校内教师的实践指导能力和产业导师的理论教学能力,进而提升教学团队的教学能力。

参考文献:

- [1] 童国尧.民办高校教师教学工作现状与对策研究[J].浙江海洋学院学报(人文科学版),2005,22(2):3.
- [2] 陈晓华.浅谈如何提高高校青年教师的教学质量[J].旅游教育管

理,2011(10).

- [3] 蒋炳吉.关于加强学校中青年教师培养的几点思考[J].中国卫生事业管理,2010(6):2.
- [4] 胡乐宁.浅谈高校教改形式下对教师能力的培养[J].大学教育,2012(2):2.

作者简介:陈守则(1959-),男,硕士,教授,从事高等院校教学管理研究。

基金项目:论文是《“产教融合”支持民办高校教师提升教学能力的对策研究(项目编号:2024L5LT5K5007F)》阶段性研究成果。