

高职信息技术课程分类分级教学研究与探索

陈达

益阳职业技术学院, 中国·湖南 益阳 431000

摘要: 分类分级是高职院校信息技术新型教学模式, 目前已经广泛在各大高职院校应用。分类分级教学可有效满足高职教学改革的需求, 灵活分配教学资源, 给教师更大的教学施展空间, 可以根据学生的信息技术课程学习情况, 制定个性化教学模式, 充分激发学生学习潜力。论文重点分析高职信息技术课程分类分级教学的优势, 深入研究分类分级教学实践研究, 探索信息技术分类分级教学项目发展路径, 希望对从事相关教育人员予以参考和借鉴。

关键词: 高职院校; 信息技术; 课程分类分级; 教学研究

Research and Exploration on Classification and Grading Teaching of Information Technology Courses in Higher Vocational Education

Da Chen

Yiyang Vocational & Technical College, Yiyang, Hunan, 431000, China

Abstract: Classification and grading is a new teaching model for information technology in vocational colleges, which has been widely applied in various vocational colleges. Classification and grading teaching can effectively meet the needs of vocational education reform, flexibly allocate teaching resources, provide teachers with greater teaching space, and develop personalized teaching models based on students' information technology course learning situations, fully stimulating their learning potential. The paper focuses on analyzing the advantages of classification and grading teaching in vocational information technology courses, conducting in-depth research on classification and grading teaching practices, exploring the development path of information technology classification and grading teaching projects, and hoping to provide reference and inspiration for relevant educators.

Keywords: vocational colleges; information technology; course classification and grading; teaching research

1 引言

信息技术是高职院校的一门公共课程, 其主要是提高学生信息技术素养, 而分级就是根据学生信息技术知识掌握情况, 采用不同的信息技术教学模式, 可有效提高信息技术课程教学水平。分类分级教学不仅体现在课程教学方面, 还在学生评价方面体现出差异性, 可更好的体现出以学生为中心的教育理念, 从根源上提升高职院校信息技术课程教学质量, 可以为社会培养更多高素质实践应用型人才。

2 分类分级教学的主要优势

2.1 满足信息技术课程教学需求

随着高职院校教学改革的不 断推动, 为更好的培养符合产业转型升级的优秀人才, 高职院校纷纷加大信息技术课程的教学改革工作。同时, 各地中小学也加大信息技术课程教学投入力度, 使学生可以学习到更多信息技术知识, 为学生未来发展奠定良好基础^[1]。高职院校应充分研究学生的信息技术知识掌握情况, 实现信息技术分类分级教学模式, 充分挖掘学生信息技术学习潜力, 激发学生学习兴趣, 根据不同信息技术教学内容, 制定出针对性的教学方案, 有序提高学生的信息技术综合素养。受限于不同地区信息技术教学

质量存在差异, 导致学生信息技术知识掌握和应用情况的不同, 教师应深入调查学生信息技术学习情况, 这样才能有效提高分类分级教学的实际应用效果。

2.2 提高教育资源利用率

信息技术是社会和经济未来发展的主要方向, 更是转变人们的生产生活方式, 高职院校应加大信息技术课程教学改革力度, 研究信息技术发展的主要方向, 全面教师的信息技术综合素养。由于信息技术知识具有更新换代速度快的特点, 这给教师开展课程教学带来极大的挑战, 如采用传统教学模式, 教师需要花费大量的时间用于知识更新, 不仅给课程教学带来影响, 还会让学生感受到学习压力。而分级分类教学则可以有效转变信息技术课程教学方式, 教师可以将信息技术知识划分为不同的教学模块, 将基础和扩展教学方式加以区分, 教师可以根据学生年级和知识掌握情况, 将主要精力投入到单个教学模块中, 避免教学精力分散, 这样可有效提高信息技术课程效率。而学生则可以根据自身的学习情况, 学习相对应的信息技术知识, 教师只需要引导学生做好学习规划即可, 使教学资源可以灵活分配。

2.3 充分发挥教师的引导作用

传统信息技术教学模式主要是以班级为教学主体, 在

依靠教学大纲要求开展教学活动,其主要教学方向在于由简入深的方式,让学生能够按照教学顺序学习相关知识,这种看似全面的教学模式,其实也存在较大的不足,那就是没有考虑到学生的学习基础问题,一旦学生对某一知识没有掌握,则会影响到学生今后的学习进度,使学生无法有效提高学习效果,如长时间得不到改变,学生则会对信息技术课程学习产生厌烦心理^[2]。传统教学模式也会让信息技术知识掌握较高的学生感受到缺乏挑战性,特别是一些基础性的信息技术知识,如完全照顾学习成绩差的学生,就会导致班级整体教学水平难以提升。而分级分类教学模式则可以有效转变教学效果,教师可以根据学生学习进度,开展相对应的课程教学,给学生更大的自主学习空间,充分调动不同学生群体的学习兴趣。

2.4 实现学生个性发展目标

以学生为中心是高职院校教学核心理念,更是培养学生综合素养的重要举措,可以充分发挥因材施教教育理念的优势,整体性提升高职院校的综合教学水平。在信息技术课程采用分类分级教学模式,分类可以按照学生的学习情况,而分级则是将学习情况大致相同的学生划分为以及,教师可以针对不同类别和级别的学生采用相对应的教学方式,而学生也可以根据教学内容和任务的区分,选择相对应的学习方式。实现学生与教师的双方选择与互动,将学习成绩大致相同的学生划分到同一班级,还能让学生在在学习中感受到自信,使班级总体成绩能够稳步提升。

3 高职信息技术课程分类分级实践应用措施

3.1 新生分类分级考试

高职院校想要在信息技术课程教学中采用分类分级教学模式,需要开展新生入学信息技术课程考试,通过对学生信息技术知识掌握情况作出全面的摸底调查,这样才好开展分类分级工作。由于信息技术课程是一项公共课程,高职院校不仅要考虑到学生的知识掌握情况,还要根据不同专业对信息技术知识的需求,综合分析学生适应哪类信息技术课程的学习,这样才能更好的调整课程教学内容。针对部分学生感受到信息技术课程过于简单的问题,则可以通过灵活调整班级的方式,让学生可以根据自身情况选择相对应的班级,从而学习不同的信息技术知识^[3]。高职院校也可以实行大类招生政策,将原本的院系为主,调整为大类教学为主的方式,在根据学生专业和兴趣爱好,给学生搭配相对应的选修和必修课程系列,充分激发学生的学习兴趣和积极性。针对不同地区信息技术教学水平的差异,高职院校也需要根据学生地域来源,做好信息技术知识统计工作,可以开展量化评价方式,对学生的信息技术知识掌握情况有着系统性了解。而高职院校在设置新生信息技术摸底考试时,需要控制好考试难度,还需要在日常教学中通过考试方式,了解学生的学习进度,对于能够快速掌握信息技术基础知识的学生,可以适当调整学生

的学习难度,使学生能够时刻挑战自身。各院系也要组织好师资力量,开展学生定期评价工作,综合多方评价结果判断学生信息技术学习难度,提高信息技术课程教学的针对性。

高职院校在开展新生分类分级考试的同时,需要充分结合当地的教学大纲,还需要根据各专业的信息技术课程学习方向,适当扩展考试内容,将信息技术划分为不同的考试模块,还需要采用分场分类考试模式,每节考试时间要控制在一小时,学生必须选择其中一节考试。由于高职院校主要是以培养应用型人才为主,在新生分类分级考试还要增加实际操作考试,各院系可以根据考试时间和设备应用情况,组织学生参加实践操作性的考试,对于不按时参加考试的学生,则需要降级学习^[4]。各院系还要充分考虑本专业信息技术教学特点,优化和调整考试内容,给学生更好的考试选择,了解更多学生学习进展和知识掌握情况,为后续的教学活动奠定良好基础。

3.2 分类分层教学模式

分类分层教学模式主要基于因材施教的教育理念,可以根据不同学生的学习进展,从而制定针对性的教学方案。而高职院校则需要根据分类分级教学的实际情况,制定出更多信息技术课程教学模块,以模块化教学的方式开展信息技术课程教学,给学生设计出更加实用的教学方案。高职院校还要参考教育部门关于不同专业的教学要求,灵活设计专业课程,加大信息技术课程教学比重,各院系也要根据专业教学情况,做好跨专业信息技术教学合作模式,实现各专业信息技术教学有特色。针对不同学科有部分知识内容交叉情况,高职院校还要调整各院系的信息技术教学进程,开展信息技术课程公开课方式,让学生了解更多信息技术专业课程^[5]。教师也要根据信息技术教学特点,加大实践应用教学比重,实现理论和实践教学同步发展的目标,让学生掌握更多信息技术知识的同时,还能掌握学科的必备技能。高职院校还需要将信息技术课程划分为不同类别:一方面要让学习基础不同的学生在信息技术课程中找出选修课,给学生更多的选择机会;另一方面则需要重点提升学生的信息技术综合素养,通过 A、B 分类方式,在按照级别不同学习不同的教学模式,降低学生的学习压力。各院系也要根据教学目标,细化分类分级的课程组合。

高职院校在细化信息技术课程模块时,也要包含信息技术课程基础的课程,特别是在计算机基础网络、大数据与程序设计等内容,这样可以让学生有充分的选择空间,但在核心信息技术课程模块上,需要学生完成相对应的知识学习后,才可以选择扩展模块学习,使学生对信息技术课程有一个循序渐进的过程。此外,教师还要考虑到学生信息技术应用能力,设置更多专业实践操作课程,这些课程不仅包含信息技术专业学生,也要包含其他专业的学生,使信息技术课程可以和其他专业课程有效融合,提升学生的综合实践能力。

4 项目制大作业模式

4.1 项目制大作业模式基本设计原则

想要切实提高信息技术教学质量,高职院校应采用项目制大作业模式,这样可有效提升学生知识应用能力,但在设计项目大作业模式的同时,也要明确项目大作业设计的基本原则。首先,明确项目作业背景。项目大作业模式可有效提高学生的实践能力,而各院系应明确项目实施背景,通过以项目实践方式,引导和吸引学生参加相关项目,按照教师设定的项目作业完成任务^[6]。但教师要明确项目大作业的基本实施原则,确立项目大作业开展的主要方向,提高学生对信息技术课程的学习兴趣,避免学生产生厌烦心理。其次,明确项目大作业的基本模块。项目大作业是高职院校开展分类分级教学的重要实施方向,教师应根据学生信息技术学习情况,设定出不同的作业模块,主要检验学生的知识掌握和应用情况。例如,学生主要是学习软件设计方面,那教师就需要制定和软件设计有关的项目模块,还要针对学生完成情况,作出相对应的评价,及时纠正学生的时间应用错误。再次,明确学生项目作业分工。由于信息技术实践操作课程涉及诸多内容,需要学生以小组合作的方式开展任务,而教师在分配小组成员时,需要充分考虑不同学生的学习情况,在给出项目大作业主题和基本内容后,也要确保各小组能够有效完成任务。而团队分工不仅可以让学生完成项目作业任务,还能让学生提前适应社会工作环境,提高学生的团队配合与荣誉感,是整体性提高学生信息技术综合素养的重要实施方式。最后,锻炼学生思维表达能力。教师布置项目大作业任务主要是提高学生的综合素养,但项目大作业考核方式应当以个人的主体,通过学生团队任务完成情况,作出相对应的评价,教师还可以让学生作业设计情况进行表达和论述,提升学生的语言表达能力,进一步增强学生的逻辑思维能力。

4.2 实践应用效果分析

项目大作业模式可以让学生将知识灵活的应用出来,还能根据项目要求扩展自身的思维方式,锻炼学生的知识综合应用能力,可有效培养学生的创新创业意识。而高职院校也需要根据学生项目大作业完成情况,鼓励和引导学生参加

信息技术类竞赛和活动,让学生了解更多先进的信息技术应用理念和技巧,针对学生取得的知识产权情况,高职院校也要技术情况,鼓励和支持学生创新创业项目,争取地方和社会的支持,扩展高职院校就业渠道^[7]。同时,高职院校也要将学生取得的成功,实行分类分级评估,鼓励学生参与更多项目实践,充分锻炼学生的知识应用能力,形成以实践带动教学模式,激发学生的发展潜力,进一步完善高职院校信息技术教学模式,最终为社会培养出更多实践应用型人才。

5 结语

综上所述,高职院校在开展信息技术课程分类分级教学模式时,需要加大对学生知识掌握情况的调查工作,根据学生信息技术综合学习情况,灵活安排信息技术课程,通过定期考试的方式,调整学生的学习进度。教师也需要根据教学情况,采用针对性教学方式,让学生可以根据自身学习情况,合理安排课程学习时间,最终为高职院校教学改革创造良好的实施条件。

参考文献:

- [1] 赵广东.“互联网+”背景下高职院校信息技术课程教学改革探索[J].山西青年,2024(10):87-89.
- [2] 郑江玥.信息技术应用于高职院校实践教学背景研究[J].科学周刊,2024(16):119-122.
- [3] 李芳.基于“模块+任务”模式的课程教学设计与教学实践探索——以高职院校信息技术课程为例[J].知识文库,2024,40(9):85-88.
- [4] 李丹.新课程标准下高职信息技术课程教学困境与路径探究[J].中国标准化,2024(8):234-240.
- [5] 高建芳,胡明.基于新一代信息技术的高职教育教学管理与教学改革研究[J].鹿城学刊,2024,36(1):63-65.
- [6] 郭云龙.自适应学习在高职院校信息技术基础课程教学改革中的应用[J].科学周刊,2024(11):17-19.
- [7] 董萍.基于STEAM教育理念的高职“现代信息技术”课程教学实践研究[J].现代农机,2024(2):103-106.

作者简介:陈达(1977-),女,中国湖南益阳人,本科,中级,从事计算机应用研究。