

基于意义构建高校学生党建工作创新探索

曾祥龙 毛俊杰 陈薇羽

广东技术师范大学, 中国·广东 广州 510000

摘要: 论文立足微观个人视角, 试图连接意义构建理论与高校学生党建工作现状, 重新思考学生党建问题视域和实践不足, 旨在为优化高校学生党建工作制度设计和发挥学生党员先锋模范作用提供必要的理论依据。

关键词: 意义构建; 学生党建; 创新探索

Exploration of Innovative Party Building Work for College Students Based on Meaning Construction

Xianglong Zeng Junjie Mao Weiyu Chen

Guangdong Normal University of Technology, Guangzhou, Guangdong, 510000, China

Abstract: Based on a micro personal perspective, this paper attempts to connect the theory of meaning construction with the current situation of university student Party building work, rethink the perspective and practical shortcomings of student Party building issues, and provide necessary theoretical basis for optimizing the design of university student Party building work system and playing the exemplary role of student party members.

Keywords: meaning construction; student Party building; innovation exploration

1 基于意义构建创新高校学生党建工作的理论基础

意义构建理论最早起源 20 世纪 60 年代企业管理研究领域, 理论聚焦揭示企业员工面对不连续信息的职场环境信息, 不同情境下其主体性对信息渠道和信息内容选择的过程。意义构建对于重塑个人认知具有关键作用^[1], 它可以帮助个体识别环境变化要素和确定应对方法, 以纠正认知偏差及解决相关困惑^[2]。意义构建在方法论上指出个体意义构建基于“233”结构, 即两个层面: 自我层面、社会层面; 三个维度: 认知维度、内在维度和人际维度; 三个阶段: 外部程式(设定)、十字路口徘徊(选择)、自我主导(保留)^[4,5]。外部程式阶段个体决策基础为外部环境中意见或约定俗成的经验总结。十字路口徘徊阶段个体基于发展自我的目标和意义而走出舒适区, 并产生内外间的矛盾关系; 自我主导阶段个体拥有能够在目标领域构建话语体系的能力、摆脱外界影响构建自主内在身份的能力、保持独立身份参与社会关系的能力。自我主导阶段是意义构建最终目标和理想状态, 这个阶段的个体能够整合复杂的知识体系来构建自主信仰系统, 并能够持续反思、迭代内在价值观来形成持久的身份认同, 而不是简单依靠外部期望同化来引导行动^[4]。意义构建的“三个阶段”揭示了个体整合知识、重塑认知、构建身份认同的过程, 这与高校培养和发展学生党员过程存在契合之处, 意义构建的自我主导阶段即强化学生党员“第一身份”认同的理想状态。

1.1 学生党员身份意义构建框架

依据意义构建理论, 学生党员的身份意义构建可以分

为“设定—选择—保留”三个情境阶段。学生党支部通过系列党课为学生“设定”理解框架, 党课所包含的理想信念教育和形势教育成为学生依据该框架进行意义架构的核心条件, 通过探寻个体好奇和关注的关键线索引发学生进一步参与学习的冲动。在学生启动自主“选择”后, 通过设立学习目标和社会实践等帮助学生形成对变化的理解和解释, 进而积极调整对学习工作任务、身份、关系等的认识, 主动改变认知边界, 使笼统的“设定”信息在主观上发生转换。最后, 通过党性教育强化学生对于党员身份价值的认同, 为“保留”党员身份提供持续愿景支持。

1.2 学生党员身份意义构建的内驱机制

意义构建理论认为, 社会现实是个体之间的主观评价的产物, 组织却是一种个体间互动的社会现实, 并且通过组织个人之间的沟通和相互交流不断得到构建, 因此“情境”是意义构建的关键因素。学生党支部应在认知维度、内在维度和人际维度三个方面扮演三种不同身份提供不同情境, 解决学生“为什么要入党”“成为党员意味着什么”“党员身份和普通学生的关系”三个关键问题。

①认知维度——为什么要入党, 学生党支部要扮演好学生学习的组织者。要基于当前逆全球化、边缘政治危机、经济下行周期等外部环境变化, 抽取学生感兴趣和关注度高的关键线索, 为学生的意义构建投入和发展提供基本切入点。同时, 主动在普通人上升通道等关键性问题上破解学生认知上存在的模糊性和不确定性, 帮助学生正确认识大我小我与大我之间的联系, 引导学生构造成为党员进一步与国家

和同胞同呼吸共命运的底层逻辑。

②内在维度——成为党员意味着什么。学生党支部要

扮演好学生投入的促进者角色,要在“认知维度”的基础上设计并实施研讨、调研等有效教学实践,强调学生投入时间和精力,提出高阶认知要求。通过创造情感卷入情境引导学生感知党员初心和使命,并关注和理解学生的情绪变化。从愿景视角,提供个体和社会从当下到未来状态的故事情节变化,引发学生对党员身份的关注。

③人际维度——党员身份与普通学生的关系。不同学生拥有不同背景特征的意义认知基础,学生党支部进行意义构建时要扮演好学生激励者角色,要通过能唤起共鸣的语言、叙事、符号等方式设定集体学习目标和任务,引导学生在学习实践过程中拓展认知和聚焦认知。

2 意义构建对高校学生党支部建设的意义

①有助于提升高校学生党支部工作创新能力。意义构建的关键在于通过内部化的比较、分类和关联方式,以及外部化的支持、反对、参与和倾听手段,对信息进行有效的利用和深化理解。这为学生党支部有效开展思政教育提供根本遵循。一方面,有助于明确党支部阶段性工作目标,从而有针对性地进行各项工作的推进,形成科学的培训发展流程。另一方面,可以依托意义构建中由接受者主动建立信息意义与判断信息价值过程的理念,创新培训方式方法,激发学生党员的自觉性和主动性,助力党支部高质量发展。

②有助于凸显和加强学生党员的模仿榜样作用。在进行形势判断时,人类本质的核心在于进行比较分析。通过比较,我们能够获取关于其他事物和他人的相关信息,进而降低在绝对判断中的不确定性。意义构建对于学生党员个体来说,于外提供了可参照对标标准,于内构建了统一的认知框架和绝对意义的方向。在这种共同认可的价值观和组织目标的引导下,学生党员的主观能动性得到激发,做到自觉按照要求认真履行党员责任和义务,发挥党员先锋模范作用。

③有助于提高学生党支部的组织力。提升学生党支部组织力的关键在于促进学生党员对学生党支部和党员身份的认同感。坚持正确政治方向的意义构建,能够促进学生党员的合理感知和有效履行对组织的认同,提升学生党员的信任感和忠诚感,进而推动其政治素养的持续提升。最终得以整合大学生党员和学生党支部的力量,形成共同的目标和方向,不断促进学生党支部组织力的系统提升。

3 高校学生党支部工作意义构建策略体系构想

3.1 先导策略

①端正学生入党动机,强化党性认识。从申请入党的培养和抓起,明确强化共产主义理想教育。习近平总书记曾多次讲到共产主义理想问题,强调革命理想高于天,实现共产主义是每位共产党人的最高理想。要从申请入党的学生开始抓好身份意识教育,使之明确认知框架,端正入党动机,从根本上明确党员的理想信念就是实现共产主义。通过理想信念教育深化党性认识,引导他们用科学

的态度审视和理解马克思主义,并将其内化为自我世界观和人生观。在强化理想信念内核教育中,使培养起来的学生党员能够打牢科学的思想基础,能够成为坚定的马克思主义信仰者。

②筛选和发展高成就动机学生。针对“00”后大学生的鲜明特点和实际需求,将学生入党动机和党员发展的相关标准紧密联系起来。一方面,可以根据学生性格、爱好、价值理念等条件进行分门别类,在开展教育活动时,要突出学生的主体性,尊重他们的想法和观点,用他们乐于接受的方式开展合适的教育活动。另一方面,打破唯“绩点论”和“志愿时长论”的桎梏,通过辩论赛、读书会、访谈录、素质拓展训练等系列活动挖掘思想积极向上、成就动机较高的学生,在入口端严格把握学生党员质量。

3.2 精神策略

①赓续红色文化血脉,增强学生使命感,让学生深入了解和认同中国共产党的政治理想。在中国特色社会主义的新时代征程中,红色基因的传承承载着举足轻重的意义。它不仅是共产党人的根与魂,更是坚定理想信念、激发奋斗精神的重要源泉。一旦红色基因出现断代,将会严重动摇共产党员的信仰基石,导致理想信念的崩塌。因此,要运用习近平总书记提出的“坚持灌输性和启发性相统一”的教育方法,对高校学生进行红色基因移植,让学生认同中国共产党的政治理想,这是国之大计、党之大计,也是高校学生党建教育义不容辞的责任。

②读懂“中国智慧”、弘扬“中国方案”,构筑学生的民族自豪感和认同感。从“建国创业”,到“改革开放”,再到“伟大复兴”,中国共产党和中国人民用了70多年奋斗,造就了一个又一个彪炳史册的世界奇迹。当前中国已成为全球第一大工业国,第一大贸易出口国,第二大世界经济体,近十年来对世界经济增长的年平均贡献率超过30%,是推动世界经济增长的“稳定器”和“动力源”。这些举世瞩目成就是中国共产党领导中国人民发挥“中国智慧”的成果。要深入挖掘“中国智慧”的深层次内涵,描绘当前中国式现代化的辉煌蓝图,引导学生辩驳西方中心化话语体系,自发成为构建中国独立自主话语体系传播者。

3.3 内部管理策略

①严格落实党支部政治生活的各项规定。习近平总书记指出,党要管党,首先要从党内政治生活管起;从严治党,首先要从党内政治生活严起。总书记多次强调党的组织生活在党员生活中的重要地位,并从坚决贯彻执行党章的战略高度出发,对坚持“三会一课”制度提出了明确而严格的要求。“三会一课”是党组织生活的基石,是全面从严治党向基层延伸的重要抓手。这一制度的严格执行,从开始就确保了学生党员从一开始就形成严格的纪律观念,深刻理解党的规矩和纪律要求,养成知敬畏、存戒惧、守底线的良好习惯。这对于加强学生党员的教育、管理和监督,提升他们的思想政

治素质和组织纪律性具有重要意义。为加强党支部政治生活的政治性、原则性和战斗性,必须坚决纠正和消除对政治的忽视和淡化倾向。

②创新与丰富党支部活动形式。既要注重深入的理论学习,也要设置轻松的座谈交流。要结合学生偏好创新线下体验式教学活动,如桌游+党史、户外拓展+理论学习等新颖方式,切实增强学生学习意愿和获得感。同时,常规性的专题讲座、学习沙龙等党员教育方式,也可以考虑融入更多元化的教育形式,如演出类、演讲类和文艺类等活动,将优秀党员的事迹巧妙地编织进故事情节中,以寓教于乐的方式,使学生能够在潜移默化中增强党性修养。

3.4 心理策略

①建立党员成长档案,做好党员生涯规划。意义构建是一个持续反复的过程,需依赖现实中的正向发展来强化价值信仰。因此,要充分认识到党员教育与大学生生涯发展的关系。一方面,要引导学生从世界发展大势和国家战略背景中寻找个人发展定位,并始终以国家意志、人民福祉作为衡量和检验个人职业生涯决策的标准。另一方面,根据学生不同阶段进行生涯指导,通过职业认知、生涯探索等课程帮助学生提前确定从政(考公)、从学(考研)、从商(就业)的毕业去向,在此过程中充分发挥党课教学和党员引领的主渠道作用。将学生个人切实价值需要贯穿于党员发展过程,依托多种教育方式和教育手段发挥针对性教育指导作用。

②发挥“朋辈教育”功能。大学生作为一个处于特定成长阶段的群体,他们的思维方式和行为模式在很大程度上受到朋辈群体的影响。由于朋辈群体成员间年龄相近、兴趣爱好有共鸣,他们在相互交流和互动中所形成的观念和习惯,往往能够更直接、更深入地影响大学生的日常行为和心理状态。在某些情况下,朋辈群体的影响力甚至比父母、教师等角色更大。因此,我们应当重视朋辈群体对大学生成长

过程中的作用,通过合理的引导和教育,使其成为促进大学生全面发展的积极力量。一方面,要发挥学生党员的传帮带作用。同学们之间,特别是学长学姐的建议,往往更容易被同龄人接受与采纳。另一方面,可根据学生职业选择成立考研、考公、求职小组,让学生党员分享学习经验,与发展对象结对互助、日常相互督促等多种形式,让学生以身作则,发挥个人的引领作用,形成了一种上下联动的学习氛围。

参考文献:

- [1] 陈彪.党建引领下高校学生社区的价值意蕴、路径探究[J].党史文苑,2024(6):47-49.
- [2] 孙凯.党建引领下的高校学生思想政治教育研究[J].中国军转民,2024(10):138-140.
- [3] 田鑫权.新时代加强高校学生党建工作的路径与探[J].成才之路,2024(15):33-36.
- [4] 钟建东.党建引领下高校“一站式”学生社区建设探析[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(9):122-124+127.
- [5] 董碧岚,崔姗姗,王晨焯.以党建引领高校学生社区工作的实践研究[J].时代报告,2024(4):7-9.

作者简介:曾祥龙(1995-),男,中国广东湛江人,硕士,助教,从事高校党建与思想政治教育研究。

基金项目:论文系广东省高等学校党的建设研究会2022年党建研究课题“新时代高校学生党支部建设长效机制研究——新式“三型”学生党支部建设探索”(项目编号:2022BK083);广东技术师范大学2023年度校级党建研究课题“基于意义构建提升高校学生党支部组织力路径研究”(项目编号:HYSK23P56);2023年度河源市哲学社会科学规划项目“大数据时代高校主流意识形态引领力研究”(项目编号:2023GSDJY02)研究成果。