

高职院校深化产教融合与校企合作对策分析

许雷

南通职业大学, 中国·江苏 南通 226007

摘要: 论文探讨如何在高等职业技术学院加强产学研结合和学校与企业的协同合作, 目的是加深教育与产业之间的紧密结合, 培育专业人才。阐释了工学结合与教育机构与商业实体的协同作用, 揭露了职业技术学院在工学结合和教育机构与商业实体协同方面遭遇的困境与挑战, 提出了一系列策略性建议。研究成果显示, 这些建议能够有效促进职业技术学院与企业之间的深入协作, 达成教学与产业的互惠共赢。探究对于引领高等职业技术学院加深产业教育一体化及学校与企业协同发展拥有至关重要的理论价值和应用意义。

关键词: 高职院校; 产教融合; 校企合作; 对策分析; 人才培养

Analysis of Strategies for Deepening the Integration of Industry and Education and Cooperation between Schools and Enterprises in Vocational Colleges

Lei Xu

Nantong Vocational University, Nantong, Jiangsu, 226007, China

Abstract: This paper explores how to strengthen the integration of industry, academia and research, as well as the collaborative cooperation between schools and enterprises in higher vocational and technical colleges, with the aim of deepening the close integration between education and industry and cultivating professional talents. Explained the synergy between engineering integration and educational institutions and business entities, exposed the difficulties and challenges faced by vocational and technical colleges in engineering integration and collaboration between educational institutions and business entities, and put forward a series of strategic suggestions. The research results show that these suggestions can effectively promote in-depth collaboration between vocational and technical colleges and enterprises, and achieve mutual benefit and win-win between teaching and industry. Exploring has crucial theoretical value and practical significance in leading higher vocational and technical colleges to deepen the integration of industrial education and the coordinated development of schools and enterprises.

Keywords: vocational colleges; integration of industry and education; school enterprise cooperation; countermeasure analysis; personnel training

1 引言

随着经济一体化, 高等职业技术学院在培育专业人才这一领域遭遇了新的考验与可能。加强产学研相结合与院校联盟对于提高职业教育水平和增强对社会的服务功能来说, 是一个至关重要的手段。论文的目标是深入分析职业技术教育学府在产学研结合及学校与企业协同发展方面的现行情况与挑战, 针对这些挑战提出可行的解决策略, 旨在为相关政策的拟定与执行提供借鉴。

2 产教融合与校企合作的理论基础

2.1 产教融合的概念与内涵

产学结合的理念在教学领域拥有重大的影响力, 它呼吁教学体系与工商业界形成更加密切的联结。这类整合不只是教学大纲的刷新它还关乎学习目的、授课方式、评估框架的彻底变革。产教融合的涵义涉及且不受限于: 学习材料与行业要求的并行进步, 教育活动与职业实际的密切融合, 以

及教育效果与对社会的显著贡献之间的直接联系。通过融通产学能够显著减少学生从学院到工作岗位的转换时间, 增强学生的职业竞争能力。

2.2 校企合作的模式与特点

学校与企业的协同办学是教育与产业结合的一种实际操作方式, 涵盖了诸如产学研相结合、定向培养、公司办学等多种形式。这些范式的主要相似之处在于它们重视动手学习的核心地位并且通过与商界的紧密协同, 赋予学生在真实职场氛围中的应用经验和操作时机。学校与企业联合的亮点体现在它的适应性和专注性, 可以依据公司的详细要求以及学生的个别成长需求作出相应的改变。学校与企业的协同合作着重于彼此的互惠双赢, 借助资源的相互共享和各自优点的互补, 促进了教育和工业领域的联合进步。

2.3 产教融合与校企合作的理论支撑

产教融合与校企合作的理论支撑主要来源于教育学、经济学和管理学等多个学科领域, 教育学提供了关于人才培

养和教育改革的理论基础,经济学则从劳动力和产业需求的角度分析了产教融合的必要性,管理学则关注于校企合作的组织形式和管理机制。这些理论为产教融合与校企合作提供了科学依据,指导实践过程中的策略选择和效果评估。随着社会经济的发展和教育观念的更新,这些理论也在不断地丰富和发展,为产教融合与校企合作提供了更为广阔的视野和更深层次的理解。

3 高职院校产教融合与校企合作的现状分析

3.1 高职院校产教融合的实践现状

高等专科学校在推进产学研结合的过程中已经表现出了热忱的探寻与尝试,产学研结合的要害在于确保教学内容与行业需求的紧密衔接,目的是培育出适应市场所需的高质量技术能手。大部分高等专科学校通过与商界缔结紧凑的伙伴关系联手构建课程架构,把公司的实际要求和更新的技术整合进教育流程之内,以此增强课程的应用性和预见性。通过搭建校园内外的应用型训练设施学生们获得了类似实际职场的练习空间,这不仅提升了他们的专业技术水平,还提升了他们的现场操作能力。产学研结合的实施同样遭遇了众多考验。许多学府在产学研结合的深入性与范围方面尚需提升教学大纲的刷新速度不够迅速,缺乏与行业发展的即时配合,这使得教学材料与行业要求之间出现了一些差异。一些学府对产学研结合的理解与关注度不足,缺少统筹策划与远见规划,这在一定程度上削弱了产学研结合的成效与品质。在推进产学研结合的施行阶段仍面临着资源分配的不平衡性、伙伴关系框架的不健全等挑战,这些挑战的持续存在限制了产学研结合向更深层次发展。

3.2 校企合作的实施情况

校企合作作为高职院校实现产教融合的关键途径,其实施情况直接关系到教育质量和人才培养的成效。许多高职院校已经认识到校企合作的重要性,并积极采取措施与企业建立合作关系。这些合作模式涵盖了从简单的实习实训到深度的技术研发、课程共建等多种形式。院校与企业之间的合作通常基于共同的目标和需求,通过签订合作协议,明确双方的权利和义务,确保合作的顺利进行。

在学校与企业协同合作的推进阶段,部分教育机构已经实现了突出的效果。例如,通过携手业界先驱公司共同策划教学大纲和教学资料,使得课程内容更紧密地与实际工作环境相结合,从而增强了学生的动手能力和职场争夺力。在此过程中公司介入了教育和技能培训环节,向学生们赋予了重要的行当知识和事业规划建议,这对于学生们深入掌握行业动态和职业标准极为有益。学校与企业的联合努力在执行过程中同样遭遇了若干难题。由于沟通与协调手段的显著缺失一些联合企划面临巨大的不确定性,造成参与各方的愿景和目标出现分歧,导致合作成果未能达到预期水平。众多公司对协同工作的参与和承诺显得不够,限制了合作的深远影

响和范围。一些学府在校企协作方面过分依赖于特定的商业实体没有形成广泛的合作伙伴网络,这在某种程度上束缚了教育资源汇聚与提升的潜力^[1]。

3.3 存在问题与挑战

在高等专科学校推进产学研结合与院校企业协同的道路上已经实现了某些成就,但仍面临着需要克服的难题与考验。最显著的问题是产学研结合的渗透不够深入,导致了教育课程与行业实际需要之间的不匹配。部分学府在课程规划和教育手段上未能完全体现行业的最新演进动向,缺少对业界趋势的灵敏度和调整能力。学校与企业之间的协同发展在深入性与范围上仍面临着限制合作方式,呈现出一成不变的趋势,缺少创新精神和适应性,这使得它们难以适应多元化的人才教育需要。在学校与企业联合实施的过程当中交流和调解的框架尚未健全,这引发了双方在协作目标、资源配置以及收益划分等关键问题上的意见不一致,进而干扰了合作关系的坚固性与连续性。一些公司对于学校与企业之间的协同作用关注不足,缺少持续贡献和深入参与的积极性。另外,高等职业技术学院在构建教师阵容、实际操作教学设施、教学内容资源创设等诸多层面同样面临挑战。

在应对这些难题与考验时,高等职业技术学院必须强化战略规划,清晰界定产学研结合的路线与愿景,改善教学大纲,增强教学材料的适用性和预见性。应当深化学校与企业之间的协作框架构筑高效的交流对接体系,保障双边利益的均衡以及合作宗旨的同步。教育机构应当致力于加强教员的专业进修与实际操作教学设施的完善增进教职工的动手操作教学技巧,扩充课程内容,旨在赋予学子更为广泛及优质的教育体验。通过采取这些策略能够显著增强产学研结合及学校与企业之间的合作水平与成效,从而培育出更多符合社会进步要求的优秀技术与技能型人才^[2]。

4 高职院校深化产教融合与校企合作的对策

4.1 加强顶层设计,明确合作目标

强化上层规划是促进产学研结合与学校与企业协同的关键,职业技术教育机构必须立足于战略视野,打造与产业进步紧凑相连的教育架构。这呼吁学校高层管理者深刻洞察行业成长动向确立教学宗旨与商界所求的契合处,拟定明确的产学研结合策略蓝图。在这个前提之下学府需与商界伙伴共谋协作愿景,既定的目的须明确、可量化,要能映射出双边的志向与远期益处。通过强化高层规划能够保障产学研结合的导向准确、途径明确,为进一步的协作打下稳固的根基,进而有力推动教育资源与行业需要的精确衔接,达成教学内容与企业操作的紧密结合。

4.2 构建校企合作长效机制

建立学校与企业合作的持久体系对于保障双方合作的连续性和稳固性至关重要,职业技术学院应与商界伙伴携手共同开发并构筑一整套综合的协作框架,该框架应包括合作的

全部环节,从最初的交流意图到方案的执行,以及最终的绩效评价和结果修正。建立长期稳固的体系需要两个合作伙伴清晰界定共同协作的根本准则和愿景,以保障双边协作的路线图与各自的成长蓝图保持一致。必须拟定精细化的合作框架清楚界定合作范畴、责任划分、资源配置以及收益划拨等核心组成部分,以确保合作在法律和体系层面得到充分保护。持久策略同样应涵盖周期性的交流与配合流程以及对协作计划实施流动性监控和审查的架构,保障协作适时对外界条件及内在要求的转变做出反应,达成连续性的改进与提升^[3]。

4.3 创新人才培养模式

在教育改革浪潮中,高等职业技术学院致力于刷新产学研结合与企业协同育人的创新实践,院校必须打破旧有教学框架的束缚,寻求与行业要求紧凑对接的教育新方向。学府应在课程构建、教育手段、实际操作等层面展开革新,旨在培育学生的创新思维、职业技能以及全面素养。职业技术学院能够通过采纳当代徒弟体系、以项目为中心的学习方法、颠覆式教室等教育方式增强学生的实际操作技巧和解决问题的能力。应携手商界实体共同策划教育大纲融合企业的更新换代技术、运营智慧以及业界规范至课程素材中,保障课程材料的领先性与适用性。教育机构应当深化对学生的事业发展指导借助职业辅导、田野体验、创意创立训练等手段,协助学生深入掌握职场所需,确立事业增长路径,增强就业市场的竞争优势。凭借这些创新性的方案高等职业技术学院有能力塑造出更符合社会与产业进步所需的高质量技术型专业人才^[4]。

4.4 优化课程体系,强化实践教学

改善教学大纲是职业技术学院加深产学研结合与高校企业协同的关键步骤,旨在搭建一个与行业进步齐头并进的培养方案,以确保课程内容与商业界要求的紧密衔接。这呼吁高等专科学校对既有的教学大纲进行彻底的检查和改进,保障课程架构既遵循教育原则,也能达到行业规范。在教学大纲的构建上我们必须关注理论知识与现实操作之间的融合,扩展涵盖企业真实工作环节及执行标准的单元,确保学生在教育过程中掌握与他们将来职业生涯紧密相连的专业知识与技巧。加强应用型教学对于增进学生的专业技术水平至关重要高等职业技术学院应当扩大资金投入,创建或改善职业技能训练中心,采购更新颖的实操工具和程序,重现职场实际情境,确保学生有足够的机会进行实际操作练习。在与公司联手打造实战训练计划的过程中学生得以融入企业的具体制造与服务流程,这不仅有助于强化学生对行业知识的掌握与运用,也有助于提升学生的集体合作技巧和职业道德^[5]。

4.5 加强师资队伍建设,提升教师实践能力

强化教师团队的培养对于高等专业学院深入推进产学研结合及学校与企业的协同发展至关重要,教师的职业技能与应用技巧对教学成果和学生的成长成效有着直接的作用。专科学校必须关注构建一支高素质的教育者团队,并采用各

种方法增强教员们的应用型教学技巧。教育机构应当借助大学与企业间的协同计划赋予教职工参与商业实践的可能性,从而让教职工得以亲身体验并掌握行当内最前沿的技艺与成长动态,提升教职工的现场操作技巧和对产业变化的快速反应能力。高等学府应积极推动教职工加入研究课题与学术对话借助探索与讨论,增强教员的创新思维及研究技巧。职业技术学院同样应当周期性地实施师资培养与教学探讨活动刷新教员的育人观念,增进教职工的授课方式与技能。

4.6 建立校企合作评价与激励机制

确立学校与企业协作的评估与奖励体系对于促进教育与产业的深度结合扮演着重要的角色,目的是保障合作各方能够不断地贡献资源与精力以达成共同的合作愿景。职业技术学院必须建立一个全方位、中立的评估机制对校企协同的诸多层面实施周期性的审查,涵盖合作计划的执行成果、参与程度、创造力以及对学生技能增长的影响等。评估成果被用作指引伙伴关系不断的提升与增强。激发体系的设立目的是赞誉在协作过程中表现卓越的成员和集体增强他们的主动性和创新力。通过建立学术补助金、荣誉奖项、研究拨款等手段激发教职员和学生们积极投身于学校与企业的协同计划,推动双方在教育、科学研究及技术革新等领域的紧密协作。这类融合评估和刺激的体系有益于唤起学校与企业双边的积极性,促进产学研结合朝更深层次进展。

5 结语

论文透过彻底审视高等职业教育机构在推进产学研结合及学校与企业协同方面的现况、挑战以及应对策略强调了重视顶层规划、建设持久合作框架、革新人力资源培养方案、改善课程结构、提升教师团队素质以及设立评估与奖励体系的必要性。这些措施的应用可能会促进高等职业教育的素质和灵活性,从而更有效地满足社会与产业进步的要求。探究同样为其他高等专业学院提供了值得参考的见解对推动教学变革与行业进步拥有关键的理论与实操价值。

参考文献:

- [1] 汪佳.产教融合背景下高职院校课程建设研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(12):78-81.
- [2] 周秀珍.论校企协同育人视域下如何提升高职院校学生就业能力[J].公关世界,2024(12):41-43.
- [3] 尹爱勇,何璐,吴彬,等.产教融合背景下的校企合作研究与实践[J].农机使用与维修,2024(5):136-139.
- [4] 程爱娟,马国平,刘春风,等.产教融合背景下高职护理专业校企合作创新教材建设[J].中国当代医药,2024,31(1):130-134.
- [5] 傅琼.新时期高职院校深化产教融合的意义、困境及实现路径[J].湖州师范学院学报,2023,45(12):71-76.

基金项目:江苏高校哲学社会科学项目“高职院校产教融合模式与选择实践研究——以XX职业大学为例”(项目编号:2020SJA1643)。