

职业技术学院技能大赛与常规教学融合的路径探索与实践——以中药传统职业技能大赛为例

辛艳梅 车勇 刘飞 王庆蕾

山东医药技师学院, 中国·山东 泰安 271016

摘要: 随着中医药行业的快速发展, 对中药专业人才的需求也日益增长。职业院校作为培养这类人才的重要基地, 其教学质量直接关系到行业的未来。中药传统职业技能大赛作为一种有效的实践教学手段, 与常规教学的融合对于提升学生技能、优化教学模式具有重要意义。论文对这一融合路径进行了深入探索与实践分析。

关键词: 技能大赛; 常规教学; 融合; 中药传统职业技能大赛

Exploration and Practice of the Integration Path between Vocational and Technical College Skills Competition and Conventional Teaching — Taking the Traditional Chinese Medicine Vocational Skills Competition as an Example

Yanmei Xin Yong Che Fei Liu Qinglei Wang

Shandong Medical Technician College, Tai'an, Shandong, 271016, China

Abstract: With the rapid development of the traditional Chinese medicine industry, the demand for professionals in traditional Chinese medicine is also increasing. As an important base for cultivating such talents, the teaching quality of vocational colleges is directly related to the future of the industry. The traditional Chinese medicine vocational skills competition, as an effective practical teaching method, is of great significance in integrating with conventional teaching to enhance students' skills and optimize teaching modes. The paper conducted in-depth exploration and practical analysis on this integration path.

Keywords: skills competition; regular teaching; integration; traditional chinese medicine professional skills competition

1 引言

随着全世界人口老龄化问题日益严峻, 中医药行业在全球范围内的认可度不断提升, 这自然对中药专业人才的需求也呈现出井喷式的增长。作为肩负着培养中医药人才重任的职业院校, 其教学质量的高低不仅关系到学生的就业前景, 更直接关系到中医药行业的持续健康发展。中药传统职业技能大赛作为一种有效的实践教学手段, 与常规教学的融合对于提升学生技能、优化教学模式具有重要意义。我校自2010年以来, 历年参加全国医药行业特有职业技能竞赛、中药传统技能大赛、全省医药行业职业技能竞赛等与中药专业相关的竞赛项目, 并将大赛经验应用于日常教学改革。在十多年的改革摸索中, 我们对融合中暴露出的问题不断改进, 对融合的策略及路径不断优化调整。以下是对这一融合路径的深入探索与实践分析。

2 融合的背景与意义

2.1 融合的背景

在职业院校中, 常规教学往往侧重于理论知识的传授, 而实践技能的培养则相对欠缺。中药传统职业技能大赛作为一种以实践为主的竞技活动, 可以有效地弥补这一不足。通

过将技能大赛与常规教学相融合, 不仅可以提升学生的实践技能, 还能促进教学模式的创新和课程改革。钟湘云^[1]等对高职高专《中药鉴定技术》课程进行教学改革尝试, 配合任务驱动法, 将比赛融入各教学环节, 取得良好的教学效果。邓玉群^[2]将中药传统技能大赛中药炮制竞赛内容融入课程教学之中, 使技能大赛的最终目的回归教学, 赛教融通。

但在职业技能大赛与专业教学相互融合的具体实践中, 也暴露出一些问题^[3], 如教学内容陈旧、教学程序化、教学资源相对匮乏、大部分学生难以受益、指导教师实践教学水平较低、尚未形成管理协同机制等。因此, 需要在实践过程中对实践路径不断优化改进, 探索更加有效的人才培养和教学改革模式。

2.2 融合的意义

具体来说, 融合的意义主要体现在以下几个方面。

2.2.1 促进学生实践技能的提升

参与技能大赛对学生实践技能的提升具有显著作用。在这样的平台上, 学生能够将所学的中药理论知识与实际操作相结合, 深化对知识的理解和应用。通过比赛, 他们不仅可以在紧张的环境中迅速锻炼和提升自己的中药传统职业技能, 还能够增强解决实际问题的能力。这种实践经验的积累, 无疑会使学生更加熟练地掌握专业技能, 为将来走上工

作岗位奠定坚实基础,更好地服务于中药行业的发展。

2.2.2 推动教学模式的创新

技能大赛的引入为教学模式的创新注入了新动力。它鼓励教师打破传统,更加注重实践教学,通过创新教学方法,如翻转课堂、头脑风暴、项目导向、案例研究等,来激发学生的学习兴趣 and 主动性。这种教学模式的转变不仅提高了教学效果,还培养了学生的实际操作能力和问题解决能力,为学生未来的职业发展奠定了坚实基础。

2.3 引导课程改革

技能大赛在推动课程改革方面扮演着重要角色。其内容紧密跟随行业发展趋势,准确反映了行业对人才的真实需求。将技能大赛与常规教学深度融合,可以引导课程内容和教学方法的革新,确保教学内容与行业需求保持同步。这样的课程改革不仅使学生能够学习到最前沿的专业知识,还能培养他们的实践能力和创新思维,从而培养出更多符合行业要求的高素质人才。这种以行业需求为导向的课程改革,对于提升教育质量和促进人才培养具有重要意义。

3 融合的路径探索

要实现中药传统职业技能大赛与常规教学的融合,主要可以从以下几个方面着手。

3.1 明确融合目标

在推动技能大赛与课程融合的过程中,首要任务是明确融合目标。这一目标旨在提升学生的实践技能、创新能力和职业素养,确保课程内容与行业实际需求紧密相连。通过中药国赛集训班、省赛集训班等精英小班化教学,中药专业示范班试点教学等方式深度融合,使学生能够更好地将理论知识应用于实践中,并具备行业所需的职业素养,为未来的职业发展奠定坚实基础。

3.2 构建融合课程体系

在中药专业中,根据中药传统职业技能大赛的要求和专业特点,我们应构建融合的课程体系。首先,将技能大赛的内容有机融入专业课程^[9],如中药调剂、中药炮制、中药鉴定、中药制剂等,使学生在在学习过程中直接接触行业前沿知识。其次,增设与技能大赛紧密相关的实践课程,如中药鉴定、中药调剂、中药炮制、中药制剂等工学一体化课程,让学生在在实践中锻炼技能。最后,调整课程结构,优化理论与实践的比例,确保课程内容更加符合中药行业的实际需求。这样的课程体系不仅能提升学生的实践能力和职业素养,还能为他们未来的职业发展奠定坚实基础。职业技能大赛与专业教学相互融合的实践路径包括:建立政企校三方协同机制;技能大赛与人才培养模式相融合;技能大赛与教学进程相融合。

3.3 加强师资队伍建设

教师是推动技能大赛与常规教学融合的关键力量。为加强师资队伍建设,我们需要提高教师的专业素养和实践能

力。我们通过与高校、企业等联合组织定期的炮制、鉴定等技能培训,教师可以不断更新知识,掌握中药行业最新动态,提升教学水平。同时,邀请行业专家举办讲座,分享实践经验和最新技术前沿,能够拓宽教师的视野,增强其对行业需求的敏感度。这样的培训方式有助于教师将技能大赛的内容与常规教学有效融合,培养出更符合行业需求的高素质人才。

3.4 完善实训设施

实训设施是实现技能大赛与常规教学融合的重要保障。为了确保学生能够在真实或模拟的工作环境中提升实践能力,职业院校应加大对实训设施的投入。具体来说,应建设符合中药行业标准的实训室和实训基地,这些设施应配备先进的中药制剂、鉴定、调剂和炮制等设备,以及相应的软件模拟系统。通过提供这样的实践环境,学生可以更好地将理论知识与实际操作相结合,深化对中药专业知识的理解,提高实践技能。同时,这样的实训设施还能为技能大赛提供有力的支持,让学生在竞赛中充分展示所学所练,进一步提升职业素养和综合能力。

3.5 建立评价体系

为了检验技能大赛与常规教学融合的效果,应建立一套科学的评价体系。这套评价体系能够全面、客观地检验技能大赛与常规教学的融合效果,为教学质量的持续提升提供有力保障。该体系应包含以下方面:

①学生实践技能考核:通过一体化过程性考核+终结性考核、模拟竞赛,结合职业技能鉴定测试等方式,全面评估学生的实践技能水平,确保学生能够熟练掌握并应用所学知识。

②教师教学效果评价:结合学生反馈、同行评议、教学成果展示等多元评价手段,对教师的教学效果进行客观评价,激励教师不断改进教学方法,提升教学质量。

③课程体系合理性评估:定期审视课程体系,确保其内容与技能大赛要求、行业需求紧密对接。通过专家评审、企业反馈等方式,评估课程体系的合理性和实用性,及时调整课程内容和结构。

4 融合的实践策略

在具体实践中,可以采取以下策略来实现中药传统职业技能大赛与常规教学的融合。

4.1 以赛促教

4.1.1 课堂教学

将技能大赛的内容和要求引入中药专业的课堂教学中,可以使教学更加贴近中药行业的实际需求。通过这种方式,学生能够在课堂上直接接触到与实际工作紧密相关的知识和技能,从而更好地为未来的职业生涯做好准备。

4.1.2 参加大赛

鼓励教师积极参与技能大赛的指导和裁判工作至关重要。这不仅能提升教师的专业素养,还能增强其实践能力。

通过亲身参与,教师可以更深入地了解行业的最新动态和技术要求,从而将这些宝贵的经验反哺到日常教学中,使教学内容更加生动、实用。这种教学与实践相结合的方式,将有力推动中药专业教育质量的提升,培养出更多符合行业需求的高素质人才。

4.2 以赛促学

4.2.1 设置竞赛选拔机制

组织各种形式的中药传统职业技能大赛,设置院级、校级、省级、国家级等不同层级的竞赛选拔机制,不仅可以检验学生的实践技能,还能有效激发学生的学习兴趣 and 动力。在备赛和参赛过程中,学生需要深入研究中药知识,提升炮制、鉴定等实践技能,这有助于培养他们的创新思维和解决问题的能力。

4.2.2 与学生学业评价机制相结合

将技能大赛的成绩作为学生学业评价的一部分,可以进一步激励学生积极参与,挖掘自身潜力。这种以赛促学、以赛代练的方式,不仅能够提升学生的专业素养,还能培养他们的团队协作精神和竞争意识,为将来投身中药行业奠定坚实基础。因此,通过技能大赛这一平台,我们能够有效促进学生的全面发展,实现中药传统职业技能与常规教学的深度融合。

4.3 加强校企合作

4.3.1 与知名企业合作,共同开展实训与实习

与企业紧密合作,我们与漱玉平民大药房和立健大药房等知名企业共同开展了实训课程和实习项目。这不仅为学生们提供了在真实工作环境中锤炼中药传统职业技能的宝贵机会,还让他们能够亲身体验到行业的运作模式和岗位要求。通过与这些企业的合作,学生们能够将在校所学的理论知识与实际工作相结合,提高实践能力和职业素养。这种校企合作模式不仅有助于学生的个人成长,也为中药行业的未来发展培养了更多优秀人才。

4.3.2 聘请企业名师带教,提升专业技能

①名师带教的重要性。

聘请企业名师带教以提升中药传统专业技能,是一种高效且实用的教育方式。与“同仁堂”“金泰联”等老字号企业合作,采用首席技师工作室、师徒班等模式,由齐鲁首席技师、全国技术能手、省技术能手等资深专家担任带教师傅,进行一对一或一对多的教学。

②带教内容与形式。

内容上,企业名师可以传授中药调剂、药材鉴别、炮制技艺、制剂技术等全方位的中药传统专业技能。形式上,可以采用理论教学、实操指导、阶段性考核等多种方式,确保学生能够全面、系统地掌握相关技能。例如,与“金泰联”合作的首席技师工作室,不仅组织理论学习,还进行实操教学,并与学校联合开展课题研究,以多种方式提升学生的技能与素质水平。

③效果与影响。

企业名师的带教能够显著提升学生的中药传统专业技能,使他们更加符合行业的要求和期望。学生在实践中学习,能够更好地理解和掌握知识,提高学习的积极性和效果。这种模式还有助于培养学生的职业素养和工匠精神,为他们未来的职业发展奠定坚实基础。

4.4 建立反馈机制

4.4.1 定期收集反馈意见

定期收集学生和教师的反馈意见是提升教育质量的关键环节。通过反馈,我们可以对融合效果进行客观评估,并根据实际情况做出相应调整。这种动态的改进机制能够确保教学内容与方法的持续优化,从而更好地满足学生的学习需求。

4.4.2 调整优化融合策略

通过与漱玉平民大药房、立健大药房、“同仁堂”“金泰联”等企业名师的带教合作。一方面,能够及时了解行业发展的最新趋势和人才需求的变化。另一方面,还可以根据行业的实际需求,对融合策略进行及时的调整和优化。这种紧密的校企合作模式,不仅提升了学生的专业技能和职业素养,还为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。

5 融合的挑战与对策

在融合过程中,可能会遇到一些挑战和问题。例如,部分教师可能对实践教学缺乏经验或热情;实训设施可能无法满足所有学生的实践需求;融合过程中可能出现教学与大赛内容脱节的情况等。针对这些问题,可以采取以下对策。

5.1 加强教师培训

高度重视教师的专业成长,定期组织教师培训活动,旨在提升他们的实践教学能力和专业素养。这些培训活动不仅能够丰富教师的理论知识,还增强了他们的实践技能。此外,安排教师到企业挂职锻炼或参加行业培训,让他们深入了解行业动态,增强实践经验和行业认知。通过这些举措,我们期望教师能够更好地指导学生,培养出更多符合行业需求的高素质人才。

5.2 加大实训设施建设投入

为了满足行业需求和学校教学需要,我们计划逐步增加实训设施的投入和建设力度。通过与企业紧密合作,共建实训基地,引入先进的仿真模拟设备,如“数字化模拟中药房”的建成,可以有效解决实训设施不足的问题。这不仅能够提升学生的实践能力,还有助于他们更好地适应未来职业岗位。

我们将持续优化实训条件,通过建设齐鲁康养打卡地——神农百草园,更新模拟中药房实训设施设备等措施,与行业动态对接,确保学生能在实践中学习,在体验中成长。

5.3 完善融合机制

为了确保教学与大赛内容的紧密结合,我们致力于建

立完善的融合机制和管理制度。首先，成立一个由资深教师和行业专家组成的教学团队，专门负责融合工作的推进和实施。该团队将深入研究大赛要求，结合课程内容，制定相应的教学计划和策略。同时，我们还将建立定期评估和调整机制，通过收集学生反馈和教学效果数据，不断优化融合方案。这一举措旨在确保教学内容与行业需求紧密对接，提高学生的实践能力和竞争力，为他们未来的职业发展奠定坚实基础。

6 总结与展望

中药传统职业技能大赛与常规教学的融合，无疑为职业院校中药专业教学改革开辟了新的道路。通过确立清晰的融合目标，我们构建出一套融合课程体系，旨在更全面地提升学生的实践技能和职业素养。加强师资队伍建设是这一融合过程的关键，它确保了教学质量和深度。同时，我们不断完善实训设施，使学生能在更接近真实工作环境的条件下进行实践操作。通过建立科学的评价体系，我们可以准确衡量

学生的学习成果，及时调整教学策略。这一系列举措，都将为中医药行业培养出更多具备专业技能和职业素养的优秀人才，推动行业的持续发展。

展望未来，我们将坚定不移地继续深入研究和实践教学与大赛的融合路径。通过不断优化和完善相关策略和措施，我们致力于推动职业院校中药专业的教学改革，以适应行业发展的需求。我们相信，这些努力将为学生提供更加优质的教育资源和实践机会，助力他们成长为中药行业的优秀人才。同时，我们也期望为职业院校中药专业的发展做出更大的贡献，推动整个行业的进步与繁荣。

参考文献：

- [1] 钟湘云,毛群芳.基于中药传统技能大赛的高职高专《中药鉴定技术》课程教学改革初探[J].中医药管理杂志,2019,27(7):22-23.
- [2] 邓玉群.基于中药技能大赛的中药炮制技术教学改革思考[J].现代职业教育,2020(30):94-95.
- [3] 傅伟,傅伟玉,李建.职业技能大赛与专业教学相互融合:内在逻辑、主要问题与突破路径[J].职业技术教育,2023,44(35):24-28.