

CBI 理念在高职院校英语写作教学中的应用

曹春

江苏旅游职业学院, 中国·江苏 扬州 225000

摘要: 高职院校英语写作教学中, 学生普遍基础知识薄弱, 对于英语写作兴趣匮乏, 这就导致学生的英语写作水平难以得到提升。CBI 教学理念引入英语教学中, 有力促进了英语写作教学水平的提升。CBI 教学模式是一种语言与内容相融合, 以内容为依托, 内容学习和语言技能培养相互促进的教学模式。论文主要阐述了 CBI 教学概念及其优势, 论述了其在英语写作教学中的可行性, 分析了当前高职英语写作教学面临的问题, 提出 CBI 理念下高职英语写作教学具体实施策略, 希望为英语写作教学与高职院校人才培养质量提升探索有效路径。

关键词: CBI; 英语写作; 教学; 应用

The Application of CBI Concept in English Writing Teaching in Vocational Colleges

Chun Cao

Jiangsu Vocational College of Tourism, Yangzhou, Jiangsu, 225000, China

Abstract: In the teaching of English writing in vocational colleges, students generally have weak basic knowledge and lack interest in English writing, which leads to difficulty in improving their English writing level. The introduction of CBI teaching philosophy into English teaching has effectively promoted the improvement of English writing teaching level. The CBI teaching model is a teaching model that integrates language and content, relies on content, and promotes content learning and language skill development. The paper mainly elaborates on the concept and advantages of CBI teaching, discusses its feasibility in English writing teaching, analyzes the problems faced by current vocational English writing teaching, proposes specific implementation strategies for vocational English writing teaching under the CBI concept, and hopes to explore effective paths for improving the quality of English writing teaching and talent cultivation in vocational colleges.

Keywords: CBI; English writing; teaching; application

1 引言

英语作为一门世界性语言, 已经成为我们工作与生活中必须掌握的专业技能。高职院校在英语写作教学中, 由于文化差异及学习环境的限制, 往往无法正确掌握英语写作技能。改革开放以来, 中国积极引进先进的英语教学理念与教学方法, CBI 作为一门应用成熟的英语教学方法, 在多年的教学实践中取得了良好成绩, 提高了学生的学习兴趣, 且通过新的教学理念与教学方法, 在完成教学任务的同时, 以专业课程的方式使同学真正掌握英语精髓, 切实提高学生的英语写作能力。

2 CBI 教学概念及其优势

传统英语教学更多作为一门语言, 缺乏专业课程性质, 而 CBI 则是 20 世纪 60 年代由加拿大学者提出的一种新的英语教学理念。该教学理念将语言学习融合到学科知识体系中, 强调在英语教学中将语言与学科知识融合到完整的教育过程中。CBI 教学理念下, 以学科知识为核心, 在课堂教学中使用真实的语言材料, 以满足学生的个性化需求为出发点展开教学。对于教师来说, 英语写作教学如果不考虑实际生

活需求, 只是按照写作规范指导学生完成英语写作, 这样会导致学生缺乏学习兴趣, 英语写作也会陷入枯燥乏味、程式化的困境。CBI 教学理念下, 英语写作以满足语言的运用能力提升为目标, 全面提升高职院校学生的英语综合水平。

在高职院校英语教学实践中, 多数教师往往倾向于培养学生的语言综合运用能力, 通过对词汇、语法、发音等基础知识的教学, 使学生掌握基本的英语知识, 从而能够在未来的英语运用中游刃有余。这种教学方法对于高职学生来说明显有其局限。传统的英语教学固然能够帮助学生掌握基础的英语知识, 但是这种教学缺乏内容性, 课程知识枯燥乏味, 学生很难真正发自内心去热爱英语学习。在英语写作过程中, 学生往往机械将词汇堆砌, 运用语法时也略显生硬, 写作内容缺乏生活气息, 体现出学生思维的局限。针对高职院校英语写作中存在的问题, 采用 CBI 教学, 在结合基本的学科内容同时, 对于英语国家的文化、社会制度、历史等内容进行重构, 增加高职学生英语知识的综合素养, 促进学生在英语写作中的思维活跃度, 提升学生的英语写作水平。CBI 教学模式运用到高职英语教学中, 可以解决学生英语写作内容空泛、知识面窄、缺乏思维分析与创新能力的弊端。

3 CBI 教学理念在高职英语写作教学中的可行性

3.1 满足高职学生个性化学习需求

高职院校英语学习固然有其共同性,由于每个学生的基础不同,对于英语写作的教学需求也不同,满足不同学生的个性化需求,是高职英语教学面临的重要课题。高职学生已经成年,他们在英语写作中有自己的思想与价值,在接受写作教育时应当从个人需求出发,而不是千篇一律。多数高职学生在写作过程中,通过自己的观察,根据自己的所思所想来完成写作内容创作。在此过程中,他们有自己的写作目标,并且会根据自己的写作需求来针对性学习。CBI 教学就要针对学生的个性化学习,将原有的英语写作内容与个性化需求结合起来,在保持学生写作兴趣的同时,从学生的写作需求出发,满足学生的实际学习状态。此外,CBI 教学理念下,英语写作教学还要考虑学生的未来职业发展,针对性提高学生的英语写作能力,从而制定相应的 CBI 教学内容。

3.2 以就业为导向的职业英语写作

作为应用型人才培养的主要院校,高职院校英语专业学生在未来毕业后,主要从事商务英语,能够为交流双方提供顺畅的交流机制,在生产中能够对英语素材准确翔实的翻译,这就要求在英语写作教学中,要锻炼学生在不同途径、不同环境下熟练完成英语写作。考虑到高职院校就业方向,在英语写作中,应当与现实生活紧密联系,能够将具体实践活动准确完整的表述出来。作为 CBI 教学理念下的英语写作,应当考虑到具体的使用要求,将英语写作作为一门技能加以训练,在完成基本写作技能培训的同时,要求学生熟练掌握英语专有名词、不同商务场景下的英语写作格式要求,只有将英语写作作为一门专业工具使用,才能凸显职业教育中英语的应用特征。

3.3 教学环境与师资培养

随着信息技术的发展,以多媒体为代表的教学设备在英语教学中发挥着重要作用。在英语写作教学中,虽然不像听力那样需要给学生创造良好的学习环境,但是听说读写四个环节,借助图像与声音来辅助英语写作,可以给学生创造一个丰富的素材库,满足学生对于英语写作内容的需求。在师资力量培养方面,要积极为教师创造良好的进修环境,将 CBI 教学成功经验分享给教师,使教师能够充分认识到 CBI 教学的特点与优势。有条件的高职院校,还可以聘请外来教师教学,在短时间内打造一支高水平的 CBI 教师队伍。此外,教师之间还应当积极展开交流,就 CBI 理念在教学中的具体应用分享经验,取长补短,保证教师水平持续提升。

4 高职院校英语写作教学现状

4.1 学生英语基础差

中国近年来为了扩大高等教育规模,经过多年扩展,

大学招生数量不断增加,随之而来就是进入大学的学生生源质量不断下降。高职院校近年来学生入学成绩不断降低,而具体到英语上,多数学生的英语成绩很难满足高职院校考核要求。由于英语作为一门应用语言,缺乏语言环境的学习,对多数学生来说都是一项重大考验,而高职院校多数学生在高中阶段就无法跟上课程学习要求,在进入高校后就更加畏惧英语学习。英语的听说读写四项基本技能中,写作是对学生综合能力要求最高、难度最大的一项,多数学生面对英语写作,不是词汇量匮乏,就是语言结构错误,在薄弱的基础上,学生想完成整个写作面临的困难重重,长此以往,学生对英语写作存在放弃心理,对于英语写作也失去信心。

4.2 对英语写作缺乏兴趣

写作是一项枯燥的创作型活动,无论是以汉语为代表的母语写作还是英语写作,都对学生的语言综合运用能力提出高要求。长期的英语应试教育,使学生更加注重语法与阅读的练习,对于英语写作则抱着忽略的心态。相比英语中的阅读与听力练习,在日常环境中学生很难有机会运用到英语写作,缺乏对英语写作的重视。一些学生面对英语写作,既缺乏相关话题,也没有表达欲望。此外,部分学生本身写作能力不佳,在英语写作中缺乏逻辑性,上下内容之间缺乏层次感,上一句与下一句往往缺乏管理性,作为教师对学生写作能力不满意,作为学生自身,也对写作缺乏兴趣。因此,怎样能够在教学中帮助学生提高写作方面的能力是英语教学过程中值得去思考和探究的问题。

4.3 学生英语词汇与语法不足以支持写作

根据《高职高专教育英语课程教学基本要求》,学生入学时一般应掌握基本的英语语音和语法知识,认知英语单词 1000 个(较低要求)到 1600 个(标准要求)。从实际学生英语能力考察看多数学生的词汇量达不到教学基本要求。作为英语写作的基础,匮乏的词汇量,往往导致学生在写作时,无法准确表达自己的观点,或者由于词汇掌握能力不足,在写作过程中只能依赖有限的词汇造成内容空洞。此外,英语与汉语的表达习惯也不同,主要有主+谓、主+谓+表、主+谓+宾、主+谓+间宾+直宾、主+谓+宾+宾补五种基本句型。此外,英语还有定语从句、状语从句、倒装句等其他语法,而学生在写作过程中经常按照汉语习惯去组织语言,这就导致语法错误的现象十分常见,不能掌握正确的语法,导致英语写作不伦不类。

5 CBI 教学理念下高职英语写作教学实施策略

5.1 依托 CBI 模式,建立以“以学生为中心”的教学理念

在 CBI 教学理念中,应当充分考虑学生的学习特点与学习需求,建立“以学生为中心”的教学理念。在英语写作教学过程中,教师要鼓励学生接触生活,从现实生活中寻找写作素材,这样在英语写作中才能充满兴趣,有合适的话题

阐述自己的观点,避免陷入无话可说的境地。CBI 教学注重英语教学的课程属性,因此教师在英语写作中,还要围绕具体的写作运用环境,为学生建立具体的应用场景,要求学生按照写作任务需求完成创作,锻炼学生运用英语写作解决现实问题的能力。要从学生的职业发展角度,让学生了解真实的英语写作技能特点,让学生了解自己未来所从事的工作岗位,以此为出发点明确自己的写作目标,开展英语写作教学。

5.2 建立英语写作与专业知识相结合的课程学习体系

当前,高职院校英语教学还存在各种各样的问题,特别是英语写作环节,面临教学方法滞后、学生缺乏协作问题等问题。职业教育应当着眼于职业发展,因此英语写作教学也应当与专业知识相结合,体现英语服务于专业的特点。CBI 教学模式,将英语写作与专业知识相融合,让学生在英语写作中增加自己熟悉的内容,这样可以降低英语写作难度。对于专业知识学习来说,学会运用英语表达,可以加深专业知识的理解程度,降低学生的学习压力。对于一些专业知识与英语写作结合紧密的课程来说,采用 CBI 教学理念,可以在一节课上同时学到专业课程知识与英语写作,大大节约了学生的学习时间,有助于学生投入更多时间到其他课程学习中。

5.3 优化师资结构,建设复合型师资队伍

随着 CBI 教学理念在高职英语写作教学中的运用,现有高职院校师资力量不足的问题也逐渐暴露出来,优化现有师资结构,打造复合型师资队伍,对于 CBI 理念在高职英语教学中的贯彻落实具有重要作用。一些高职院校对于新的教学理念重视不足,教师在英语教学中沿用固有思维,导致英语教学水平提升缓慢。例如,随着英语写作重要性不断上升,在写作内容也更加多元化,要求学生具备一定的国际视野,学生不仅要掌握基础的英语写作技能,还要具备一定的国际政治知识,对于国外相关国家的历史与文化有一定了解。CBI 理念下英语写作,就是要求教师在具备基础的英语写作教学同时,还要不断提升自己的语言运用能力,将英语教学拓展到专业知识领域,促进英语写作与其他课程知识的深度融合,不断适应职业教育发展要求。

5.4 高职英语教师要不断提高自己的素质

自 CBI 理念引入英语写作教学中,对于教师的综合素质提出新的要求,对于教师自身来说,不仅需要具备较高的专业知识,还需要具有团队协作能力、教学创新意识,这样

才能适应 CBI 教学的要求。作为高职英语教师来说,应当认识到随着职业教育的不断发展,对于教师的综合素养也是不断提高的,这是适应技术发展的必然。CBI 理念的出现和实行也充分说明了这一点,一事物或一个人要想得到稳定的发展空间和发展前景,就需要对其进行充分的创新和发展,以获得更大的实践作用。CBI 理念引入中国和在中国发展的历史不算长,但是其发展的势头和发展的空间都是有目共睹的,教师应该充分意识到 CBI 理念的概念和含义,在发展过程中不断自身的专业素质,将理论学习和实践探讨都充分地进行发挥。

5.5 改进英语写作教学方法

CBI 模式的形成是建立在交际功能理论、第二语言习得理论及建构主义学习理论基础之上的,是基于内容的一种语言教学理念。要逐步改变原有英语写作教学方法,使学生在完成英语写作过程中,通过写作完成语言技能的学习。在写作中,教师不是要求学生罗列枯燥的写作知识,而是帮助学生建立基本的写作规则,认识到英语写作充满逻辑性。此外,在写作教学中,还要综合运用英语听、说、读、译等方式,全方位提升学生的语言整体技能。在英语写作教学中,要满足学生个性化需求,时刻考虑特殊学生的学习需求,这有助于调动学生英语学习的主动性和创造性。此外,还要积极建立新的考核方式,调动学生英语写作的积极性。

6 结语

CBI 理念在英语写作教学中具有显著优势,作为一门语言,英语学习应当是充满趣味性的。采用 CBI 理念下的英语写作教学,可以快速提升学生的英语写作水平,提高学生对英语的综合应用能力,改变目前学生对英语写作畏惧的心理,从而全面提升高职院校学生英语写作水平。

参考文献:

- [1] 程宇.高职院校英语写作教学中CBI理念主题模式探究[J].才智,2018(5):142-143.
- [2] 符祝芹.CBI理念下大学英语写作教学与学生批判性思维的培养[J].海外英语,2017(1):3-4.
- [3] 苏小燕.基于CBI教学理念的《商务英语写作》的混合模式构建研究[J].2020(15):182.

作者简介:曹春(1967-),女,中国江苏滨海人,本科,高级讲师,从事英语教学研究。