

研究项目导向的高等教育合作微观机制：四阶段模型

龚丽敏 廖紫涵

武汉大学经济与管理学院，中国·湖北 武汉 430072

摘要：高等教育合作是“一带一路”倡议的重要组成部分之一。高等教育合作开展的核心层次是学科。基于此，本研究以 W 大学的 S 学院为例，展示了一个包括理论与经验的积累、理论与经验的更新、项目全面承接与开展以及多元化重要合作开展等四个阶段的研究导向高等教育合作的四阶段模型，并展示了这些阶段中学校 and 学院的基本工作，为即将开展相关工作的高校和院系提供参考。

关键词：高等教育合作；研究项目导向；四阶段模型；“一带一路”倡议

Micro-mechanisms of Higher Education Cooperation Oriented by Research Projects: A Four-stage Model

Limin Gong Zihan Liao

Economics and Management School of Wuhan University, Wuhan, Hubei, 430072, China

Abstract: Higher education cooperation is an important part of “the belt and road” Initiative. The core level of higher education cooperation is disciplines. Based on this, this study takes the S college of W University as an example to demonstrate a four-stage short model of research-oriented higher education cooperation, including the accumulation of theories and experiences, the updating of theories and experiences, the comprehensive acceptance and implementation of projects, and the implementation of diversified and important cooperation. It also demonstrates the basic work of schools and colleges in these stages, providing a reference for universities and colleges that are about to carry out related work.

Keywords: higher education cooperation; research project orientation; four-stage model; “the belt and road” initiative

1 引言

“一带一路”倡议不仅关注基础设施、贸易和投资，还包括文化和教育合作。其中，对教育的关注方面，主要强调了教育的交流与合作、奖学金项目、职业教育与培训、汉语推广、教育援助、合作研究和文化交流等具体活动，旨在增强“一带一路”沿线国家之间的互信和友好关系，为当地经济发展和社会进步提供人力资源支持。“一带一路”高等教育合作的微观机制研究较为丰富，主要从合作办学^[1]、学术交流与合作^[2]、联合培养计划^[3]等多个角度开展。但实践中，高校往往将上述多个机制合并在一起、以项目的形式进行操作^[4]。

因此，本研究将以 W 大学 S 学院中的一类国际合作项目为例，展示一个研究项目导向的高等教育合作微观机制，并将学校和学院的具体操作总结成一个四阶段模型。这一实践既符合政策的需求，同时也符合高校对研究的标准，本质上加强了高校、学科等不同层次主体参与相关实践的动力，并形成了一个积极的正向循环。

2 案例基本情况：培养单位的高等教育合作情况和特征

2.1 学校层面

W 大是中部地区顶尖高校，与带路沿线各国教育合作

频繁、内容丰富。《中国报道》曾以学校“积极服务‘一带一路’倡议”为题总结其经验。学校利用在国际法、测绘遥感、水利水电等学科方面的优势和特色，从政策咨询、科学研究、交流合作等方面，积极服务“一带一路”倡议，为共建带路贡献力量。表 1 展示了 W 大与带路沿线国家的部分高等教育合作的例子。

从以上表格中可以看出，W 大与带路沿线国家之间高等教育合作的几个主要特征：

第一，强势学科先行，文化活动辅助。国际合作项目几乎全是 W 大相对强势的学科领域。例如，依托国际法研究所、中国边界与海洋研究院等智库平台，组织专家对“一带一路”倡议涉及领域开展针对性研究，发表学术论文近百篇，出版《“一带一路”建设：中国与周边地区的经贸合作研究》等专著。学校举办各种活动辅助，如每年举办文化节，将与带路国家合作与共同发展的思路根植进国内外师生的心里。通过人文特色展示、大型文艺节目汇演和文化派对等活动为全校师生提供足不出校的带路国家文化体验之旅。

第二，合作内容多元化，并寻求外部资源配合。与带路的高教合作内容从人才培养、师资培养，到多元化的学术合作，再到项目合作和推广机会，几乎覆盖了所有内容。以此为基础，学校通过调动企业资源等外部资源，深化与带路沿线国家高等教育合作。例如，学校与中国知名企业签署校

表 1 W 大与带路沿线国家高等教育合作部分内容举例

内容	执行单位	合作形式
丝绸之路经济带与中哈合作国际研讨会 成立中俄“一带一路”联合研究中心 参与“21 世纪海上丝绸之路”大学联盟 参与“中巴经济走廊”大学联盟 中法非三方高等教育合作论坛	学校	国际研讨会、联合研究中心、合作研究、国际论坛
本科生“一带一路”海外实践研习项目	学工部	学生实践
国际中文教师奖学金“一带一路”本土中文教师提升项目 中国政府奖学金资助招生项目（丝绸之路项目） 孔子学院南亚师资班项目	国教院	师资培训、人才培养
“一带一路”-W 大区域经济研究中心	经管院	联合研究
非洲研究中心	外语学院	联合研究中心
“一带一路”与边海国际合作——边界与海洋研究国际论坛	边海院	国际论坛
“一带一路”考古研究中心	历史学院	境外交流、合作研究、人才培养
丝绸之路经济带与中哈合作国际研讨会 与加德满都大学的联合调研	法学院、边海院 健康学院	学术研究 学生实践
“一带一路”水资源国际联合研究中心 斯里兰卡国际水管理研究院合作	水利水电学院	长短期培训、人才培养、当地项目、技术交流
W 大（中国）-旁遮普大学（巴基斯坦）红莲型杂交水稻联合研究中心	生科院	联合研究中心
诗琳通地球空间信息科学国际研究中心	测绘、遥感学院	联合研究中心

来源：论文整理。

企合作协议建立“一带一路”建设研究院，共同搭建集科学研究、政策咨询、社会服务、人才培养、交流合作等于一体的校企战略合作平台。

第三，支撑机构分工明确。学校并未建立针对带路教育合作的机构，其与其他国家、特别是传统西方发达国家的高等教育合作的内容、形式以及外事管理等均无明显区别。但相关高教合作涉及校内多层次、多部门配合：国际教育学院（以下简称国教院）、人文社会科学研究院（以下简称人文社科院）、科学技术发展研究院（以下简称科发院）以及国际交流部、各学院等多个单位。国教院负责师资和留学生相关工作，相关学院提供教学和部分设施支撑，结果由教学单位自行考核。当合作内容涉及具体研究领域时，人文社科院和科发院辅助^①。国际交流部是事务性支持部门，主要处理国际交流及外国专家服务工作，并就可能出现的问题给出建议。

2.2 学院层面

S 学院是学校传统王牌专业，经过近百年发展，已成为综合实力雄厚、享誉国内外的人才培养重镇和科学研究的重要基地。从 20 世纪 50 年代开始，学院有意将自身发展与国际化建设接轨，参与支持东南亚水利教育学校和科研机构建设，也多次接待驻华大使馆、当地水利部等机构人员组团访问学院。

“一带一路”倡议提出之后，学院积极与缅甸、老挝、印尼、柬埔寨、尼泊尔、津巴布韦等相关国家开展互访交流、培训合作等。最近，学院以响应国家“一带一路”倡议为契机，聚焦水利水电技术、人才“走出去”，进一步拓展国际合作

交流，建设世界一流的水利水电学科。

表 2 展示了 S 学院开设的部分长期、短期培训班以及交流项目。这类项目大多连续进行了多期且成效显著不仅造福共建国家学生与官员，帮助当地水利领域和平、稳定、可持续发展，更持续提升学院的国际影响力。

表 2 S 学院开设的部分长短期培训班

内容	合作国家	形式
厄瓜多尔共和国流域和水资源综合规划技术培训班	厄瓜多尔共和国	培训班
老挝和柬埔寨流域水资源综合规划硕士留学生班	老挝、柬埔寨	联合培养
W 大安哥拉留学生班	安哥拉	联合培养
尼泊尔留学生班	尼泊尔	协议交流

来源：论文整理。

以其中的尼泊尔留学生班为例。该班在 2018—2019 年连续举办了两届，共培养 28 名学生。学校在项目学习期间反应非常好。学成回国后，一部分去了当地高校工作，如学生 1 毕业后在加德满都大学做了讲师，并一直保持与学院老师密切联系；另一部分学生进入了业界，如学生 2 从水资源结构设计方向毕业后回国后参与了当地十多个水电工程项目，并常强调其专业成就得益于在中国的学习，无形中增加了该院与当地工程项目的联系。

3 研究项目导向的高等教育合作四阶段模型

3.1 第一阶段：理论与经验的积累阶段

S 学院支持 W 大与“一带一路”沿线国家高等教育合

作主要是围绕应用型项目，分步骤、有计划的开展的。第一阶段，隐藏的准备阶段，即理论和经验的积累阶段。这一阶段在“一带一路”大战略开始之前就已经开始，是 S 学院在相关专业领域进行长期知识和理论积累，并将这些内容进行实践应用同时进行长期积累并进行总结，形成一定的学术声誉，获得一定的学术地位。

这一阶段，带路沿线国家只是作为全球国家中并不特殊的一部分，出现在理论和实践研究中，因此与之开展的国际合作也仅仅是项目层面的普通合作，并没有明显的区域指向性。即便如此，仍然会开展一定的国际合作，只是合作的频率相对较低、形式有限。

3.2 第二阶段：理论与经验的更新阶段

第二阶段，理论的更新与经验的更新。“一带一路”国家战略提出之后，沿线国家作为一个特殊且重要的群体，受到广泛关注。中国增设了大量与带路国家相关的基础研究课题。这有宏观导向性。在这一阶段，S 学院中经历了隐藏阶段知识积累的研究者，得以有机会以过去研究为基础，申请相关研究项目。项目进展过程中，因为引入了新的情境，因此项目的进展促进了全新知识和理论的产生，也有利于全新经验的产生。同时，全新理论也可以应用于这些情境中。正如前述的国家重大研究计划重点基金支持项目。

在这一过程中，项目一般会要求研究者进行与目标国的高等教育合作，包括联合培养学生、国际学术交流、国际学术会议等。需要注意的是，这类国家层面的项目一般本质是基础研究项目，因此学术导向较为明显，因此这一阶段的国际合作更倾向于与学术特征更符合的形式，如国际学术会议、带路国家留学生培养、带路国家学术访问等。

3.3 第三阶段：项目全面承接与开展阶段

第三阶段，项目的全面承接与开展。“一带一路”倡议执行一段时间后，中国学者已经积累了相当多与带路沿线国家直接相关的理论和实践知识。通过对这些国家的田野研究、实地考察等，对带路沿线国家文化、科技、社会等发展也有了切身的了解。这时，研究者开始进入本地化程度更高的项目——当地支持的理论和实践项目。这些项目往往需要对当地有深刻的认识和理解，并同时具备理论知识。正如前述的厄瓜多尔项目。

在这一过程中，项目本身对理论的要求一般都不高，更注重项目的社会效益与经济效益，对国际合作的中心也从学术研究为导向的内容，逐渐转变为，为当地培养各类专业人才和项目人才。因此，这一阶段的国际合作更倾向于对本地化更有效的形式和内容。进一步，这些与本地化相关的高等教育合作，会促进中国高校与学术团体和应用团队之间的合作，进而带来新的合作机会，推动整个国际合作的过程进入更为良性的循环。

3.4 第四阶段：多元化重要合作开展阶段

第四阶段，多元化重要合作的开展。带路战略进入深

水区后，中国学者有能力也有经验开始运作更为多元化、更重要的合作：一些对当地而言具有更高战略意义的项目，如前文提及的与尼泊尔共建的喜马拉雅水电研究中心；一些具有全球影响力，甚至服务于全球发展的项目，如前文提及的联合国教科文组织就带路沿线国家社会、经济和技术发展开展的合作等。

在这一过程中，中国高等教育界将扮演更为重要的作用，成为与该地区相关的国际共同体的核心人物。与内容相关，国际合作的形式也将更为多元化。如前文所提及的，这一阶段可以采用联合科学研究和人才培养，旨在创新基础理论、突破关键技术、提出区域方案、构建合作网络，形成相关研究领域中有影响的国际合作平台，为当地经济和社会发展提供解决方案。其中，人才培养的层次从上一阶段的普通留学生，提升为联合培养博士和研究生。

3.5 阶段小结

S 学院与带路沿线国家高等教育合作呈现明显的阶段化特征（见表 3），并进入了自我延续的良性循环。十多年来，学院以共建“一带一路”促进国际交流合作取得了较高质量的发展。表 4 展示了学院近十年来与带路沿线国家相关的部分成绩。

表 3 研究项目导向的高等教育合作阶段总结

阶段	主要工作	与带路战略的关系	国际合作主要内容和形式
第一阶段	理论和经验的积累	带路战略出现之前	项目层次国际合作
第二阶段	理论与经验的更新	带路战略初期	国际学术会议 带路国家留学生培养 带路国家学术访问
第三阶段	项目全面承接与开展	带路战略逐渐成熟	带路国家留学生培养为当地培养专业、项目人才
第四阶段	多元化重要合作开展	带路战略进入深水区	建立有影响力的国际平台 高层次人才联合培养

来源：论文整理。

表 4 近 10 年 S 学院与带路国家高等教育合作的部分成绩

内容	数量
项目合作	31 项
国际性、区域性会议	10 场
与国外高校、研究机构联合培养研究生	118 人
接待国外学者参观学习、学术交流或讲座	1500 余人次
教职工出国讲学、参加国际学术会议等	1000 余人次
首位中国学者获得国际水文科学领域最高奖“Volker 奖章”	1 人

来源：论文整理。

4 结语

高等教育合作是“一带一路”战略的重要组成部分。论文以 W 大学 S 学院为例，通过展示一个研究项目导向的

四阶段模型，总结了高等教育合作的微观机制。这四个阶段内容明确，从积累理论与经验，并在带路相关要求下进行更新和实验，再全面开展合作，进而多元化合作内容。整个过程在教育部、学校以及学科的多方资源支持下，形成了一个良性、螺旋上升的态势。

注释：

①部分较为特殊的项目同时涉及人文社科院和科发院管理范围时，由主导学院对应的支持部门主导、另一个部门配合完成。

参考文献：

[1] 景婷婷,祁占勇.激发西部高校中外合作办学的内生动力[N].新华日报,2024-06-07(015).

- [2] 梁佳仪,李盾.湖北高等教育对外开放探析——基于来华留学、中外合作办学视角[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2023,20(12):132-135.
- [3] 张宇献,李东霖.基于多元融合的研究生国际化协同培养模式改革与实践[J].教育信息化论坛,2024(2):3-5.
- [4] 李晓虹,范昌鑫.我国与“一带一路”沿线国家高等教育高质量合作的多元路径[J].大学教育科学,2024(1):108-117.

课题项目：本研究受到中国高等教育学会 2021 年度“高质量共建‘一带一路’研究”专项课题中的“中国与‘一带一路’沿线国家高等教育合作现状、问题及解决路径研究”的资助（课题编号：21YDD02）。