

# 基于 ADDIE 模型的《项目管理实践》课程教学设计

刘慧 刘佳佳

西安欧亚学院, 中国·陕西 西安 710065

**摘要:** 以 ADDIE 模型为理论依据, 从分析、设计、开发、实施、评价五个阶段对《项目管理实践》课程的教学设计进行思考并实践, 详细阐述每一阶段的教学与学习任务。

**关键词:** ADDIE 模型; 教学; 设计

## Teaching Design of *Project Management Practice* Course Based on ADDIE Model

Hui Liu Jiajia Liu

Xi'an Eurasia University, Xi'an, Shaanxi, 710065, China

**Abstract:** Based on the ADDIE model, this paper reflects on and practices the teaching design of the *Project Management Practice* course from five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation, and elaborates on the teaching and learning tasks of each stage in detail.

**Keywords:** ADDIE model; teaching; design

### 1 引言

随着企业对项目管理需求的不断增加, 具备项目管理能力的人才在市场上备受青睐。《项目管理实践》课程注重将项目管理理论与实际操作相结合, 对于提升学生个人职业素养、增强团队协作与沟通能力、应对复杂多变的项目环境、提高就业竞争力以及职业发展前景等方面都具有重要意义。本课程是所在学院经济统计学专业的必修课程, 属于其他实践环节中的行业项目实践内容。在教学过程中发现, 学生在理论知识学习后, 往往不能熟练应用所学知识到具体项目中。论文将探讨基于 ADDIE 模型的课程教学设计, 如何通过教学方法和考核方式的改革创新, 有效组织教学内容, 合理利用各种教学手段和教学资源, 以达到在有限的学时内, 最大限度地提高教学效果, 培养学生自主学习能力和创新能力的目的。

### 2 ADDIE 模型

ADDIE 教学模式是 1975 年由美国陆军佛罗里达州立大学的教育技术中心创建的, 该模型通过五个主要阶段来确保教学项目从分析到实施的全面性和有效性 (见图 1)。分析阶段旨在确定课程教学的客观因素、教学目标以及学生的学习需求。在设计阶段, 基于分析阶段的结果, 进行教学目标与重难点设计、教学媒体选择和教学策略设计、教学过程与教学资源设计以及学习评价设计。开发阶段重点在于选择合适的教材资源, 同时制作、开发各种辅助学习资源, 以生成具体的教学单元内容。实施阶段是对上述阶段的教学设计进行和教学资源进行的具体实施运用。评价阶段包含形成性评价和总结性评价, 用于评估教学效果并收集反馈以改进教学。通过系统化和针对性的流程, ADDIE 教学模式有助于

提高教学设计的针对性和有效性, 进而提升教学质量和学生的学习体验。

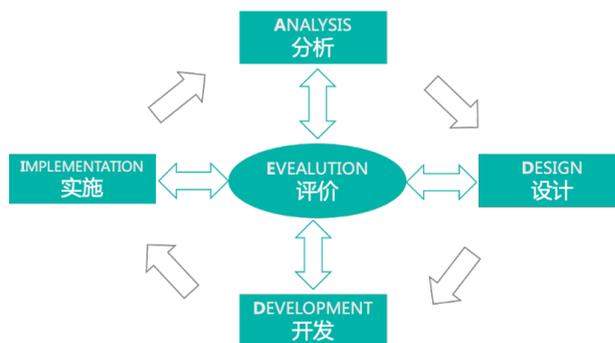


图 1 ADDIE 模型

### 3 课程教学安排与实施

根据美国项目管理协会 (PMI) 制定的《项目管理知识体系指南 (PMBOK)》(第六版和第七版), 本课程主要介绍项目管理五大过程, 具体包括启动过程、规划过程、执行过程、监控过程、收尾过程, 结合十大知识领域和八大绩效域进行讲授和实践。论文基于 ADDIE 的理论依据, 从学生的学习成效出发, 探讨从学情分析、课程设计、课程开发、课程实施、课程评价五个阶段全流程的教学实施过程。

#### 3.1 学情分析

学情分析是教学设计中的一项重要环节, 它基于学生的学习情况、学习特点以及学科知识需要, 通过收集、整理和分析学生在学习过程中产生的数据, 为教师提供指导和决策支持。学生现有的知识结构、思维情况和认知状态、学习动机、学习兴趣等都是学情分析的切入点。

根据经济统计学专业课程体系,《项目管理实践》课程安排在《管理学》《市场调研与应用实践》等课程之后,其目的是使学生在具备了管理类、调研类相关知识后,能够从整体的角度学习、体验、实践调研类项目的策划、实施和控制过程。通过实践教学帮助学生模拟运营具体的项目,结合经济统计学专业相关的大学生竞赛及挑战杯、互联网+大学生创新创业训练等社会实践项目,将理论知识学习与实践教学相结合,达到学以致用目的,进一步促进学生对项目管理基本知识和掌握项目管理主要方法。

为了了解学生学习状况、对教学模式的意见和要求、存在的困惑和问题等,在开课开展问卷调研,具体问题包括:你认为我们为什么要学习《项目管理实践》这门课;你认为这门课将学习什么内容;你认为应如何学习这门课程;为了学好这门课程,你希望得到教师哪些帮助;通过这门课程的学习,你希望实现什么效果等,对合理的建议积极采纳,

持续改进教学。《项目管理实践》课程通过案例分析、模拟项目和实地考察等方式,帮助学生能够深入了解项目管理的各个环节,提高解决问题的能力。

### 3.2 课程设计

课程教学是一个“基于设计的实践过程”,是为了实现教学目标,按照一定的教学理念和方法,制定和安排学习活动的过程。《项目管理实践》课程以职业能力分析结果为依据,以学生就业为导向,结合经济统计学专业的学生认知特点,进行教学内容设计。

课程内容以项目管理的五大过程为主线设置,以启发式教学、案例教学法、任务驱动法为主要教学方式,系统介绍启动过程、规划过程、执行过程、监控过程、收尾过程方法论,结合具体案例,展示项目管理实战中常用方法的应用过程(见表1)。

表 1 基于设计的实践过程

| 课次 | 授课内容   | 学习目标             | 预期学习成果         | 教学资源需求及参考资料                 |
|----|--------|------------------|----------------|-----------------------------|
| 1  | 项目管理绪论 | 识别项目特点建立项目管理意识   | 项目简介           | 课程大纲<br>考核方案<br>授课计划        |
| 2  | 启动过程   | 了解项目管理知识体系识别干系人  | 团队章程<br>项目目标   | 《管理学》——推进计划的流程和方法<br>团队章程模板 |
| 3  | 规划过程   | 了解项目管理计划创建 WBS   | WBS            | 项目管理计划示例 WBS 模板             |
| 4  | 执行过程   | 管理项目工作学习制作项目甘特图  | 甘特图<br>一页纸项目管理 | 甘特图示例<br>一页纸项目管理模板          |
| 5  | 监控过程   | 了解整体变更控制熟练使用项目周报 | 项目周报           | 变更流程<br>项目周报模板              |
| 6  | 收尾过程   | 掌握项目管理基本流程       | 思维导图           | 十大知识领域导图                    |
| 7  | 项目总结报告 | 学会撰写项目总结报告       | 项目总结报告         | 项目总结报告模板                    |
| 8  | 项目汇报   | 完成项目汇报           | 项目汇报           | 项目汇报课件模板                    |

### 3.3 课程开发

基于教学目标和课程设计,搭建教学团队。目前,教学团队中授课教师均为项目管理师 PMP(通过项目管理专业人士资格认证),课程内容覆盖产学项目、竞赛等,把现实生活与工作场景引入课堂,对真实实践活动做教学法处理,然后演变成教学基本模式。

借鉴翻转课堂教学模式,按照“课前”“课中”和“课后”三个阶段来逐步开展混合式教学。课前重构教学内容并设计学习活动,通过学校 Tronclass 平台布置学习任务,发布学习任务单;课中明确学习目标,对学习内容精讲多练,

突出重点,攻破难点;课后布置作业,拓展学习任务,完成作业批改,分析教学数据,改进教学设计。上课地点安排在学院学生工作室,通过学习环境的构建,激发学生学习动力,促使学习真正发生,并达到学习效果。

在《项目管理实践》课程中,课程思政元素主要体现在切入点包括:项目管理的发展历史可以追溯到古代,在介绍中国的长城、宋代的丁未工程等项目时,强调国家战略和民族精神;在介绍项目管理理论和方法时,引导学生认识项目管理在推动国家发展、实现民族复兴中的重要作用;项目管理强调团队合作和共同目标,这与思政教育中强调的集体

主义精神相契合,通过案例分析、小组讨论等方式培养学生的团队合作精神和责任意识;项目管理涉及众多利益相关者,诚信和职业道德是项目成功的关键,在课程中强调诚信和职业道德的重要性,引导学生树立正确的价值观和职业道德观。

### 3.4 课程实施

课程的实施是指把课程计划付诸实践的过程,它是达到预期的课程目标的基本途径,也是教师和学生就课程设计的相关内容建构的过程。

根据教学目的和教学内容,每次课(90分钟)安排30分钟的理论讲授,之后安排相应实践,课程中设计了3个课堂实践和3个作业,聚焦于项目的启动、规划、执行、监控和收尾过程,这五个阶段相互关联、相互依赖,共同构成了项目管理的全生命周期。通过有效地管理这些阶段,可以确保项目按计划进行,实现项目目标,实现教学目标。

#### 3.4.1 项目启动过程

项目启动是项目管理的起始阶段,主要目的是明确项目的目标、范围、利益相关者和初步计划。在这一阶段,项目经理需要制定项目章程,明确项目的目标、范围、主要里程碑和关键利益相关者。同时,组建项目团队,并召开项目启动会议,让团队成员和所有利益相关者了解项目的整体情况和预期目标。

该阶段课程实践的主要目的是训练学生掌握如何进行项目选择、可行性分析以及初步界定项目范围等。要求学生结合专业、竞赛或相关产学任务确定项目主题,分小组研讨论证。学生从总体角度考虑项目目标、时间、成本、风险、可交付成果等方面问题,培养战略思维。项目启动最主要目的是为了获得对项目的授权,可行性分析可锻炼学生描述问题、分析问题的能力,教师结合创新创业训练项目评审标准,指导学生抓住问题的重点,实现从抽象思维到具体文字的转化过程。

#### 3.4.2 项目规划过程

项目规划阶段涉及制定详细的项目计划,包括时间、成本、资源、质量、风险等各个方面的规划。该阶段课程实践的主要目的是训练学生通过工作分解结构(WBS)将项目分解为可管理的工作包,并据此制定项目进度计划、成本预算和风险管理计划等。此外,项目规划还包括确定项目的质量管理计划、沟通计划以及采购计划等,以确保项目能够按照既定计划顺利进行。教师指导学生将所学应用于实际项目,使其在方法使用中深入理解和掌握应用技巧。

#### 3.4.3 项目执行过程

项目计划执行过程中,项目负责人需协调项目内外的

各种关系,保持信息传递的通畅。由于课时限制,采用“一页纸项目管理”工具。一页纸项目管理(One page project management, OPPM)是由美国项目管理专家克拉克·坎贝尔提出的一种项目沟通工具,把项目的负责人、各任务进展、风险绩效等所有关键信息,全部浓缩在一张A4纸上。训练学生使用该工具主要是确保学生在进入职场后能快速融入项目,逐步承担起项目经理的职责。

#### 3.4.4 项目监控过程

项目监控阶段涉及跟踪项目进展,确保项目按计划进行,并在必要时采取纠正措施。项目经理需要收集项目绩效数据,与项目计划进行比较,分析项目偏差,并确定是否需要采取纠正或预防措施。此外,项目经理还需要监控项目风险,确保风险应对策略的有效性,并处理项目变更请求,确保项目能够按照既定目标进行。该阶段实践内容要求学生掌握项目周报的应用,主要训练学生工作汇报中沟通表达和协调解决问题的能力。

#### 3.4.5 项目收尾过程

收尾类似于学生参与各类项目的结题,该过程主要培养学生做事的责任感。项目收尾阶段是项目管理的最后阶段,主要任务是正式结束项目,确保所有工作都已完成,利益相关者满意,并准备好将项目成果移交给客户或组织。在这一阶段,项目团队需要完成所有剩余工作,确保项目成果符合质量标准,并整理项目文档,确保所有相关信息都已存档。同时,项目经理还需要评估项目绩效,总结经验教训,并编写项目总结报告,记录项目成果、经验教训和改进建议。最后,项目经理需要释放项目资源,解散项目团队,并举行项目收尾会议,向利益相关者展示项目成果,并获取他们的反馈。该阶段的实践内容聚焦于项目文件的总结和整理,要求学生完成项目知识的思维导图,同时完成互评,借鉴学习别的项目经验。

### 3.5 课程评价

任务导向教学法是一种以学生为中心、以任务为导向的教学方法,通过设定具体的任务,让学生在完成任务的过程中学习知识和技能的的教学方法。这种方法强调学生的主动性和参与度,通过完成真实的任务来促进学生的学习和发展。其核心原则是“任务—反馈—修正”。学生在完成任务的过程中会遇到问题和困难,教师通过及时的反馈和指导帮助学生解决问题,促使学生不断提升自己的学习能力和解决问题的能力。

《项目管理实践》课程的考核方式为3次个人作业(60%)+3次课堂实践(10%)+1次小组期末报告(30%)(见表2)。

表 2 《项目管理实践》课程的考核方式

| 序号 | 任务单元 | 任务内容   | 任务实施要求  |
|----|------|--|---|
| 1  | 项目绪论 | 课堂实践 1: 成立项目组, 确认项目经理。选择一个你参加过的项目并完成项目简介。  | 包含标题、项目概况 (200 字左右)、图片 (或照片)。   |
| 2  | 启动过程 | 课堂实践 2: 讨论并形成团队章程, 根据所选项目简要介绍项目目标。   | 注意 SMART 原则   |
| 3  | 规划过程 | 个人作业 1: 根据所选项目创建 WBS。  | 不限工具  |
| 4  | 执行过程 | 个人作业 2: 使用软件制作项目甘特图。完成“一页纸项目管理”要素填写。   | 甘特图的要求“一页纸项目管理”的要素和格式   |
| 5  | 监控过程 | 课堂实践 3: 根据选题, 参考模板模拟填写项目周报, 模拟项目经理完成汇报。  | 项目周报要素、项目周报格式、按时提交、模拟汇报   |
| 6  | 收尾过程 | 个人作业 3: 结合项目管理概念、五大过程知识点、十大知识领域, 绘制思维导图, 格式与篇幅不限, 并完成作业互评。                                     | 思维导图内容、思维导图格式、思维导图创新点、按时完成作业互评  |
| 7  | 项目总结 | 小组作业: 根据选题 (组织 XX 比赛 / 活动、开发 XX 网站 / APP 小程序 / 新产品、开展 XX 公司 / 产品市场调研), 完成项目总结报告 (WORD) 和汇报 PPT | 报告展示要点: 项目信息、项目描述 (包括项目简介、项目目标、评价标准)、项目总结 (包括项目工作分解结构、项目进度评价、项目风险评价、项目人力资源评价、项目知识管理)。 |
| 8  | 项目汇报 | 项目汇报   | 小组展示  |

#### 4 结语

本课程目前已完成三轮讲授, 关于课程质量评价, 三个学期的参评率均为 100%, 期末评价得分分别为 91.97 分、94.86 分、95.60 分, 呈上升趋势。在对已经毕业参加工作学生的回访中, 大部分学生反映, 经过大学中的实践训练, 他们在工作岗位中更加自信, 解决实际问题的能力也更强, 这将成为本课程进一步改革的激励和鞭策。

#### 参考文献:

[1] 黄敏镁. 基于自主学习的《项目管理》实验实践教学改革设计与实施[J]. 教育教学论坛, 2014(53):115-117.

[2] 刘慧, 朱润蕾, 李菁, 等. 基于 ADDIE 模型的资产配置与管理课程混合式教学设计[J]. 投资与合作, 2021(1):179-180.

[3] 陈媛媛. 创业教育导向下电子商务专业项目管理课程的实践教学[J]. 实验技术与管理, 2015, 32(1):205-208.

课题项目: 陕西省“十四五”教育科学规划课题“地方应用型本科高校教育教学质量监测评价研究 (项目编号: SGH23Y2815)” ; 2023 年西安欧亚学院校级科研基金项目“应用型本科高校课堂教学质量评价策略研究——以西安欧亚学院为例 (项目编号: 2023XJSK03)” ; 西安欧亚学院深化新时代教育评价改革试点专项项目 (项目编号: OYPJ20220601)。