

从中国哲学智慧中探寻思想政治教育创新路径

韦性吕

黔南民族师范学院马克思主义学院, 中国·贵州 都匀 558000

摘要: 中国哲学是中华文明智慧的结晶, 其中蕴含的“天人合一”“自强不息”“道法自然”等思想同科学社会主义核心价值观具有高度契合性, 它们体现了人与自然、人与社会和谐共生的深刻思想。这些思想蕴含着积极的思政教育养料, 能有效培养学生形成人与自然和谐共生的生态文明建设思想, 切实肩负起保护环境的社会责任。同时, 中国哲学里的“内圣外王”思想是中国哲学的主要特征, 它彰显了“内外兼修、知行合一”的育人思想。鉴于此, 论文主要将中国哲学的精髓与现代教育育人需求相融合, 以期能够培育出既具备深厚文化底蕴, 又能积极投身于社会实践的全面发展的人才。

关键词: 中国哲学; 思想政治教育; 创新路径

Exploring the Innovative Path of Ideological and Political Education from the Wisdom of Chinese Philosophy

Xinglv Wei

Marxist College of Qiannan Ethnic Normal University, Duyun, Guizhou, 558000, China

Abstract: Chinese philosophy is the crystallization of the wisdom of Chinese civilization, which contains ideas such as “unity of heaven and man” “self-improvement” and “the way of nature” that are highly compatible with the values of scientific socialism. They reflect the profound idea of harmonious coexistence between humans and nature, and between humans and society. These ideas contain positive ideological and political education nutrients, which can effectively cultivate students to form an ecological civilization construction concept of harmonious coexistence between humans and nature, and effectively shoulder the social responsibility of protecting the environment. At the same time, the concept of “inner sage and outer king” in Chinese philosophy is the main characteristic of Chinese philosophy, which highlights the educational philosophy of “cultivating both inner and outer, and integrating knowledge and action”. In view of this, the paper mainly integrates the essence of Chinese philosophy with the needs of modern education, in order to cultivate well-rounded talents who possess profound cultural heritage and actively engage in social practice.

Keywords: Chinese philosophy; ideological and political education; innovation path

1 引言

当前, 世界面临百年未有之大变局, 各种思想社会思潮相互激荡, 势必会影响大学生价值取向和行为规范。因此, 加强学生思想政治教育, 引导学生树立正确世界观、人生观、价值观, 认真践行社会主义核心价值观, 坚定“道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”就显得尤为重要和紧迫。中国哲学作为中华优秀传统文化的重要组成部分, 其蕴含着丰富的思想政治教育资源和深邃的人生智慧, 为思想政治教育理论创新和正确行动指引提供了独特的视角和智慧。

2 现阶段普通高校思想政治工作开展现状

2.1 思想政治教育评价机制与新时代发展不协调

当前, 中国高校普遍重视学生思想政治教育工作, 强化对高校学生增强“四个意识”, 坚定“四个自信”, 做到“两个维护”, 忠诚拥护“两个确定”培养, 并确定了卓越成就, 并加大力度进行德育教育考核的改革, 由于思想政治教育效

果检验的特殊性, 更多是人内心的德性的升华与内化, 致使检验效果难度加大, 具体成效不显著。同时, 现阶段中国高等教育主要集中在专业建设和技能培养上, 而对于学生思想层面的引导和塑造则显得相对薄弱。教育教学过于偏重于“智”与“技”培养, 而对学生德育发展的培养用力不够, 以及评价方式不够精准与科学。教学方法注重知识的传授与培养, 课程思政建设不足, 理论联系实际能力不足。于是, 当进入社会后, 需要将所学知识应用于生产生活实际实践时, 显得手足无措。与此同时, 关于大学生综合素质评价, 必须坚持“德智体美劳”全面综合性的评价, 目前关于大学生“德智体美劳”评价, 特别是德育教育的评价, 单向度由学校组织开展, 评价主体不够多元, 缺少用人单位、家长、社会等多方主体的意见和反馈^[1]。然而, 现实情况却是这样的多主体评价机制尚未得到有效建立, 这无疑会影响到大学生思想政治教育的评价实际效果。大学生正处于人生的关键时期, 是学校教育与社会实际需要有效衔接的重要时期, 他

们的思想观念和价值取向正在逐步形成并日臻完善。如果学校思想政治教育不能在这一时期给予他们正确的引导和帮助,那么学生可能难以清晰地认识到自身在思想政治方面存在的不足,进而影响到他们正确世界观、人生观和价值观的形成和发展。

2.2 马克思主义哲学的世界观与方法论的作用凸显不够

目前,在国家、学校、社会的高度重视下,与时俱进地加强高校思想政治教育改革,“三全育人”“五育并举”体系日臻完善,大学生日渐形成了正确人生观、世界观、价值观,对各种社会思潮逐步有清楚的判断与厘定,高校思想政治教育取得了极大的进步。但改革的步伐仍显得迟缓,效果也不尽如人意。这主要归因于思政教学与德育教学的脱节以及马克思主义哲学在实践教学中的缺失。教师在专业课与基础课的教学中往往偏重于知识的传授,忽略马克思主义哲学理念的融入。这种教学理念导致显性知识与隐性德行教育的分离,无法形成完整的教育体系。与此同时,许多院校仅在教学层面上提及马克思主义哲学,而在校园管理、学生活动等实践层面仍沿用传统的模式,缺乏系统的马克思主义哲学指导下的举措与整改方案^[2]。这种理论与实践的脱节,使马克思主义哲学无法真正内化为学生心中的信念与行动准则。

3 哲学思想在思政课程中的价值

3.1 深化理论认知

习近平总书记在党的二十大报告中对教育的重大作用和根本任务再次进行了强调。他指出:“教育是国之大计、党之大计。”培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。哲学思想在思政课程中扮演着举足轻重的角色,其独特的价值首先体现在对学生理论认知的深化上。通过精心设计的思政课程,哲学思想如同智慧的灯塔照亮学生探索真理的道路,引导学生深入思考世界的本质、人类的存在以及道德的价值,更帮助他们建立起全面而深刻的理论体系。在思政课程中融入哲学思想,学生得以系统学习历史唯物主义与辩证唯物主义等哲学观点,从而更加清晰地认识社会发展的内在逻辑和历史必然性。这种深入的理论学习丰富了学生的知识储备,提升他们的思维能力和分析问题的深度。学生开始学会用哲学的眼光去审视世界,透过现象看本质,形成更加成熟和稳健的世界观、人生观^[3]。

3.2 培养批判性思维

在当今这个信息如洪流般汹涌的时代,能够独立地进行思考与判断已成为一项至关重要的能力。哲学作为探索智慧的学科,其根基就在于对现有观念的深刻反思与批判性审视。思政课堂上学生得以领略到多样化的哲学观点与思想流派,这如同一股清泉激发他们去对比、剖析及评价各种思想的热情。在哲学的熏陶下,学生逐渐学会从不同视角去洞察问题,能够穿透纷繁复杂的现象直击问题的核心^[4]。这种批

判性思维的形成助力学生在学术道路上更进一步,更将对他们未来的生活和职业道路产生不可估量的影响。

3.3 拓宽道德视野

道德视野的开阔程度与个体在社会中的行为抉择和价值取向息息相关。思政课程中对哲学伦理思想的深入探究让学生领略到更加多元、深邃的道德观念,使他们对道德的理解超越了简单的“对”与“错”的二元对立。诸如康德的道德形而上学、亚里士多德的德性伦理学等哲学思想,为学生打开了一扇扇思考道德问题的新窗户。这些思想启迪学生从人性的深处、社会的担当乃至人类命运共同体的视角去审视自己的道德实践。经过这样的学习历程,学生能够领悟到道德的深层次复杂性,更能在遭遇道德难题时做出更为周全且深刻的抉择。

4 基于中国哲学的思政教育创新路径

4.1 将中国儒家哲学思想融入思政实践课程

将中国儒家哲学思想有机地融入思政实践课程中既体现了对传统文化的继承和弘扬,又彰显现代教育理念的创新与发展。儒家哲学博大精深的思想内涵和深厚的人文精神,无疑为思政教育注入了丰富的养料和灵感。“知行合一”的教学理念在这一融合过程中显得尤为重要。张岱年先生在《中国哲学大纲》中所强调的中国哲学是以生活实践为基础和归宿的。在思政教育中要传授理论知识,更要注重培养学生的实践能力,使他们在实践中深化对儒家哲学思想的理解,真正做到内化于心、外化于行。以“富强、民主、文明、和谐;自由、平等、公正、法治;爱国、敬业、诚信、友善”这24字社会主义核心价值观位列其中蕴含了丰富的儒家哲学思想^[5]。“和谐”一词便与儒家所倡导的“和而不同”“中庸之道”等理念息息相关。在思政课程中可以通过对这些理念的深入剖析引导学生理解并践行社会主义核心价值观,培养他们的道德情操和社会责任感。为了实现儒家哲学思想与思政教育的有机融合,在课程内容设计上可以选取儒家经典文献中的相关篇章,结合当代社会热点问题进行深入探讨引导学生运用儒家哲学思想分析现实问题。在教学方法上可以采用案例分析、小组讨论等互动式教学方式激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养他们的批判性思维和解决问题的能力。此外,将儒家哲学思想融入校园文化建设中,通过举办讲座、展览等活动营造浓厚的传统文化氛围,让学生在潜移默化中受到熏陶。同时,鼓励学生参与志愿服务、社会调查等,使他们在实践中体会儒家哲学思想的真谛,并将其内化为自身的行为准则。基于中国哲学的思政教育要在课堂上进行理念的传授,更要在课外实践中贯彻这些理念组织学生参与社区服务项目,通过实际行动践行“仁爱”与“礼义”的儒家思想^[6]。

4.2 指导学生正确看待挫折,做到越挫越勇

中职学生作为一个特殊的群体,他们或许在学术成绩上暂时未能达到传统意义上的优秀标准,但这并不意味着他

们的人生就此定格。相反,中职阶段是他们人生的重要转折点,也是塑造思想政治素养的关键时期。在这一阶段,学生可能会面临来自多方面的挫折和压力。一方面,他们可能因为中考成绩不理想而选择中职学校,心中难免会有失落和自卑;另一方面,社会上对中职学校学生的某些负面评价也可能对他们的自信心造成打击。然而,正是这些挫折和困难,为学生提供了成长和锻炼的宝贵机会。作为教师应当充分利用马克思主义哲学的矛盾普遍性原理,帮助学生正视并化解学习中的矛盾。我们要让学生明白,矛盾是事物发展的动力和源泉,只有正视矛盾才能在解决矛盾的过程中不断成长和进步。对于那些曾经学习成绩优秀但因重大变故导致学习失去兴趣的学生,教师要通过深入的沟通和感化了解他们内心的困惑和挣扎,帮助他们重新找回学习的动力和目标^[7]。在面对挫折和失误时逃避不是解决问题的办法,教师要鼓励学生勇敢面对现实从失败中汲取教训,将失败视为前进路上的垫脚石。通过回顾自身经历,学生要能够从中提炼出宝贵的经验,为未来的挑战做好更充分的准备。

4.3 着力加强思政课教师队伍建设

习近平总书记多个场合都强调思政课教师在立德树人根本任务中的核心作用,这为学校教育指明了方向。为了有效落实这一创新路径必须从提升思政课教师的专业素养和教育教学能力着手。思政课教师必须具备坚定的政治信仰和鲜明的政治立场,这是思政课教师的立身之本,也是他们能够在课堂上旗帜鲜明地讲政治、引导学生树立正确价值观的关键。只有教师自身信仰坚定才能在大是大非面前保持清醒的头脑,将正确的政治观念传递给学生,使思政课真正成为引领学生思想成长的灯塔。思政课教师应怀有深厚的家国情怀,他们心中应装着国家、民族和人民对祖国和人民充满深厚的感情^[8]。这种情怀不仅体现在教师的言传身教中,更能通过他们的教学感染学生激发学生的爱国热情和社会责任感。一个对国家、民族和人民充满感情的思政课教师,必然能够培养出同样具有家国情怀的学生。在马克思辩证唯物主义和历史唯物主义的指导下,教师应积极创新课堂教学方式引领学生树立坚定的信仰并掌握科学的思维方法^[9]。通过丰富多样的教学手段和方法,教师可以帮助学生更好地理解 and 掌握思政知识,提高他们的思维能力和判断力。

4.4 要巧于为问题分门别类,抓重点强引导

在思政教育领域,面对学生纷繁复杂的问题思政课教师需要巧妙地对其进行分类,以便更好地进行解答和引导。学生所关注的问题,有的切中要害,有的则可能偏离主题;有的属于思政课的解答范畴,有的则可能超出其教学边界。因此,思政课教师必须拥有一双慧眼,能够取繁于简,将林林总总的问题进行归类整理。对于源于社会领域的问题,教师应深刻认识到任何社会形态都伴随着其固有的矛盾,这些矛盾自然会引发不同的观点和思潮。青年学生身处信息爆炸的时代,他们接触到国内外不同民族地区的发展动态,面

对学习、生活和就业等方面的新挑战必然会产生自己的思考和评判。思政课教师在这一环节,应当紧密结合课程内容,从思想政治的视角出发,为学生剖析问题的本质,提供清晰的思路。思政课教材中不乏深奥的理论知识,这些知识的难点、生长点以及与实际生活的脱节之处都是学生可能产生疑惑的地方^[10]。中职阶段恰恰是他们人生旅程中的一个重要转折点,更是他们塑造和提升思想政治素养的黄金时期。在这一关键阶段,学生们或许会遭遇多方面的挑战与压力。他们可能因为中考成绩的不尽如人意而选择进入中职学校,内心难免会有一丝失落与自卑;同时,社会上对中职学生的某些偏见也可能对他们的自信心造成一定影响。然而,正是这些挑战与困境为他们提供了难得的成长与锻炼机会,成为他们人生道路上不可或缺的磨砺。

5 结语

综上所述,将中国哲学的精髓融入思政教育能够增强学生的文化素养,更能培养他们的道德情操和社会责任感。在未来,我们应该继续深化对中国哲学的研究不断挖掘其在思政教育中的潜力,努力构建具有中国特色的思政教育体系。同时,我们也需要不断探索和实践将中国哲学的智慧与现代教育理念相结合,培养出既具有传统文化底蕴,又具备现代思维方式和创新能力的优秀人才,为社会的繁荣和发展贡献自己的力量。

参考文献:

- [1] 路涵旭.课程思政视域下专业教师与思政教师协同育人路径研究[D].河北:河北师范大学,2020.
- [2] 薛桂琴.高校课程思政的实践哲学意蕴[J].高校教育管理,2021,15(6):25-32.
- [3] 周晓莹.高校课程思政建设的路径探索[J].黑龙江教育(理论与实践),2019(9):4-6.
- [4] 张若军,高翔.哲学视域下的高等数学“课程思政”[J].大学数学,2021,37(2):13-17.
- [5] 游跃.“课程思政”的现实根源与理论基础研究[J].福建医科大学学报(社会科学版),2019,20(2):7-10+18.
- [6] 江毅.论中国传统文化“以人为本”哲理对高校思政教育的审美渗透[J].未来与发展,2009,30(8):84-86+83.
- [7] 徐雷,李琲琲,夏璐.充分发挥高校哲学社会科学的育人功能:哲学社会科学课程思政教育教学改革模式初探[J].中国大学教学,2021(12):4-9.
- [8] 杨增崇,王晓晓.党史学习教育目标在高中思政课教学中的实现——以统编必修4《哲学与文化》为例[J].思想政治课教学,2022,3(3):25-29.
- [9] 郭广.基于自媒体舆情的高校“思政+”育人模式探究[J].学校党建与思想教育,2020(17):79-81.
- [10] 张景波,刘阳,刘永林.党史学习教育融入高校思想政治教育的评价、逻辑证成与路径选择[J].重庆大学学报(社会科学版),2022,28(2):121-131.