

职前英语教师评价素养培育体系构建研究

耿娟娟

咸阳师范学院, 中国·陕西 咸阳 712000

摘要:在教育评价范式从实证研究转变为强调定性社会文化视角的解释范式的背景下,首先探讨了职前英语教师评价素养的概念内涵。其次,指出了目前职前英语教师提升素养水平还不尽如人意。最后,评价素养培育体系存在零散不够系统,过于隐形化不够显性化的问题。针对存在问题,论文提出“以学促评,以教促评,以研促评,以赛促评”的四驱培育体系,旨在为提升职前英语教师评价素养提供借鉴。

关键词:职前英语教师;评价素养;培育体系

Research on the Construction of Evaluation Literacy Cultivation System for Pre Service English Teachers

Juanjuan Geng

Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

Abstract: In the context of the shift of the paradigm of educational evaluation from empirical research to an explanatory paradigm that emphasizes qualitative socio-cultural perspectives, this paper first explores the conceptual connotation of pre service English teacher evaluation literacy. Secondly, it is pointed out that the current level of competence cultivation for pre service English teachers is not yet satisfactory. Finally, there is a problem of fragmented and insufficiently systematic evaluation of literacy cultivation system, which is too implicit and not explicit enough. In response to the existing problems, the paper proposes a four-wheel drive cultivation system of “learning to promote evaluation, teaching to promote evaluation, research to promote evaluation, and competition to promote evaluation”, aiming to provide reference for improving the evaluation literacy of pre service English teachers.

Keywords: pre service English teacher; evaluate literacy; cultivation system

1 引言

2020年9月22日,习近平总书记在教育领域专家座谈会上强调,构建符合中国实际、具有世界水平的评价体系。2020年10月,中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》,提出要完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度。该文件强调了改进中小学校评价的重要性,包括促进学生全面发展、保障学生平等权益、引领教师专业发展、提升教育教学水平等方面。

2021年7月,教育部发布了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(“双减”)要求教师提高教育教学评价能力。同年,教育部办公厅印发《中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》明确了职前教师要树立促进学生学习的理念。

这一系列政策文件的出台都表明教育评价范式已经从强调传统心理测量学的实证范式转变为强调定性社会文化视角的解释范式,从以测试为导向的考试文化转变为以学习为导向的评价文化。评价范式的转型对教师的评价素养提出了更高的要求,因此学者呼吁应尽快建立教师评价素养培育的长效机制^[1]。然而,对该长效机制的理论研究和实践探索

均显不足,尤其在职前教育阶段,这些都是新评价范式下,亟待解决的现实问题。

2 评价素养的概念内涵

评价素养在很多国家都被规定为教师职业能力的组成部分。近年来,随着新时代教育评价改革的不断深化,各种类型的评价项目和评价方式在教学中广泛应用,对教师评价素养提出了更高要求。评价素养是教师教学能力的重要组成部分,是实施学生学业评价过程的必备素养,融合了评价态度、评价知识和评价能力。在日常的教学中,教师需要综合运用促进学习的评价观念、知识与方法开展学生学业成就评价所表现出来的基本能力和伦理品格^[2]。

起初,评价素养被定义为拥有与评价相关的知识和技能的储备^[3]。后来,评价素养是指拥有关于良好评价实践基本原则的知识。教师不仅应对测试的总体概念有所了解,还应该意识到这些概念在指导评价设计和决策方面的实际引导作用^[4]。评价素养也被定义为个人对可能影响教学决策的基本评价概念和程序的理解^[5]。因此,最初的尝试是将评价素养概念化为一个静态概念,仅为教师积累评价知识和技能,以实施评价活动,以提高教学和学习。

然而随着时间的推移,社会文化视角与评价领域联系起来。评价素养远不止是获取评价知识和技能,而是一种与教师身份相关的社会文化专业倾向,并且被重新概念化为“一种动态的、依赖于上下文的社会实践,涉及教师在评价的启动、发展和实践中,与彼此和学习者共同表达和协商课堂和文化知识,以实现学生的学习目标”^[6]。有学者描述了具有高评价素养的教师更为细致的画像,作为“那些不断反思自己的评价实践,在社区中参与有关评价的专业活动,参与有关评价的专业对话,自我审视对评价的看法,并寻求资源以获得对评价及其自身作为评价者角色的更新理解”的人^[7]。

从上述评价素养内涵的发展轨迹中可以看出,对评价素养的理解逐渐成熟,并将评价素养置于社会、政治、文化等宏观的背景框架下进行概念重构。将评价素养的工具性理解为知识和技能的组合,转变为将评价素养视为社会文化视角下的社会实践。因此,提高评价素养并不意味着仅仅是评价知识和技能的积累,而是一个复杂的过程,而不是一个线性的过程。

3 职前英语教师评价素养培育存在的问题

对上海市中小学职前英语教师评价素养的问卷调查结果显示,中小学职前教师评价素养相对缺乏,对自己评价素养水平的认识存在偏差,而目前高校中的师范与非师范专业类别,评价类课程的开设与否对中小学教师职前评价素养的影响并不大^[8]。另一项研究抽样调查了 239 名职前英语教师的课堂评价素养水平,同样呈现出整体较低的水平。职前英语教师对课堂评价的意识尚不健全,自我效能感也处于较低水平。职前英语教师的课堂评价知识较为匮乏,他们缺乏相关概念性知识和步骤性知识^[9]。

笔者调研了本校的职前英语教师的评价素养后,发现存在类似的问题:评价态度积极,但评价意识淡薄:虽然对评价都持有较为积极的态度,参与访谈的学生均反映课程中的评价元素过于零散不够系统,不能够引起对评价足够的关注,评价意识有些淡薄。评价兴趣浓厚,但评价知能不足:在教育实习中,对评价充满了兴趣和好奇,但评价知识欠缺,指导教师对评价方面的指导也不充分;在评价实践中,不知道如何跟学生及家长交流评价结果,尤其是敏感的学生(如留守儿童),评价能力及评价伦理有待进一步提升。评价经历丰富,但评价身份认同低:他们在教育评价中以被评价者的身份一直沉浸在英语评价实践活动中,但对于评价者这个身份的身份认同不足,在一定程度上暴露了评价素养培育的零散和过于隐性的问题。

4 职前英语教师评价素养培育体系构建

针对以上存在的问题,职前教育阶段应加大对评价素养的关注和培育的显性化,需要从课程设计、教学实践、评价方式等多个方面进行全面规划和改进,让职前教师们可以

有意识的从被评价者向评价者转变评价身份认同,以促进职前英语教师评价素养的有效培育。职前英语教师评价素养培育体系是一个多维度、系统化的过程,它涉及教师在教育评价理念、评价知识、评价技能、评价者身份认同等方面的培养。可以从以下几个方面来构建职前英语教师评价素养培育体系:秉承着优化整合各类评价资源、最大程度发挥各类评价资源的育人合力的原则,激发评价课群的协同效应,扎实推进评价实践,拓展丰富评价类教科研课题,融合发展教学与评价能力,促进职前英语教师从被评价者向评价者身份转变;简言之,就是“以学促评,以教促评,以研促评,以赛促评”的四驱培育体系(见图 1)。



图 1 职前英语教师评价素养培育体系

4.1 以学促评: 掌握扎实的评价知识

通过协同评价课程群的教学内容,优化评价知识的有效供给,帮助职前英语教师构建评价知识网络,学习掌握评价的类型、操作过程以及如何解释和运用评价结果,以促进教学和学习。

4.2 以教促评: 磨炼过硬的评价技能

扎实落实推进师范院校的各类评价实践活动:校内的教学实训和集训、校外的教育实习和研习,通过教育评价实践活动,职前英语教师可以直观或亲身体验教学评价过程,反思感悟评价理论的指导作用,在教育实践中,不断磨砺评价技能。

4.3 以研促评: 更新前沿的评价理念

鼓励并指导职前英语教师参与评价类的大学生创新创业训练项目、教科研论文的撰写,在课题开展的进程中,通过搜集资料,回答研究问题,论证研究思路,得出研究结果的路径,让他们深入了解先进前沿的评价理念,更新评价观念。

4.4 以赛促评: 增强评价者身份认同

职前英语教师通过参加教学竞赛,可以在真实的课堂教学中学会运用多种评价方式,如形成性评价和终结性评价,定量评价和定性评价,注重评价主体多元化、评价形式多样化。在此过程中,推动职前英语教师从被评价者向评价者身份的有效转变,促进职前教师的专业发展,不断提升自己的评价素养,以适应教育评价改革的需要。

参考文献:

- [1] 潘鸣威.外语教师语言测评素养再探——基于对语言测试专家的访谈[J].中国考试,2020(7):34-41.
- [2] 郑东辉.教师评价素养发展研究[D].上海:华东师范大学,2009.

- [3] Stiggins R J. Assessment literacy[J]. Phi Delta Kappan, 1991,72(3):534-539.
- [4] Rogler D. Assessment Literacy: Building a Base for Better Teaching and Learning[J]. English Teaching Forum,2014,52(3):2-13.
- [5] Popham W J. Classroom assessment: Staying instructionally afloat in an ocean of accountability[J]. In C. A. Dwyer (Ed.), The future of assessment,2017:263-278.
- [6] Willis J, Adie L, Klenowski V. Conceptualising teachers' assessment literacies in an era of curriculum and assessment reform[J]. The Australian Educational Researcher, 2013,40(2): 241-256.
- [7] Xu Y, Brown G T. Teacher assessment literacy in practice: A reconceptualization[J]. Teaching and Teacher Education, 2016(58):149-162.
- [8] 张一旦,周文叶.上海市中小学教师职前评价素养的实证研究[J].教育测量与评价,2017(9):42-48.
- [9] 陈放.职前英语教师课堂评价素养调查研究[D].上海:华东师范大学,2019.

作者简介:耿娟娟(1982-),女,中国山西临汾人,博士,从事教师评价素养研究。

基金项目:论文系陕西省“十四五”教育科学规划2022年度课题“教育评价范式转型背景下职前英语教师评价素养校本培育体育研究”(项目编号:SGH22Y1434)的研究成果之一;咸阳师范学院教改课题“基于OBE理念的师范院校英语课堂教学质量评价体系研究”(项目编号:2023YB55)的成果之一。