

大数据背景下财务会计教学一体化模式创新探索

宋佳晴

福州外语外贸学院, 中国·福建 福州 350200

摘要: 大数据时代, 传统财务会计教学模式逐渐向数字化、模块化转型以满足现代财务会计人才培养的实际需要。为了对财务会计教学一体化模式的创新途径进行探索, 首先分析了大数据应用之下财务会计教学的新变化, 在此基础上分析可行的创新之路。从丰富财务会计一体化课程设计、构建大数据平台支撑的校内校外实训基地、形成大数据辅助教学的创新模式等三方面入手, 为实现财务会计一体化教学质量提升提供相应帮助。

关键词: 大数据; 财务会计; 教学一体化模式; 创新

Exploration of Innovation in the Integrated Teaching Model of Financial Accounting under the Background of Big Data

Jiaqing Song

Fuzhou University of International Studies and Trade, Fuzhou, Fujian, 350200, China

Abstract: In the era of big data, traditional financial accounting teaching models are gradually transitioning towards digitization and modularization to meet the practical needs of modern financial accounting talent cultivation. In order to explore innovative ways of integrating financial accounting teaching, the new changes in financial accounting teaching under the application of big data were first analyzed, and on this basis, feasible innovative paths were analyzed. Starting from three aspects: enriching the design of integrated financial accounting courses, building on campus and off campus training bases supported by big data platforms, and forming innovative models of big data assisted teaching, we provide corresponding assistance to improve the quality of integrated financial accounting teaching.

Keywords: big data; financial accounting; integrated teaching mode; innovate

1 引言

在经济社会高速发展以及产业结构转型升级的过程中, 国家和社会对专业人才的需求层次逐步提高。财务会计是重要的专业技能人才, 财务会计基础工作能够为企业的发展提供有效的信息和依据, 同时也有助于企业制定科学的经营决策, 提高企业透明度。随着现代企业经营复杂程度的提升, 企业高质量发展对财务会计的专业性要求也更高。这不仅表现在财务会计的知识储备要更加全面, 同时财务会计的工作能力也需要同步提升。互联网大数据时代, 专业的财务会计人才需求量激增, 熟悉大数据特性与传统会计工作模式的新型人才成为推动社会经济高质量发展的中坚力量。与此同时, 传统财务会计人才培养过程中存在的问题也日益凸显, 集中表现在财务会计教学与会计市场需求脱节; 缺乏数据化、信息化的创新教学模式等方面。在大数据背景下, 高校需要顺应时代发展的要求, 优化和革新财务会计教学体系, 实现数字化、专业化, 促进“教、学、做”一体化模式创新发展。由于中国高校在会计大数据教学方面的实训应用经验有限, 因此迫切需要构建出财务会计教学一体化模式创新路径, 提高财务会计教学质量。

2 大数据对促进财务会计教学一体化创新的价值

2.1 提高财务会计教学中的数据分析能力

大数据时代, 数据成为财务决策的重要依据, 这要求财会人员需具备较强的数据分析能力。传统财务会计教学一体化模式侧重于培养学生的综合财务能力, 往往以企业的实际经营需要为目标进行程式化人才培育。大数据应用背景下, 高校在推进“教、学、做”一体化财务会计教学的过程中以海量财会数据为基础进行分析, 还原真实的企业财会环境, 促进学生财务数据收集、存储、处理和分析技术的形成, 这将有助于财务会计教学一体化中的教学与实训有机结合, 提高创新水平。

随着大数据技术的快速发展, 在社会各行业广泛应用, 很大程度地促进了产业结构调整, 目前已经形成了全领域、多形式渗透, 大数据运用给人类社会发展带来深远影响, 同时促进了各行各业改革, 这种变化是深刻的, 影响也是巨大的。在这种巨大变革下, 大数据与会计工作深度融合, 已经是必然的趋势。中国在“十四五”规划当中明确提出了教育改革, 在十九大中指明了方向, 就是要“推动互联网、大数据、

人工智能和实体经济深度融合”。这里的重点就是促进大数据与多个学科和多专业融合，所以涵盖面非常广。在财务方面主要有财税大数据应用，还有大数据与财务管理，以及大数据与会计和大数据与审计这几个专业，因此加强大数据背景下的财务会计教学一体化模式创新探索具有重要价值，不仅培养了更多高素质人才，也促进了高校教育改革与创新，使得会计理论更新速度加快，全面提升了理论价值。在大数据背景下进行财务会计教学一体化模式创新会遇到许多新问题，所以需要进行深入的研究，才能更好地解决实际问题，这是极具现实意义的。财务会计人在实际工作中，应当具有较强的数据分析能力，在新的形势下加强这方面培养具有重要意义因为大数据技术在数据处理方面具有明显优势，因此加强数据分析能力培养，可以更好地处理各种数据，从而更好地实际应用。

2.2 促进跨学科交流

大数据时代财会人员需要具备跨学科工作的能力，诸如数学、统计学、计算机科学等。传统财务会计教学一体化实践往往局限于会计学科内部，而应用大数据技术可以将学科融合于海量数据分析中，为财会人员学习了解其他学科专业知识以应对更加复杂的实际问题提供有益帮助。

在实际教学中以大数据作为视角，运用当前先进的人才培养模式与大数据技术对接，才可以培养出更多的专业化财会人才。随着大数据和人工智能等新技术的引入，使得会计、税务、审计等相关工作发生了巨大改变，可以说当前的财务工作方式与以往相比发生了翻天覆地的变化，在这种情况下社会对于财会职业要求不断提升，在人才需要方面也发生较大变化。大数据形势下专业人才已经成为企业不可或缺的部分，在企业管理中发挥了重要作用。在大数据背景下的财务人员，应当是数智化的管理人才，拥有数据化思维，才可以有能力管理多样化和海量数据，进而更好地应用这些数据。在特定领域中将各种财务数据转化为有价值信息和知识，这也是跨领域专业型人才的基本要求。为了培养更多这样的高素质人才，需要加强跨学科交流，同时对接企业发展需求，以及大数据背景下的会计岗位要求，创新一体化教学模式，通过不断调整人才培养目标，从知识、技能、工具、实务、就业等方面入手，进行递进式的人才培养。而这些的基础就是要加强跨学科交流，才能够更好地实现该目标。

2.3 促进教学与实践统筹的技术应用体系形成

财务会计教学一体化的重要内容便是财会人员与其他学科专业人员之间的密切交流与配合，通过学习实践的方式锻炼综合工作能力。大数据技术的应用拓展了财会专业教育和跨学科层次技术实践之间的空间，通过大数据建模提供跨学科交流与合作的平台，能够提高财务会计一体化教学的开展，提升财务会计专业教育的质量与效率。由此形成更加智能化的财会教学与实践统筹体系。要想构建一个理想的一体化模式，不仅要加强理论研究，也要重视实践，加强实

践课程设计，依据岗位能力需要进行培养，才能够全面提升财会人员专业化水平。

3 大数据背景下财务会计教学一体化模式创新路径

根据上述内容，大数据背景下财务会计教学一体化模式创新路径可主要概括如下。

3.1 利用大数据丰富财务会计一体化课程设计

财务会计一体化模式创新的关键环节是适应一体化财务会计人才培养的课程设计。大数据时代，财务会计课程的灵活性、多样性以及数字化水平需要相应提升，为了提高财务会计教学环节的质量，应开设《数据库应用技术》《Python 语言》《Excel 在财务会计信息系统中的应用》等科目，夯实学生对大数据和数字化会计知识的理解。而在“学”与“做”环节，需要将大数据环境与财务会计教学实训的传统环境有机结合，如搭建 Python 环境，让学生学习使用大数据函数来定向抓取企业财务信息和会计指标，据此可构建财务会计教学一体化创新课程体系。形成包括会计基础理论、财务分析、财务管理的创新课程体系，利用 Python 环境和大数据工具进行预算管理和成本管理实践，抓取企业核心会计数据与财务指标提高工作实习效率。同时以丰富的大数据财务数据作为支撑，为学生进行在线会计实习实训提供平台，让学生接触和掌握最新的财务工具和技术，以适应现代财务工作的需要。

3.2 构建大数据平台支撑的校内校外实训基地

在大数据环境下，财务会计校内校外实习实训基地的建设需要更加契合现代财务会计培养理念，在布局和设施方面实现现代化与智能化。因此，实训基地要配备符合大数据要求的计算机、服务器以及相关网络设备，以确保学生可以充分体验大数据技术的应用。例如，校企合作共建财务会计岗位仿真模拟实验室，通过真实营造会计岗位环境为基本宗旨，建设形成具有仿真会计岗位工作环境的氛围，将实训室建设成为全面接入大数据网络的“教、学、做”一体化实训室，在模拟真实工作环境的基础上给学生提供边学边做的教学一体化模式，从而提高学生对基本会计指标的分析应用能力，如利用大数据拟合形成仿真的企业会计期，以账务处理子系统和报表处理子系统为工作重点，提高学生对会计核算工作具体流程与方法的掌握。

同时，要以大数据平台为基础，引入先进的 AR 和 VR 技术，提高财务会计实训教学的情境感和参与感，引导学生全面融入大数据下的实习实训环境，构建理论教学与实习实训的全链路融合，实现实训质量的提升。

3.3 形成大数据辅助教学的创新模式

大数据所具有的数据量大、价值密度低等优点对于提高财务会计一体化教学效果具有积极意义。

第一，在合作探究式学习教学方式中提升大数据的辅

助作用。传统财务会计一体化教学模式中应用合作探究式教学方式主要以完成学习目标为基本导向,通过开展小组学习活动在教师与学生的互动式参与下展开学习。在大数据应用极大丰富的过程中,财务会计一体化合作探究式教学方法应建构以大数据会计平台为核心的学习场景,在实训过程中设定小组成员(通常为3~5人),按照配置大数据环境、建构大数据函数、导入财务数据信息、进行定量分析实践的基本流程进行合作式探究学习,不断提高大数据应用的质量。

第二,在导向教学法中提升大数据的辅助作用。传统财务会计一体化教学体系下,学生缺乏自主学习能力,知识归纳和逻辑判断能力相对较弱。应用大数据进行辅助教学可通过强化学生会计专业知识(能力导向)与提升会计专业技术能力(应用导向)来提高财务会计一体化教学水平。

4 大数据背景下财务会计教学一体化模式创新实践对策

4.1 变革财务会计教学一体化理念

传统财务会计教学一体化侧重于贯彻“专业基础课—专业课—技能训练”的单一人才成长模式,往往将财务会计实习实训置于整个一体化教学模式的最后阶段,不利于学生实现“学中做”和“做中学”的全面发展目标。在大数据的支持下,传统依靠人工处理的繁琐任务可以交由机器完成,人们可将更多的时间与精力投入更为复杂的高层次活动中。对于财务会计教学一体化而言,大数据的应用推动会计报表的在线化与数字化,数据的收集、传输和处理更加高效便捷。因此,在财务会计教学一体化创新的过程中需要加强数字化教学理念的应用,侧重于财会一体化教学的可持续化发展,引导学生参与数字化学习。

4.2 健全财务会计一体化质量监控与考评体系

在应用大数据进行会计一体化教学创新的过程中需要充分考虑到教学质量监控的重要性,从健全质量监控与考评体系的基础上提高教学与实践水平。

第一,利用大数据严格监控实训教学过程。实训过程监控可分为教学监控和学习监控两部分,建立财务会计一体化教学质量考核大数据分别对教师和学生的教学情况及学习情况进行监督检查并全面分析教学质量的变化,定期回收相关数据并进行归档分析,形成科学有效的教学实训反馈数据。在学习监控的过程中,教师通过分析教学大数据了解特定期教学实训的发展变化情况,评估学生的学习成效。

第二,优化评价方法。传统财务会计一体化教学质量考评主要以分数评价的方式进行,评价方法相对单一且效率

较低。在大数据应用的背景下,可创新开放式质量评价方法,以强化学生的自主学习能力为主要目标,提高对学生会计能力、成长性和职业胜任力的定量评价能力,并使用大数据算法生成学生的财会能力素质曲线,关注学生可持续发展。

第三,合理设定评价内容保证评价的及时性。传统财务会计一体化教学质量考评片面地关注学习实训结果而忽略了学习过程。在大数据应用的背景下,学生的每一次检索操作和会计指标分析过程都会被大数据记录,学生在学习实训过程中的行为态度、人际关系、活动参与情况均成为检验一体化教学模式创新成果的重要指标。因此,在进行财务会计一体化质量监控与考评的过程中需要灵活设置考核内容,提高指标的协调性,通过评价内容对学生的学习行为产生正确的指引以促进学生自主学习积极性的有效激发,由此提升一体化教学质量。

5 结语

大数据的应用极大地丰富了财务会计教学一体化体系,为财务会计一体化教学提供更多案例和数据资源的同时也丰富了财务会计教学方法和手段,是提高当前财务会计教学质量的关键。论文分析了大数据背景下财务会计教学一体化模式创新路径,从丰富财务会计一体化课程设计、构建大数据平台支撑的校内校外实训基地、形成大数据辅助教学的创新模式等三方面入手,为实现财务会计一体化教学质量提升提供相应帮助。

参考文献:

- [1] 范思文,李晶晶.大数据背景下高校会计教学创新探索[J].老字号品牌营销,2023(22):161-163.
- [2] 许文静,杜牧丛.雨课堂模式下财务会计课程教学改革研究[J].高教学刊,2023,9(33):133-136.
- [3] 张德瑛.财务会计实训课程教学做一体化教学模式构建[J].会计师,2023(10):113-115.
- [4] 曾奇娜.技院校会计专业一体化教学的应用研究[J].财会学习,2022(30):142-144.
- [5] 张晓燕.财务会计课程群“一体三结合”教学模式研究[J].冶金管理,2022(7):187-189.
- [6] 楼奇杰.基于技能型人才培养的理实一体化财务会计教学[J].当代职业教育,2014(2):46-48.

作者简介:宋佳晴(2003-),女,中国辽宁锦州人,在读本科生,从事财务管理教育研究。