

高校课赛融合育人模式的教学改革与创新——以广州华商学院财务管理专业为例

姚永红 韦文洁

广州华商学院, 中国·广东 广州 511300

摘要: 论文以高校课赛融合育人模式为研究对象, 对课赛融合育人模式的内涵展开论述, 分析了当前高校课赛融合育人模式的现状以及存在的问题, 结合广州华商学院财务管理专业的课赛实践探索模式, 探讨了高校课赛融合育人模式在教学改革与创新中的应用, 旨在为中国高校教学改革提供有益借鉴, 推动课赛融合育人模式在更多高校中的应用与发展。

关键词: 课赛融合; 育人模式; 教学改革

Teaching Reform and Innovation of the Integrated Education Model of College Curriculum Competition — Taking the Financial Management Major of Guangzhou Huashang College as an Example

Yonghong Yao Wenjie Wei

Guangzhou Huashang College, Guangzhou, Guangdong, 511300, China

Abstract: This paper focuses on the educational model that integrates curriculum and competition in higher education institutions. It discusses the connotation of this integration model, analyzes its current status and existing problems in colleges and universities. By examining the practical exploration of the curriculum and competition integration model in the financial management program at Guangzhou Huashang college, the paper explores the application of this model in teaching reform and innovation. The aim is to provide valuable references for the teaching reform in Chinese higher education institutions and promote the application and development of the curriculum and competition integration model in more colleges and universities.

Keywords: curriculum and competition integration; education model; teaching reform

1 课赛融合育人模式的内涵

课赛融合育人模式是指将课堂教学与学科竞赛相结合, 通过课程内容与竞赛项目的相互渗透, 使在学习基础知识的同时, 能够参与竞赛实践, 提升实践能力和创新精神。这种模式不仅有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性, 还能有效培养学生的团队协作能力和解决实际问题的能力, 旨在改变传统教育中重知识传授、轻能力培养的现状, 强调学生的主体性、实践性和创新性, 促进学生的全面发展。课赛融合育人模式的内涵包括以下几个方面。

1.1 以竞赛为引导, 激发学生的学习兴趣 and 动力

学科竞赛活动具有竞争性和挑战性, 能够吸引学生的注意力, 激发他们的学习热情和动力。通过将学科竞赛活动引入课堂, 教师可以引导学生主动探索知识, 积极参与学习, 提高学习效果。

1.2 以课堂为基础, 保证学生的知识掌握

课堂教学是学校教育的主阵地, 是学生获取知识、提高素养的主要途径。在课赛融合育人模式中, 课堂教学仍然占据重要地位。通过系统的课堂教学, 学生可以全面、深入地掌握学科知识, 为学科竞赛活动提供坚实的基础。

1.3 强调学生的主体性、实践性和创新性

课赛融合育人模式注重学生的主体性, 鼓励学生主动参与、积极探索。同时, 通过实践性和创新性的教学活动, 培养学生的实践能力和创新精神, 提升学生的职业素养。

1.4 将知识与技能相结合, 提高学生的综合素质

课赛融合育人模式强调课堂教学与学科竞赛在知识与技能方面的融合。通过课堂教学, 学生掌握学科基础知识和技能; 在学科竞赛中, 学生将这些知识和技能付诸实践, 深化理解与应用。这种融合有助于提高学生的综合素质, 培养学生的创新能力和实践能力。

1.5 促进教师的专业发展和教育教学改革

课赛融合育人模式对教师提出了更高的要求。在教学过程中, 教师需要不断更新教育理念, 提高教学水平, 以适应课赛融合育人的需要。同时, 通过组织学生参与学科竞赛活动, 教师不仅可以了解学科前沿动态, 还可以拓宽教学视野, 促进自身的专业发展。

2 高校课赛融合育人模式的现状

高校课赛融合育人模式是一种创新且多元的教育实践,

强调专业知识学习与实践操作、团队合作能力的培养。此模式在社会进步和教育理念更新的背景下,得到广泛应用。

2.1 普及程度逐渐提高

近年来,越来越多的高校开始尝试将课程与竞赛相结合,关注和推广课赛融合教学方式,形成各具特色的课赛融合育人模式。其普及程度逐渐提高的原因有以下几点:①国家政策支持。政府一直在推动教育改革,强调创新和实践能力的培养。课赛融合育人模式与国家对于素质教育和创新型人才培养的要求相契合,因此得到了政策层面的鼓励和支持。②教育理念的更新。随着教育理念的更新,传统的以知识传授为主的教育模式已经不能完全满足现代社会的需求。课赛融合育人模式强调理论与实践的结合,有助于培养学生的创新精神和实践能力,更加符合现代教育的需求。③企业和市场的需求。企业对于毕业生的要求越来越高,不仅需要他们具备扎实的专业知识,还需要有良好的实践能力和创新精神。课赛融合育人模式通过竞赛等活动,可以让学生在实际操作中锻炼自己,更好地满足企业和市场的需求。④学生自我发展的需求。在当今竞争激烈的社会,学生越来越意识到自我发展的重要性。课赛融合育人模式能够提供更多的实践机会和平台,有助于学生提前适应社会,增强自身的竞争力。

2.2 竞赛种类与层次多样化

中国高校的学科竞赛种类繁多,涵盖了各个学科领域。从校级竞赛到国家级、国际级竞赛,层次不断丰富,为学生提供了广阔的实践平台。中国高校学科竞赛种类繁多且多样化,主要原因有以下几点:①教育体制支持。中国的高等教育体制鼓励创新和实践能力的培养。学科竞赛作为一种有效的实践教育手段,得到了教育主管部门和高校的大力支持,从而使得各类竞赛得以广泛开展。②专业细分和综合性。中国高校学科设置丰富,涵盖了自然科学、工程技术、人文社会科学等多个领域。不同学科的特点和需求催生了多样化的学科竞赛,以适应不同专业学生的培养需求。③行业和企业参与。随着产教融合的深入,越来越多的行业和企业参与到高校学科竞赛中来。他们根据行业发展的需求和前沿技术的趋势,合作举办各类竞赛,促进了竞赛种类的多样化。④学生兴趣和需求。随着学生个性化发展的需求日益增长,高校学科竞赛也在不断调整和更新,以满足学生多样化的兴趣和职业规划需求。⑤科技创新驱动:在创新驱动发展战略的背景下,高校学科竞赛成为推动科技创新的重要手段。为了激发学生的创新潜能,高校和教师不断创新竞赛内容和形式,促进了竞赛的多样化发展。⑥政策激励。国家、地方政府和学校都出台了一系列政策措施,对在学科竞赛中取得优异成绩的学生和指导教师给予奖励和表彰,这些激励措施进一步促进了学科竞赛的繁荣发展。中国高校学科竞赛种类繁多且多样化,是教育体制、市场需求、学生发展、国际交流和创新驱动等多方面因素共同作用的结果。

2.3 师生参与度持续上升,育人成果显著

随着课赛融合育人模式的推广,越来越多的教师和学生

开始积极参与到各类学科竞赛中。学生参与竞赛的热情高涨,教师也积极指导学生参与竞赛,形成了良好的师生互动氛围。课赛融合育人模式的应用提升了学生的综合素质。在此模式下,学生不仅能够学习到专业知识,人际交往能力以及团队沟通能力都得到了提升。

总的来说,高校课赛融合育人模式是一种积极的教育实践,对于培养学生的专业素养和实践能力具有重要作用。未来,高校应继续深化这一模式的探索和实践,不断完善和优化教学方法和手段,为培养更多优秀的财会人才做出贡献。

3 高校课赛融合育人模式存在的问题

随着高等教育的发展,越来越多的高校开始尝试将专业课与赛事融合,以提高学生的实践能力和综合素质。然而,在实际操作中,高校课赛融合育人模式在实施过程中存在一些问题,这些问题严重影响了育人效果和学生的全面发展。

3.1 课程设置与赛事内容脱节

在课赛融合育人模式中,课程设置与赛事内容应当紧密相连,互为补充。然而,在现实中,很多高校的财务管理专业课程与赛事内容存在较大的脱节现象。这导致学生在参加赛事时无法充分利用所学知识,也无法通过赛事来加深对专业知识的理解。

3.2 缺乏有效的赛事组织和管理机制

要实现课赛融合育人模式的有效实施,需要建立健全的赛事组织和管理机制。然而,目前很多高校在这方面还存在不足。例如,赛事组织不够规范,缺乏明确的评价标准和奖励机制;赛事管理不够严格,存在作弊和违规行为等问题。这些问题严重影响了赛事的公平性和公正性,也损害了学生的利益。

3.3 竞赛评价体系尚不完善

当前,部分高校在竞赛评价体系方面尚不完善,过于注重竞赛成绩,忽视了学生在竞赛过程中的成长和进步。这种评价方式不利于培养学生的创新精神和实践能力。

3.4 师资力量和教学资源有限

课赛融合育人模式需要教师具备较高的专业素养和实践能力。然而,目前很多高校的专业教师在这方面还存在不足。例如,一些教师缺乏实际工作经验,无法为学生提供有效的指导;一些教师对赛事了解不够深入,无法为学生提供有针对性的建议。这些问题制约了课赛融合育人模式的发展。

3.5 学生的专业知识不足以及参与积极性不高

学生参与课赛融合育人模式的积极性对于育人效果具有重要影响。然而,目前很多高校在这方面还存在问题。例如,一些学生对赛事缺乏兴趣,参与度不高;一些学生将赛事视为一种负担,缺乏主动性和创造性。还有一些学生在比赛时,由于专业知识欠缺或是专业知识扎实但不会运用,导致参赛结果不尽如人意。这些问题制约了课赛融合育人模式的实施效果。

4 高校课赛融合育人模式的教学改革设计

财务管理专业的教学改革旨在更好地培养学生的综合素质和实践能力,使其能够适应快速变化的经济环境。课赛融合育人模式是一种有效的教学方法,通过将课程学习与竞赛活动相结合,激发学生的学习兴趣,提升其实际应用能力。以下是针对广州华商学院财务管理专业课赛融合育人模式的教学改革设计建议。

4.1 教学目标设定

为了更好地实施课赛融合育人模式,广州华商学院财务管理专业新开设了《EVC 财务管理实战平台》课程。在课程教学目标中,明确了对学生知识目标、能力目标和素质目标的具体要求。具体目标设定如下:①知识目标。深化学生对财务管理基本理论和知识的理解与掌握;②能力目标。提升学生的财务分析、决策和风险管理等实践能力;增强学生自主学习能力和自主探索学习能力;③素质目标。培养学生的团队合作精神和创新能力和职业道德素养。

4.2 课程内容与竞赛活动整合

为了实现课赛融合,需要对课程内容与竞赛活动进行合理整合。可以从以下几个方面入手:①选取合适的竞赛项目。考虑到与财务管理专业相关性,广州华商学院财务管理专业选择了由中国商业学会、厦门网中网公司联合举办的企业价值创造竞赛项目,即 Enterprise Value Creating(以下简称“EVC”),确保竞赛内容与课程内容紧密相连。②设计综合性课程项目。在《EVC 财务管理实战平台》课程教学内容中,设计了一些综合性强的项目任务,要求学生以团队形式完成。这些项目可以模拟真实的财务管理场景,让学生在实践中锻炼能力。③选取竞赛项目内容作为课堂教学中的练习和作业。将 EVC 竞赛内容作为课堂练习和课后作业,通过学生在比赛时出现的各种状况,帮助学生们更好的巩固所学的知识点。④竞赛成果纳入课程评价。将学生在竞赛中的过程性表现和竞赛成果作为课程评价的一部分,激励学生积极参与竞赛活动。

4.3 教学方法创新

为了更有效地实施课赛融合育人模式,需要创新教学方法。以下是《EVC 财务管理实战平台》一些做法:①采用案例教学。选取典型的财务管理案例,引导学生进行分析和讨论,帮助学生理解理论知识在实际中的应用。②开展角色模拟。模拟真实的企业经营,让学生自由组队,各自扮演不同角色模拟经营,培养学生的决策能力以及团队意识。③引入 EVC 竞赛实验软件:利用模拟软件或工具,让学生在虚拟环境中进行财务决策和操作,以提高其实际操作能力。④开展团队协作学习:鼓励学生以团队形式进行学习和竞赛,培养他们的团队合作精神和沟通能力。

4.4 教学保障措施

为了确保课赛融合育人模式的顺利实施,需要提供充足的教学资源和师资保障。广州华商学院财务管理专业从以

下几个方面着手:①加强实验室建设。投入资金建设财务管理专业综合实验室,购置了 EVC 竞赛软件和工具,为学生提供良好的实践环境。②优化师资结构。课程团队由具有丰富实践经验和竞赛指导经验的教师组成,除此,还组织软件供应商对教师团队进行培训,提高教师的专业素养和教学能力。③得到项目经费支持。财务管理专业连续几年组织的校内比赛活动以及带领学生外出参加 EVC 区域赛、国家赛的活动经费,都获得了财务管理重点学科项目或其他教研教改项目的经费支持。④定期评估检查。课程教学团队会定期对教学工作进行评估和总结,从中分析当前的教学进度及状况,发现存在的问题及不足,及时调整并解决。⑤了解学生意见。通过发放调查问卷,收集学生的意见,了解学生对学习的需求和建议,以此作为教学改进的依据。

5 结语

课赛融合育人模式对于财务管理专业的教学改革具有重要意义。通过整合课程内容与竞赛活动、创新教学方法、提供教学资源与师资保障等措施,可以有效地培养学生的综合素质和实践能力。同时,课赛融合的教学模式也有助于提升教师的专业水平和教学能力,推动财务管理教育的创新发展。随着技术的不断进步和市场的不断变化,财务管理领域将面临新的挑战 and 机遇。我们将及时调整教学内容和方法,以适应市场的变化和行业的需求。同时,我们还将与企业 and 行业协会保持紧密的合作关系,共同推动财务管理领域的创新和发展。未来,可以进一步探索和完善该模式,如拓展更多的竞赛项目、加强与国际财务管理的交流与合作等,以更好地适应经济社会的发展需求。

参考文献:

- [1] 徐伟,梁燕瑜.基于课赛融合的财务管理专业教学设计——以企业价值创造竞赛EVC为例[J].江苏科技信息,2020,37(30):74-77.
- [2] 陈娅,孙冰杰,胡雨雨,等.学科竞赛为抓手的财务管理专业学生学习方式研究——基于EVC实战竞赛[J].财会学习,2020(26):166-168.
- [3] 王通.工科类高校财务管理专业人才培养模式探索——基于“课赛证”融合的角度[J].创新创业理论与实践,2023,6(12):108-110+118.

作者简介:姚永红(1984-),女,中国广东广州人,副教授,经济师,从事企业财务与绩效评价研究。

基金项目:广州华商学院 2023 年校级质量工程“基于课赛融合的《EVC 财务管理实战平台》的建设研究”(项目编号:HS2023ZLGC26);2020 年省级一流专业建设点“财务管理”(教高厅函〔2021〕7 号);2022 年广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目“财务管理教研室”(项目编号:263);2022 年校级质量工程“卓越 CFA 创新实验班”(项目编号:HS2022ZLGC14);2024 年校级理实融合课程项目《EVC 财务管理实战平台》。