

基于素养导向的医学类专业思政课教学改革研究

许伟 王继芳 田晓燕

齐鲁医药学院, 中国·山东 淄博 255300

摘要: 随着医学教育领域的迅猛发展和时代的演进, 培养新一代专业技能与道德品质并重的人才已成为对医学教育的迫切要求。此种趋势促使素养导向的教学模式亟待创新, 并促成新时代医学教育机制的建立。为确保医学人才不仅掌握必要的专业技能, 同时身负维系社会健康和道德规范的责任, 需在医学专业思想政治理论课的改革中积极跟进时代需求, 不断深化与完善。论文研究了基于素养导向的医学类专业思政课教学改革策略, 旨在为相关人员工作提供参考。

关键词: 医学教育; 思政课程; 教学改革; 素养导向

Research on the Teaching Reform of Ideological and Political Courses in Medical Majors Based on Literacy Orientation

Wei Xu Jifang Wang Xiaoyan Tian

Qilu Medical University, Zibo, Shandong, 255300, China

Abstract: With the rapid development of medical education and the evolution of the times, cultivating a new generation of talents with both theoretical skills and moral qualities has become an urgent requirement for medical education. This trend urges the innovation of literacy oriented teaching models and facilitates the establishment of medical education mechanisms in the new era. To ensure that medical talents not only master necessary professional skills, but also bear the responsibility of maintaining social health and moral standards, it is necessary to actively follow the needs of the times and continuously deepen and improve the reform of ideological and political theory courses in medical majors. This paper studies the teaching reform strategy of ideological and political courses in medical majors based on literacy orientation, aiming to provide reference for relevant personnel's work.

Keywords: medical education; ideological and political courses; reform in education; literacy oriented

1 引言

在积极落实健康中国战略、推进国家医疗卫生体系现代化的过程中, 提升医疗服务质量已成为当代社会重要的发展要求。作为培育医卫领域精英的核心和重要场所, 医学教育所承载的责任可谓重大。因而, 在教育领域内贯彻思政教学方针, 既是满足政策需求的关键举措, 更是促进当代医学生全面发展的重要方式。在这种背景下, 致力于通过教育教学的改革, 强化医学生在医学知识和思想道德素质领域双轨并行的培养, 旨在为社会提供更加优质全面的医疗健康服务。因而, 对现行医学类专业思政教育的深入反省和继续改进, 无疑对提高整体医学教育品质将产生深远的影响。

2 医学生核心素养的内涵要义

2.1 价值为魂: 救死扶伤的道术

医学生的价值观是救死扶伤精神的深层次反映, 是医学生精神面貌的灵魂。医术在这一体系中宛如牢固的根基稳固而坚实, 医道则如赖以生存的枝干, 散发出能激发无穷生命力活力的生命力。医学生深深根植于这样的价值观并积极探索, 通过不断地学习和操练, 将这一道术内化于心, 外化

于行, 以实际行动展现了医务工作者的神圣职责和社会责任。在专业认知层面, 医学生们需要深入理解和钻研疾病的机理、治疗原理及其预防措施, 掌握临床操作与诊断技能, 同时不断地更新知识体系以应对医学上的挑战。例如, 临床一线医生在疫情时期的深厚专业储备、果断制定隔离与治疗方法表现出了临危不乱的医疗素养和深厚的专业能力。在技能实践层面, 医学生通过参与病房工作、参与手术实验与模拟, 以及亲身体验临床交流与患者沟通, 过程中不仅是操作技能提升了, 更重要的是一种看病要耐心、视病如亲的人文关怀精神。这一过程不仅是对医学知识的实践考验, 更是医德医风的具体体现。医学生还应该具有良好的伦理素养和强烈的社会责任感, 在处理复杂的医患关系中坚持科学态度, 尊重病患的生命权和尊严。在社会医疗资源分配不均、医疗服务难度逐步升级的当下, 这种伦理素养与社会责任感显得尤为重要。

2.2 生命为本: 心中有爱的仁术

“生命为本”涉及的哲学层面的认知, 引导医学生在学习临床技能、解剖学和药物学的同时, 更深刻地理解和掌握生命存在的意义。例如, 在外科实践中, 每一位具备“生

命为本”理念的医学生都会牢记每一刀的下刀点都是关于人体无比精密复杂系统的拓本。医者之心，以患者的生命健康为第一原则。只有这样，在手术台上他们才能够做到慎重且果断的决策，更加细致地对待每一个能够拯救生命的细节。在医学教育中，如记诵复杂的诊断流程和用药指南等规范已经远远不够，而是需要医学生感悟医道，挖掘治疗背后的伦理以及深深地与个体的生命历程相联系。在这里，生命意识不是简单的医学技术的堆积，而是一位医者的自我修养和人文精神的体现。临床伦理教育是塑造医学生“生命为本”意识的另一重要基石。它不是附加于医学学习之上，而是以其特有的魅力，培养医学生面对疾病和病痛之际，能够思考更为广阔的生命意义和社会责任。例如，在讨论病例时，教师和学生们的会一同探讨对患病的感受以及尊重患者尊严的必要性；在处理棘手病情时，鼓励学生综合运用专业技能与人文素养，协同权衡不同方法对患者生活质量和生命长久的影响。这样的过程强化了医学生对生命的尊重态度，使得他们日后在面对选择和矛盾时能够以患者利益为最优先考虑。

2.3 知识为基：知识扎实的学术

医药学领域的学生培养往往被视为一种多层次且结构复杂的成长过程，不仅仅是简单的专业知识积累，更是以知识作为构建医学复合素养的基石。在这一过程中，学生必须深化对基础医学理论和临床实践的认识，这是构建核心竞争力的关键环节。他们需要通过解剖学、生理学、病理学等学科的深入理解，以及对实验操作、临床技能的娴熟掌握，来确证自己的医学能力。这种方式也强化了他们在未来担任医疗服务角色的可靠性和有效性。例如，解剖学知识的学习不仅是在与既有的医疗案例相结合的过程中获得对人体结构的直观认识，更是通过模拟手术和尸体解剖等实践活动来提高动手能力，这不仅是对专业技能的锻炼，也是医德教育的过程。此等实践之于医学生，如同喷洒在干燥土地上的滋养，使医学生能在面对未知的疾病和挑战时，拥有更为深刻地理解和认识病情的能力。而基础医学理论所赋予的深厚底蕴，使得医学生能够通过对病症的细致分析，进而更精确地制定有效的治疗方案。

2.4 思维为轴：方法科学的艺术

医学生必须深刻理解医学问题的本质规律，这不仅关乎其解决这些问题的能力，而且也与获取知识的深度和广度紧密相连。所谓深度，指的是对专业领域内在机理的深入剖析和理解，而广度则涵盖了与医学相关联的跨学科知识的广泛吸收和应用。生理学、解剖学和病理学等是医学生必须精通的基础，但专家素养的形成则需要他们跳脱狭义的文本学习，运用科学的逻辑框架来分析临床现象，诊断难题。例如，当面对一门复杂的临床病症时，医学生并非单纯地记忆症状和治疗方法，而是需要分析疾病的表现与引起该病症的生理机制之间的关系。这需要他们具备批判性思维，通过查阅最新的医学文献，比对不同的治疗方案和预后资料，从而制定

出最适合病人特定情况的医疗计划。如此，不仅是治疗的选择，还是对病人体征、心理状态乃至社会环境的综合考虑，这些都要求医学生能够运用系统思维和跨学科知识，在治疗实践中保持严谨且灵活的决策。实践层次上的丰富，将有助于培养医学生敏锐的问题意识和创新性思维。

3 思政课在医学生核心素养培育中的价值意蕴

在政治引导维度，医学生需深入理解中国社会主义核心价值观中“人民至上，生命至上”的治国理念的重要性。它在医学生的教育中不仅仅停留于理论层面，更重要的是具体到临床实践中，如何在救治疾病的专门技术与维护患者生命尊严之间找到正确的平衡点。其中，通过医事活动深刻领会中华民族历史传统与现代医疗伦理碰撞的专业精神，对于医学生来说是一项必备的能力。价值引领层面，弘扬“敬佑生命、救死扶伤”的精神是思政课教育的核心要求。这不仅是对医学生应对生命威胁、减轻病痛折磨的技能要求，更要求其在实际行动中体现利他精神。

4 思政课在医学生核心素养培育中的实践策略

4.1 以能力为核心实施“三色赋能”育人模式，整合重构教学内容

为实现医学生核心素养的培育，必须深入探讨和实施富有成效的实践策略。提出了以提升实践能力为核心，集成红色、校色、医色等多元化的“三色赋能”育人模式，以期形成教育内容、途径与方法的深度重构。透彻分析医学生在学术和临床上面临的挑战及其对策，积累实践经验，以便不断丰富其对生物学、微生物学及药理学的理解。坚持以课题为导向的教学方法，通过研究项目鼓励学生跨学科学习，提高他们的独立思考与问题解决能力。以思政课为平台，融合卫生学、护理学等专业知识，促进学生的医疗伦理观念和职业操守的观强化。对于医学生在紧急情况下的应急处置能力的培养也不容忽视。通过模拟临床情景与危机应对演练，加强学生对诊疗流程的熟练掌握，提升其综合判断和紧急处置的能力，以确保在突发卫生事件中能迅速高效地执行专业职责。

在数字化健康教育领域，引入信息技术应用和数字医疗模型，拓宽学生的医疗素养，加速其顺应新时代的医疗技术更新和科学知识迭代的进程。依托此平台，建立健全医学生数字资源学习系统，并以实体病例为中心，贯穿各类前沿科技与传统知识，提高他们解决现实医疗问题的能力。还应不定期邀请临床医生、资深医药专家和知名学者传授工作心得，分享最实际的医疗实践案例，以此不断刺激学生的求知欲，激发其追求卓越的学术动机及临床服务意识。不仅能够锻炼其临床思维，更可增强其对医疗行业变化动态的敏感度。通过如此全方位的培训与发展体系，医学生的核心素养得以全面提升，不仅为个人职业生涯的成功奠定坚实基础，更为国家的医疗卫生事业和人民群众的生命健康保驾护航。

打下坚实基础。

4.2 以成果为导向设定“双线融合”素养目标, 价值引领教学目标

设置“双线融合”的素养目标, 意味着强调在医学专业培训中融入思想政治教育, 将临床技能训练与社会主义核心价值观教育相结合。明确医学生的临床技能与道德责任“双标”。在这一过程中, 不仅增强学生对专业技能的掌握, 也重视培育德医兼修的理念。这便要求教师团队与临床教学团队共同努力, 将专业技能与医德医风教育持衡地穿插于教学质量标准之中。例如, 可以通过解读医德规范的案例分析, 让医学生在具体情境中逐渐理解与掌握正确的医德原则, 再通过临床教学中对实际病例的分析, 进一步明确其道德责任。实施主题教育与实践相结合的教学策略。通过组织主题班会、青年志愿服务等社会实践活动, 引领医学生在社会实践中践行思想政治教育。透过互动与体验, 将医学生的思想道德修养引向深入。运用情景模拟和角色扮演的方式, 让学生在模拟环境中感受和练习道德决策。这些都是推动思政教育目标与医德实践相融合的有效方式。

4.3 以问题为导向构建“五步四维”教学流程, 融通创新教学模式

在建构具有效率的综合教育范式中, 将思政课程与医学专业知识的巧妙融合, 勾勒出一条分析、诊断、制定、实施、反思的“五步”教学方法复合体系。首先是问题识别, 依赖精准的问题设定, 聚焦临床、社会一体化发展中的缺失与困境。接着是教育内容的深化设计, 确保理论讲授与真实场景的紧密结合, 如援引当下疫情防控、医疗伦理、医患关系中一系列典型事例, 以便将理论深深植入学生心中。进入四大教学维度的深度融合, 旨在实现知识、技能、价值、态度的全面进步。在此基础上, 采取差异化教学策略, 针对学生不同背景与学习需求, 提供个性化的教学支持。通过理论教学与实验实践相结合, 强化教育培训理论的实际应用, 诸如组织学生参与社区健康服务等实践活动。

4.4 以平台为依托实施“三率一性”评价机制, 革新完善教学评价

“三率一性”评价机制是一种综合性的教学评价体系, 它旨在通过量化和质化的评价方式, 全面评估学生的学习效果和教师的教学质量。三率指的是: 参与率: 衡量学生参与课堂活动和教学互动的程度, 包括出勤率、课堂讨论参与度、作业提交率等; 达标率: 评估学生对课程内容的掌握程度, 通常通过考试、测验、作业等考核方式来衡量; 满意率: 通过学生对课程内容、教学方法、教师表现等方面的满意度调查来评估。一性指的是创新性: 鼓励学生在学习过程中展现创新思维和创新能力, 通过项目作业、创新竞赛、科研活动等表现来评定。

在把思政教育融入医学生的专业素养培养过程中, 确

立并实施符合医学生发展需求的评价机制势在必行。针对性、有效性、多样性和创新性共同构成此评价体系的核心价值观。精准把握医学生思想道德素养的提升。此部分的研究可以通过选择多样的评价工具, 如心理测试、行为量表等多种方式来衡量学生的综合素养, 进而依据相关数据确定学生的培养需求和针对性的提升方向。强化实践教学的评价比例。注重学生的实践能力, 尤其是将理论知识应用于实际情境中的实践能力评估, 有效地推动医学生在实习、临床操作等活动中实现核心素养的有效融合和综合提升。应倡导形成性评价作为主旋律。在思政教育中广泛应用形成性评价, 持续追踪学生在学习过程中的表现和进步, 及时调整教育内容和教学方式, 使得每个学生都能够得到个性化的教育体验, 更加促进医学生核心素养的发展。

积极建设“一性”评价制度, 即以某一个显著的成就或里程碑作为终结性评价的基础。这可以是一次成功的教学活动、一篇创下纪录的学术论文或者一次令人赞赏的社会服务等, 以此作为学生学业成功的标志, 鼓励学生在某一个方面取得标志性的突破。为了确保该评价体系得到有效实施, 需构建一个全面的监控检评系统, 不仅包括对学生的综合评价, 也挑战教师教学内容的丰富性、教学方法的创新性和教学质量的提升能力的评估。通过对学术科研、社会实践等不同领域的成就进行评价, 激励学生不断地在多领域实现自我超越。

5 结语

通过对课程的改革, 不仅将拓宽医学专业生的视野, 同时还为医学教育的未来发展领域塑造全新的格局, 指明新颖的发展轨迹。展望未来, 重新规划的教学改革将依照既定的方向与战略逐步推行, 潜移默化之中为整个医学教育生态注入前所未有的动力与活力, 进而培育适配于新时代背景下医疗事业的专才与能者。

参考文献:

- [1] 陈第华,张忠.医学类专业课程思政与思政课程协同育人研究[J].中国卫生事业管理,2022,39(8):606-608.
- [2] 李欢.医学技术类专业课程思政实践探索——以全口义齿工艺技术课程为例[J].高教学刊,2023,9(S1):173-176.
- [3] 黄兰.医学类独立院校思政课教学与日常思政教育协同育人路径研究[J].教育研究,2021,4(9):105-106.
- [4] 贾婀娜,贾潇潇,姚琳.高校医学类人文课程群“课程思政”建设的改革与实践[J].辽宁医学院学报(社会科学版),2022(3):020.
- [5] 李砚超,孙上,范彦芳.“大思政”格局下高校医学细胞生物学课程思政的理论与实践研究——评《医学类专业课程思政教学实录》[J].中国油脂,2022,47(3):1.

作者简介: 许伟(1981-),女,中国山东邹平人,硕士,从事马克思主义中国化研究。