

临床路径联合情境教学法在胸外科住院规培教学中的应用

鲁志刚 郭占林 梁俊国 孙嘉阳 贾慧琼*

内蒙古医科大学附属医院, 中国·内蒙古 呼和浩特 010050

摘要: 目的: 临床路径联合情境教学法在胸外科住院规培教学中的应用。方法: 纳入 2022 年 4 月至 2023 年 4 月, 使用临床路径法对于胸外科住院规培进行教学。研究表明: 将 2022 年 4 月到 2023 年 4 月作为对照组, 采用临床路径联合情境教学法, 共 32 例患者接受了胸外科住院规培, 并且两种教学方法的实际应用效益都有所不同。从考核学生的学习情况来看, 与对照组相比, 观察组的学习效率显著提升。经过研究发现, 两组学生的导师责任感、教学技巧、工作态度、接受新知识的能力以及他们的课堂讲解技巧的组间比较结果都具有显著的统计学差异($P < 0.05$)。特别是, 当两组的导师的课堂讲解技巧的组间比较结果相似时, 这种显著的统计学差异更加明显。经过研究, 我们发现, 将情景教学与病例分析相结合, 在胸外科住院医师的标准化培训课程上, 会有效地帮助学生更好地理解并巩固所学内容, 从而极大地提高他们的学习效果。

关键词: 情境教学法; 胸外科; 临床路径法; 规培教学

Application of Clinical Pathway Combined with Situational Teaching Method in Thoracic Surgery Inpatient Training

Zhigang Lu Zhanlin Guo Junguo Liang Jiayang Sun Huiqiong Jia*

Inner Mongolia Medical University Affiliated Hospital, Hohhot, Inner Mongolia, 010050, China

Abstract: Objective: To apply the clinical pathway combined with situational teaching method in the teaching of thoracic surgery inpatient training. **Method:** From April 2022 to April 2023, the clinical pathway method was used to teach thoracic surgery inpatient training. Research shows that from April 2022 to April 2023, a control group of 32 patients received thoracic surgery inpatient training using a clinical pathway combined with situational teaching method, and the actual application benefits of the two teaching methods were different. From the assessment of students' learning situation, compared with the control group, the observation group showed a significant improvement in learning efficiency. After research, it was found that there were significant statistical differences ($P < 0.05$) in the sense of mentor responsibility, teaching skills, work attitude, ability to accept new knowledge, and their classroom presentation skills between the two groups of students. Especially when the comparison results of the classroom teaching skills between the two groups of mentors are similar, this significant statistical difference becomes even more pronounced. After research, we found that combining scenario based teaching with case analysis in standardized training courses for thoracic surgery residents can effectively help students better understand and consolidate what they have learned, thereby greatly improving their learning outcomes.

Keywords: situational teaching method; thoracic surgery; clinical pathway method; standardized training teaching

1 引言

胸外科住院规培教学, 即针对胸外科领域的住院医师进行规范化培训。这一过程旨在通过系统的理论学习、临床实践以及科研能力的培养, 使医学生能够全面掌握胸外科的基本理论、基本知识和基本技能, 为未来的职业生涯做好充分准备。胸外科住院规培教学的实施方式多种多样, 包括课堂讲授、病例讨论、手术观摩、实践操作等。课堂讲授是传授理论知识的重要途径, 通过教师的系统讲解, 使学生能够全面了解胸外科的基本概念、原理和技术。病例讨论则有助于学生将理论知识与临床实践相结合, 提高解决实际问题的

能力。手术观摩和实践操作则能够让学生亲身体验手术过程, 加深对手术技巧的理解和掌握。此外, 胸外科住院规培教学还注重科研能力的培养。在这句话中, 笔者认为, 医学生可以通过参加各种科研活动, 如编辑专业期刊, 来培养他们的专业知识、技巧以及创造性思维, 从而为未来的学术事业打下坚实的基础。

胸外科住院规培教学对医学生的成长具有重要意义。首先, 它有助于医学生全面掌握胸外科的基本理论、基本知识和基本技能, 为未来的临床实践奠定坚实基础。其次, 通过参与临床实践, 医学生能够了解患者需求、提高沟通技巧

和团队协作能力,为患者提供更优质的医疗服务。最后,科研能力的培养有助于医学生拓宽学术视野、提高创新能力,为未来的学术发展创造更多可能性。总之,胸外科住院规培教学是医学教育中的重要组成部分,对于医学生的成长具有深远影响。通过系统的理论学习、临床实践以及科研能力的培养,医学生能够全面掌握胸外科的基本理论、基本知识和基本技能,为未来的职业生涯做好充分准备。同时,我们也应该不断探索和创新胸外科住院规培教学的实施方式,以更好地满足医学生的学习需求和提高教学质量。

2 资料与方法

2.1 一般资料

在 2022 年 4 月到 2023 年 4 月期间,我们将采取两种不同的教学方法:一种是临床路径法模式,共有 32 例患者接受该方法的治疗;另一种是临床路径联合情境教学法,共有 32 例患者接受该方法的治疗,作为观测组。在这项实验中,我们将比较两种不同的人群。一种是在对照组,有 15 名男子和 17 名女子,他们的年纪在 25~35,每次周期为 2~4 天,每天周期为 3.05 ± 0.29 天。在这两类人群当中,有 18 名是本科生硕士学位的,14 名是本科生硕士学位的。另一种是在观察组,有 15 名男子和 17 名女子,他们的年纪在 24~36,每次周期为 2~5 天,每天周期为 $3.07+0.31$ 天。在这两类人群当中,有 19 名是本科毕业的,13 名是研究生毕业。使用 SPSS21.0 对候选者的个人信息进行了统计分析,得出的结论是, $P > 0.05$,说明实验是有效的。

2.2 方法

2.2.1 临床路径教学法

通过建立完善的标准化流程,精心编写神经内科的临床路径带教表,使得神经内科的带教活动能够得到充分的组织、管理、协调与指导,从而使得神经内科的学术研究能够得到充分的发展。

每个月的活动内容包括:

①带教教师给学员介绍神经内科科室的优势、条件、管理、技术、服务等,同时也要让学员们了解神经内科的相关知识,让他们能够更好地掌握神经内科的知识,从而提高学员的专业水平。在这次课程中,我们将深入探讨护理人员的专业能力、理论素养以及实际应用能力。此外,我们还将介绍一些关于神经内科治疗的最新研究成果,如偏瘫治疗仪、空气压力波治疗仪、脑循环功能治疗仪。我们还将探讨一些关于治疗常见疾病的最新进展,如脑梗塞、脑出血、TIA 的治疗。

②确保每位护士都能熟练掌握神经内科常见疾病的治疗方法,并且能够准确地了解常用药物的功效和作用。

③通过教育,培养学生的评判性思维能力。

④指导学生完成神经内科患者的病历记录工作。

通过系统的学习,让学生掌握病历书写的技巧,了

解其中的细节和注意事项,从而更好地协助医生处理紧急情况。

病的患者进行初步的处理和治疗。对所有护生进行考核。

2.2.2 临床路径联合情境教学法

①为了更好地指导患者的临床应用,我们建议建立一个教学团队,其中包含 1 名教学秘书,5 名带教教师。我们希望通过这个团队,能够根据护理部的指导原则,并考虑患者的临床需求,为患者提供更加丰富的临床应用。我们还希望通过这个团队,能够根据患者的临床需求,为患者提供更加完善的临床应用指导。

②第一天,我们将组织一个小型的微信团队,以帮助患者更好地与导医保持沟通。此外,我们还将向患者提供一份包含常见病症及治疗步骤的纸质资料。导医将会依据这些资料来指导患者,并对他们的表现给予适当的评估。第 1 周,学习内容包括脑病科的评估、肢体功能的摆放以及常见的医疗器械的使用方式和效果。为确保学生的学习效果,我们会安排周五的时间,让学生参加一些有趣的课程,并且有助于他们更好地掌握基本的护理学知识。第 2 周,我们会学习有关脑病科护理的基本概念,包括实践演练、护理技巧以及护理技能培训,并且会把这些资料分享给大家,以便大家能够更好地理解。第 3 周,我们会安排学习有关脑病科护理文件的书写,并且会有护理人员参加护理查房,护理人员会接受护理人员的检查,以确保护理质量。第 4 周,为了弥补之前 3 周的不足,我们将采取有效措施,包括给予指导和帮助,以便让一些没有完成的步骤得到改善,并且安排相应的课程和活动,以提高整体的实践能力,同时也要求参与者参加课堂讨论,并且参与者可以根据自己的需求来改变自己的思维方式,以提高自身的素养和能力。本月,教学秘书就护士的理论知识、实践技能以及与同事的讨论交流等方面,全面梳理,并将发现的疑难问题以微信形式发布,以帮助同事们更好地掌握所涉及的知识。此外,本月,本月还将向同事们展示本月的带课效果,并分享本月的经验体会。通过对各个参与者的反馈和建议,我们的指导团队将努力提高指导的质量和效果。

2.3 观察指标

通过比较不同组别的考核结果,我们可以更好地了解学习者的专业技术水平,包括笔试、实践、病历分析、诊断、治疗、研究等方面。此外,我们还可以通过比较两组考核结果,来衡量考核者的职业道德、教育技巧、沟通方式、获取新信息的能力以及他们的课堂讲解。

2.4 评价标准

①根据考生的笔试成绩、实操能力、病史分析和病例分析能力,我们可以对考生的知识掌握情况进行综合评估,这些指标的得分均为百分制,而且得分越高,表明考生对相关知识的掌握越好。

②根据学员的反馈，我们可以给予他们一个客观、公平的评价，即他们的教育质量。这些质量包括：教师的职业道德、授课技巧、课堂氛围、接受新知识的速度和准确性，还有教师的讲解风格。这些因素都会影响到他们的满足程度，而且这些因素与他们的满足程度成正比。

2.5 通过使用统计方法，我们可以进行分析和研究

SPSS 22.0 是一款用于处理研究主体的统计学软件，它可以帮助我们计算“计量”中的数据，并且通过“均数 ± 标准差 (x ± s)”进行检验。最终，P < 0.05，说明该实验具有重要意义。

3 结果

通过对两组学生的考核，我们可以衡量他们对所涉及的专业技术的熟练程度，包括笔试、实践、病历分析、临床诊断和综合处置的能力。

根据表 1 中的数据，我们可以看出，与对照组相比，观测组在某些方面的学习水平有了显著提高。

表 1 对照组相比，观测组在某些方面的学习水平

项目指标	观察组	对照组	t	P
笔试成绩	91.68 ± 7.10	83.30 ± 6.25	5.868	0.000
实操成绩	93.81 ± 2.55	88.81 ± 2.36	10.274	0.000

经过测量，我们发现两组学生的笔试和实际表现都略有优于对照组。这两项测量结果都具有显著性 (P < 0.05)，表明这两组学生都有良好的基础理论和专业技能。

根据表 2 中的数据，我们可以看出，与对照组相比，参与者在导师的课堂上的满意度得到了显著提高，具体的得分分为 n=32。

表 2 对照组相比，参与者在导师的课堂上的满意度

项目指标	观察组	对照组	t	P
导师责任心	98.33 ± 0.81	83.41 ± 2.52	10.268	0.000
教学能力	98.40 ± 0.08	86.50 ± 2.48	11.014	0.000
教学态度	98.30 ± 0.20	84.77 ± 2.40	7.284	0.000
信息掌握能力	98.30 ± 0.17	75.11 ± 5.38	6.987	0.000
教学表达能力	98.30 ± 0.47	85.68 ± 1.5	9.357	0.000

经过系统的研究发现，与对照组相比，观测组的导师的责任心、教学技巧、态度以及接受外界信息的能力都有所提升，这种提升程度也更加明显 (P < 0.05)。

4 结论

临床路径和情境教学法在胸外科住院医师培训中的应用，目标是让学生在理论学习与实际操作之间建立一座桥梁，引导学生把学到的知识用在实际临床操作中。这种方法能让学生在真实的情境环境中，体验到最真实的临床操作。同时，它也能实现课堂知识和实际操作之间的自由转换。发

现，在胸外科教学中使用临床路径和情境教学法组合，具有以下现实价值：

①提高自主学习能力。这种教学法打破了传统的填鸭式教学，把实践技能、实际临床工作和专业课程紧密结合，让学生在情境教学中，自然地把学过的实践知识融入模拟临床工作中。

②提升评判性思维和综合应用知识能力。通过反复练习和模拟、自主学习和独立思考，学生逐渐学会独立分析、判断和解决问题。

③增强团队合作能力。情境教学法和病案教学法以小组为单位进行，小组成员在学习过程中形成一个利益共同体，不知不觉中培养了团队合作精神。

经过研究，我们发现观察组的学生在笔试、实操和对导师教学的满意度方面都有所改善 (P < 0.05)。这些改善是显著的，表明他们更加负责任地完成工作，并且更能理解新信息。

经过研究发现，采用临床路径和情境教学法进行胸外科住院医师规范化培训，能够有效提升学员的知识掌握水平，并且获得良好的教学效果。所以，我们强烈推荐这种教学方法在临床中应用。

参考文献：

- [1] 颜美珠,安敏,沈曼茹,等.临床路径教学在消化科全科医师规范化培训中的应用[J].中华医学教育探索杂志,2022(1):60-62.
- [2] 吴飞虎,朱玲,金龙,等.基于临床路径案例教学法在耳鼻咽喉头颈外科学临床教学中的评价[J].安徽医学,2023,22(4):89-91.
- [3] 丁晓蓉,周磊磊.基于核心胜任力的临床路径教学模式在肿瘤科规培带教中的运用[J].饮食保健,2022(44):121-124.
- [4] 周凤,周晓艳,聂君.肿瘤科住院医师规范化培训中应用临床路径教学法的效果[J].中国卫生产业,2022,19(16):159-162.
- [5] 雷文忠.临床路径带教结合CBL教学法在眼科临床带教中的应用[J].中国高等医学教育,2022(2):113.
- [6] 陈光敏,王娟,蒋鹏,等.基于住院医师规范化培训的临床路径教学法进展研究[J].中文科技期刊数据库(文摘版)医药卫生,2023.
- [7] 钟姝涵,袁小惠.临床路径教学法在 II 型糖尿病教学中的应用效果分析[J].中国医药科学,2023,13(23):93-96.
- [8] 吴静,姜惠,王丽,等.临床路径教学法联合PBL,CBL模式在内分泌科住院医师规范化培训中的应用体会[J].中文科技期刊数据库(引文版)医药卫生,2022(7):5.

作者简介：鲁志刚（1977-），男，中国内蒙古赤峰人，硕士，从事胸外科研究。

通讯作者：贾慧琼（1982-），女，中国内蒙古锡林郭勒盟人，硕士，从事高压氧研究。

课题项目：临床路径联合情境教学法在胸外科住院医师规培教学中的应用（项目编号：NGJGH2022035）。