

# “三全育人”视域下财会专业实施课程思政的路径研究

张亚娜

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710100

**摘要:** 课程思政是推动中国教育改革的重要措施,也是实现“三全育人”教育的载体。基于此,论文以课程思政为研究对象,首先分析“三全育人”视域下财会专业实施课程思政的价值,然后从教学目标、教学研究成本、教师思政素养、教学建设、教学方法几方面深度剖析当下财会专业课程思政实施问题,最后从全员育人、全方位育人、全过程育人角度进行财会专业课程思政实施路径探究,旨在提高课程思政实施效果。

**关键词:** 三全育人; 财会专业; 课程思政; 实施路径

## Research on the Path of Implementing Course Ideology and Politics in the Finance and Accounting Major from the Perspective of “Three Pronged Education”

Yana Zhang

Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi, 710100, China

**Abstract:** Curriculum ideological and political education is an important measure to promote education reform in China, and it is also a carrier to achieve the “three pronged education”. Based on this, the paper takes curriculum ideological and political education as the research object. Firstly, it analyzes the value of implementing curriculum ideological and political education in the finance and accounting major from the perspective of “three pronged education”. Then, it deeply analyzes the current problems of implementing curriculum ideological and political education in the finance and accounting major from the aspects of teaching objectives, teaching research costs, teacher ideological and political literacy, teaching construction, and teaching methods. Finally, it explores the implementation path of curriculum ideological and political education in the finance and accounting major from the perspectives of educating all staff, all-round education, and whole process education, aiming to improve the effectiveness of curriculum ideological and political education.

**Keywords:** three pronged education; finance and accounting major; course ideological and political education; implementation path

### 1 引言

在“三全育人”视角下开展财会专业课程思政,实现全过程育人、全员育人、全方位育人的教育格局,打破传统教学模式壁垒,切实达成高校“立德树人”的目标。然而,当下财会专业课程思政实施存在一定问题,降低“三全育人”课程思政教育价值。因此,如何在“三全育人”视角下高质量实施财会专业课程思政是研究重点。

### 2 “三全育人”视域下财会专业实施课程思政的价值

“三全育人”视域下财会专业实施课程思政的价值主要表现在以下几个方面:一是能够调动学生个人思维,二是推动专业发展促进课程思政建设,三是能够体现新时代高校教育价值,四是能够加速中国教育改革进程。

#### 2.1 调动学生个人思维

“三全育人”视域下开展财会专业课程思政,实现全过程育人、全员育人、全方位育人,借助先进的教学手段,持续加深学生对财会专业课程思政内容的挖潜与学习,在学习交流中增强自身的思政素养,认识到个人意识的作用,在

后续学习与生活中积极调动个人思维,自动筛选对自我成长有益的信息,达到促进学生全面发展的目标。

#### 2.2 推动专业发展促进课程思政建设

财会专业学生主要从事金融行业,工作重点是通过企业财务数据开展全面客观分析,为企业发展决策提供真实有效的会计信息,帮助企业规避财务金融风险。基于财会专业的特点,对于该专业学生的职业道德要求较高,高校为了培养满足行业需求的人才,需要持续加强课程思政建设。深度理解财会专业职业道德操守与国家相关政策,强化思政元素挖掘力度,提高财会专业学生职业素养塑造效果。

#### 2.3 体现新时代高校教育价值

“三全育人”视域下开展财会专业课程思政教学,高度整合课程资源,以“立德树人”为教育目标,深度挖掘课程、教材、教师思政元素,不断创新课程思政实施手段,切实提升高校财会专业人才培养效果,实现高校持续输送高素质人才的目标,充分体现新时代高校教育价值与社会价值。

#### 2.4 加速中国教育改革进程

在全面开展素质教育背景下,高校主张培育德智体美劳全面发展的人才,而“三全育人”与课程思政高度融合,

具有提升学生思想品德素养的作用,帮助学生树立正确的世界观、人生观以及价值观,坚定自身的理想信念,最终成为社会主义接班人。在专业课程中实施课程思政,能够深度挖掘专业学科的思政元素,激发其品德价值导向作用。以财会专业为例,为了达成高校持续向社会输送德才兼备经济管理人才的目标,需要在日常教学中培养学生爱岗敬业、诚实守信、严于律己的职业修养,以课程思政为载体,持续加深财会专业与课程思政融合深度,提升高校显性与隐性教学质量,实现为中国教育事业改革发展助力。

### 3 “三全育人”视域下财会专业实施课程思政的问题分析

现阶段,随着社会经济不断发展进步,高校越来越重视学生的综合素质培养,结合专业课程特点,通过有效的课程设计,在专业课程教学中融入课程思政相关内容的教育,旨在提升学生专业素养的同时也提升思想政治素养。“三全育人”视域下,越来越多的高校探索在财会专业中实施课程思政,基于前期经验积累较少等原因,在具体实施过程中仍然存在一些问题,概括而言,主要包括教学目标模糊,教学研究周期长、成本高,教师的思政素养有待提升,教学建设工作过于形式化以及教学方式单一等问题。

#### 3.1 教学目标模糊

高校是否科学合理地制定财会专业实施课程思政教学目标,直接影响着课程思政实施质量。现阶段,高校财会专业实施课程思政教学目标设置方面存在问题,课程思政教学内容与财会行业思政需求脱节,这导致学生在学校期间思想品德培育水平不高,无法胜任实际工作岗位。另外,在“三全育人”教学环境影响下,财会专业课程思政实施方式多样化发展,导致课程思政实施质量参差不齐,教师无法精准的判断出正确的教学手段,对学生学习情况掌握不到位,导致制定的教学目标界定模糊,不利于财会专业课程思政教学活动高质量开展。

#### 3.2 教学研究周期长、成本高

基于财会专业的特点,其学科理论知识繁多且复杂,要想强化学生对财会专业理论知识的吸收理解效果,需要大力开展多学科融合教学以及课程思政教学,增强学生专业技能的同时培养学生树立正确的职业价值观。但是,结合中国高校财会专业教育发展实际情况来看,专业与课程思政融合研究力度不足,主要是由于研究周期较长,需要投入大量的时间精力与资金,进而抑制财会专业课程思政建设研究。

#### 3.3 教师的思政素养有待提升

教师是财会专业实施课程思政的主体,其专业素养以及教学能力直接影响整体教学质量。但是,当前中国高校师资力量相对薄弱,教师队伍结构不合理,课程思政实施工作经验不足,自身的思政素养较低,严重降低财会专业课程思政实施效果。第一,师资结构不合理,高校新引进财会专业教师多数是刚毕业的硕士或博士毕业生,对课程思政教学相关知识有所涉猎,但对教育理解较浅,严重缺乏实践经验相

对不足,无法满足学生的实际需求。第二,教师自身的思政素养不高,教学能力不足,财会专业课程思政教学设计脱离实际,对财会专业思政元素挖掘不到位,无法发挥出课程思政实施作用,降低财会专业课程思政育人价值。

#### 3.4 教学建设工作过于形式化

“三全育人”视角下,为确保财会专业实施课程思政的效果,制定完善的管理规划是重点。然而,当下高校课程思政实施教学建设形式化严重,缺乏完善的规划管理制度,制定的实施管理目标以及课程内容脱离实际,后续课堂教学组织管理工作落实不到位,严重影响财会专业课程思政实施质量。同时,高校制定财会专业课程思政教学方案时,未对“三全育人”理念进行深度理解,降低课程思政育人价值。

#### 3.5 教学方式单一

新颖的教学方式具有激发学生参与兴趣,强化教学质量的作用。但是,结合当前高校财会专业课程思政实施情况来看,教学方式单一缺乏创新,更加重视财会专业理论知识内容教学,课程思政案例分析等课程内容设置比重较少,导致理论知识与实践结合不到位,财会专业学科思政元素挖掘不到位,无法满足当代学生个性化教育需求,束缚财会专业学生思想品德发展。

## 4 “三全育人”视域下财会专业实施课程思政的路径

基于“三全育人”视域下财会专业实施课程思政过程中存在的问题,有必要探索科学的路径,以便进一步提升财会专业实施课程思政的效果。下面将从提升全员育人的能力、构建全方位育人的格局以及开展全过程育人等三个方面展开具体论述。

### 4.1 提升全员育人的能力

要想提升全员育人的能力,一方面需要树立财会专业实施课程思政创新思维,另一方面需要提高教师团队的专业能力。

#### 4.1.1 树立财会专业实施课程思政创新思维

要想加快财会专业实施课程思政创新发展进程,教师需积极更新教育理念,持续加强“三全育人”理念的应用,树立“立德树人”的教育目标,切实发挥出课程思政育人价值,提高学生的思政品德素养。第一,在“三全育人”视域下,教师需明确学生为教学主体地位,了解“三全育人”教学的优势,通过创新教学思维优化财会专业课程思政实施设计,加深思政与专业学科融合深度。第二,教师需要树立与时俱进的教育观念,确保财会专业课程思政教学设计满足学生需求。教师以“三全育人”载体,教学前并对财会专业学生以及行业发展环境开展调研,基于调研数据优化课程思政内容,吸引学生参与积极性,由传统的被动学习转化为主动学习,提高“三全育人”下财会专业课程思政育人效果。

#### 4.1.2 提高教师团队的专业能力

要想强化“三全育人”理念应用效果,持续提升财会专业课程思政育人价值,需要提高教师团队的专业能力以及

思政素养。第一,高校需定期组织教师进行课程思政内容学习,促使教师正确认识新时期思政元素,增强其财会专业课程思政教学能力,从而组建高素质、高能力的教师队伍。第二,教师需要具备自我能力提升的意识,正确认识课程思政教学的重要性,深度理解“三全育人”教学理念,积极提高自身的课程思政教学能力以及育人能力,借助先进的教学手段,深度挖掘专业学科思政元素,切实提升财会专业课程思政实施质量,帮助学生树立正确的思想价值观念。

## 4.2 构建全方位育人的格局

构建全方位育人的格局,首先是制定科学的教学目标,其次是创建课程思政建设的教学情景。

### 4.2.1 制定科学的教学目标

基于学生以及社会发展需要,高校制定“思政、知识、技能”协同发展的教学目标,为此,教师需提高课程思政教学比重,深入开展财会专业思政元素挖掘,定期组织教师开展教研活动,制定科学的财会专业课程思政实施方案,实现德育教育贯穿至专业学科教学全程,构建全方位育人格局。

### 4.2.2 创建课程思政建设的教学情景

应新课改相关要求,在财会专业实施课程思政期间,教师需积极创建真实的教学情境,丰富课程思政内容,借助信息技术手段扩展财会专业课程思政资源,切实提升实施效果。教学情境构建期间,教师需以学生实际情况出发,如以问题为导向,构建财会专业课程思政教学情境,提升教学内容的立体感,学生在课堂交流中感知思政知识,增强对课程思政的认同感。同时,便于教师了解学生真实的思政动态,并对其进行正确引导,帮助学生树立正确的价值观念。

## 4.3 开展全过程育人

开展全过程育人需要注意两点:一是构建全过程课程思政教学体系,二是优化财会专业课程思政评价机制。

### 4.3.1 构建全过程课程思政教学体系

课程体系设置决定后续财会专业课程思政教学内容的广度与深度,对高校经济管理人才培养效果产生直接影响。在“三全育人”视域下,要想实现全过程育人,构建多元化、多层次的课程体系是关键,在财会专业教学中融入课程思政,构建多个学科交叉教学模式,既突出财会专业课程体系设置特色,又能促使学生专业能力以及品德素养得到强化。结合财会专业特点构建财会专业课程思政“校—院—系”三级教学体系,校级对财会专业课程思政教学质量进行全过程动态监督,院级落实财会专业课程思政教学计划,系级定期开展财会专业课程思政教研活动,更新教学理念以及教学方法。为确保全过程课程思政教学体系设置符合财会行业需求,需开展深层次的行业市场调研,以数据为依据构建系统化的课程体系,凸显出财会专业的特色,强化人才培养效果。同时,在课程设置期间,深度挖掘财会专业思政元素,保证财会专业课程思政课程体系满足当代学生实际需求。

### 4.3.2 优化财会专业课程思政评价机制

优化财会专业课程思政评价机制是整合检验“三全育

人”课程思政实施效果的关键,是构建全过程育人格局的前提,也是提升财会专业课程思政实施效果的重点。课程思政评价主要以学生评价、教师评价、学校评价为主,三种方法的评价主体不同,评价的侧重点以及评价效果存在差异。学生评价的重点在于“学”,对学生财会知识以及思政知识掌握情况进行量化分析;教师评价的重点在于“教”,对财会专业课程思政实施整体效果与育人价值、育人技巧进行综合检验;学校评价的重点在于“行”,以价值导向开展课程思政实施评价。将三种评价方式结合应用,围绕财会专业课程思政教学目标设置科学的评价标准以及指标权重,确保评价数据能够反映课程思政全过程实施效果,教师基于评价结果优化财会专业课程思政实施方式方法,旨在强化其全过程育人质量。

## 5 结语

综上所述,在财会专业中实施课程思政,实现隐性教育与显性教育同步开展,增强学生专业技能的同时提高其思政品德,为国家培育德才兼备的经济管理人才。因此,高校需加强“三全育人”视角下开展财会专业课程思政研究力度,从提升全员育人能力、构建全方位育人格局、开展全过程育人角度制定优化路径,创新教学思维,引进先进的教学手段,完善课程思政教学体系,提升财会专业课程思政实施效果,凸显出“三全育人”教育价值,促使高校最终达成“立德树人”的教育目标。

## 参考文献:

- [1] 于婷,徐向真.财会专业课程思政建设实施路径研究[J].山西经济管理干部学院学报,2022,30(3):82-85+91.
- [2] 万敏.“课程思政”在高校财会专业人才培养中的实施路径研究[J].会计师,2021(11):82-83.
- [3] 潘富玲.新时代职业本科院校财会专业课程思政要素挖掘与融合路径研究[J].现代商贸工业,2024,45(8):145-147.
- [4] 孟策娥.探索课程思政在高职财会教学中的融合[J].现代职业教育,2023(32):169-172.
- [5] 刘春应,宋宗喆.“财务会计”课程思政教育的融合路径及实施探析[J].武汉职业技术学院学报,2021,20(4):61-65.
- [6] 李文丹.“三全育人”理念下高校辅导员思政工作创新研究[J].淮南职业技术学院学报,2024,24(1):67-69.
- [7] 李琳娜.“三全育人”视域下课程思政教学模式优化路径探析——以“基础会计”课程为例[J].改革与开放,2024(2):66-72.
- [8] 陶婷,尹鸿.“三全育人”理念下高职辅导员就业指导工作提升路径[J].安徽教育科研,2023(33):10-11+112.

作者简介:张亚娜(1984-),女,中国陕西榆林人,硕士,从事公司战略与创新管理研究。

课题项目:本论文是陕西省教育科学“十四五”规划2022年度一般课题《三全育人视域下财会专业实施课程思政的路径与实践探索》(项目编号:SGH22Y1833)阶段成果之一。