

# 时评教学策略与高中思辨能力的提升

杨莉琳

武威第六中学, 中国·甘肃 武威 733000

**摘要:** 随着科技的进步与传播媒介的不断进步, 各种新传播平台也在不断地涌入人们的视线。作为新时期的高中生, 他们很自然地随着爆炸式的信息而起伏不定, 或积极或消极。时评作为一种最为普遍的媒体信息, 其已逐渐脱离了新闻媒体人的控制, 并逐渐深入大众的生活之中。在思想、价值观念上还处在发展时期的高中生, 是否能够从相关信息分枝中整理出一些事实的线索, 并通过种种对立的观点, 形成具有独立、有价值的自我评价? 这就需要在语文教学中培养学生的思辨能力。这说明“时评”既是语文教学的一种训练素材, 又是一种情境化的语言环境, 更是一种为了达到语文教学能力培养的终极目的而进行的实践运用情景。因此, 在新课程改革中, 探讨如何培养学生思维能力是十分必要的。

**关键词:** 时评教学; 高中; 思辨能力; 提升策略

## Teaching Strategies for Current Review and Improvement of High School Critical Thinking Ability

Lilin Yang

Wuwei Sixth Middle School, Wuwei, Gansu, 733000, China

**Abstract:** With the development of Technology and media, various new communication platforms are also flooding into people's attention. As high school students in the new era, they naturally fluctuate with the explosion of information, either positive or negative. As one of the most popular media information, the commentary has been gradually out of the control of the news media, and gradually into the lives of the public. Whether the high school students, who are still in the developing period in thought and values, can sort out some clues of facts from relevant information branches, and through various opposing viewpoints, form an independent and valuable self-evaluation? Therefore, it is necessary to cultivate students' thinking ability in Chinese teaching. This shows that "commentary" is not only a kind of training material, but also a kind of situational language environment, and also a kind of practical application situation to achieve the ultimate goal of Chinese teaching ability training. Therefore, in the new curriculum reform, it is very necessary to explore how to cultivate students' thinking ability.

**Keywords:** current review teaching; high school; critical thinking ability; promotion strategy

### 1 引言

新课标将“思辨能力”作为研究对象, 提出培养“思辨性”“批评性”能力, 强化逻辑思维和深度思考能力, 使学生能够识别事物的实质, 区分好与坏、善与恶、美与丑, 从而提升其理性思维能力。时评是一种具有生活气息的文体, 其与现实生活密切相关, 与社会热点问题有直接联系。其写作特色为: 角度独到、观点深刻、论证逻辑严谨、表达方式生动。在高中语文中引进时评教学, 对落实思辨能力研究具有一定的指导意义。

### 2 时评素材作为教学资源的思辨性优势

#### 2.1 切近现实, 激发兴趣

相对于文学及其他实用文本, 时评对当下社会与事件进行了研究, 能够很容易地在各大主流媒体或者网站上获取到高质量、深度分析的文章, 因此能够更方便地获取优质的

学习资源。另外, 视屏比一般的议论文更多地关注当下的社会事件, 一旦事情发生, 或者发生在我们的身边, 其参与都会有很大的激情, 也会有更高层次的思考。同时, 高中学生的思辨性思维尚处在发育时期, 其思维能力比较薄弱。对于概念与哲理上的词语的了解, 要比对于客观事物的了解要少得多。例如, 周国平先生著作《论孤独》, 对学生进行逻辑推理, 归纳出其中心论点。要想理解其中的逻辑还是很难的, 更别说到模仿书写了。在引入《大学生起薪低于农民工, 正常不正常?》中, 文章引起了广泛的讨论。在对一篇文章进行剖析的过程中, 因为论文关注的是真实的一些事情、一些人, 所以学生在课上表现出了一种主动的思维, 并且表达了自己的观点。不少同学通过阅读、讨论, 发表了自己的看法和体会, 对此现象有了更深刻的认识。

#### 2.2 还原情境, 追因溯源

时评分析的基础应当建立在对中心事件——即当前事

件观察与解释上。时评作者强调,当做出评论的时候,应该从“肩膀”角度来看待问题。从现实角度来看,既要以事实为依据,又要把评论置于客观真实的新闻工作者之上,要做到客观公正,客观地观察、分析和评论。时事的确是发生在当前的社会情况下,有着特殊的语境,因而也就不可避免地被具体语境所制约。不同于其他文学体裁,典型的角色或事件往往是作为一种背景,对文本解释不会有直接的、决定性的作用。时评文章中的中心事件和内在逻辑有着紧密的联系,这就需要学生在阅读或写作时,要回归当时情境,以求真理为先,以明确的价值评判顺序;要超越现实,需要从更加真实和复杂的社会情境中去寻找问题的根源。

### 2.3 针对事件,辩证概念

时评体现了“客观辩证”的特征,尤其体现在对一些问题的回避上。对于一些热门的议题,不同身份的读者与传媒,都能表达出他们的观点。近年来,虽然有不少人试图用“客观辩证”的方式来写文章,但也有许多杂音、分歧、矛盾。相对于其他文学流派而言,时评具有更强的针对性,能使学生在面对同一件事时,多角度的冲突,以辩证方式拓展思维的深度与广度。在前期教学过程中,学生往往会感觉到所有的事情都是那么的理所当然,而他们却好像置身于一片迷雾之中,看不到自己的方向,也无从作出自己的判断。相较于其他文章,目前时评观点通常是明显而尖锐的:怎样才能拨开“意见”的迷雾,清除其中的杂质,清晰地了解讨论的主题和重点?这就要求具有较强的思辨能力。在此基础上,对学生读、写评价时,应培养其辩证、批判思维。在教学过程中,注重从多个方面运用核心概念,进行辩证认识,对于同一关键字,不同的使用者有没有同样的认识,这将帮助把握住重点,简洁地化解分歧,确立自己的立场。

## 3 时评教学提升思辨能力的实施路径

### 3.1 开展自由论辩活动,激发学生写作兴趣

时评教学的一个显著特征就是思辨能力较强,但是很多人却没有,所以他们在撰写时评时,往往不会进行深入剖析与探究,提炼出来的见解也不够深刻,在没有考虑到事情的多样性情况下,人们往往会对事件和角色进行讨论。辩论是一种激发思维、发散思维的有效途径。学生渴望表现自己,学习知识,并具有很强的求知欲。自由辩论能给学生一个展示自我的平台。在辩论过程中,学生不仅提高了自己的写作兴趣,还提高解题与分析能力,还提高了判断与推理能力。在参与辩论前,要广泛地阅读相关资料,进行广泛的素材搜集,这样既能获得足够的论据,又能在不知不觉中加深对社会的认识。例如,网络的兴起,使得娱乐行业空前兴旺。很多高中生都是狂热追星族,学习就会因此而耽搁,为此花费了大量的金钱和资源。在这种情况下,教师可以针对“追星有利无弊”的话题,组织学生开展“追星有利无弊”的讨论。首先,通过这个议题的讨论,学生对于追星者的优点与

缺点有了比较全面的认识,同时也开拓了他们的视野与思考模式。在进行自由辩论时,教师要有一个恰当的主题,要与学生生活密切相关,要尊重学生的兴趣,要有争论,要有冲突。其次,在辩论开始之前做好准备,让学生了解课题及相关规定,强化学生思维方向与争论方向,教会学生进行探讨的方式,使其有序、有效地进行辩论。最后,特别是在辩论中,谨慎地发表意见和摘要很重要。当思辨到达顶峰时,教师应立刻给予表扬。小组讨论后,指导学生整理相关材料,搜集写作材料,并进行自评与互评。

### 3.2 开展趣味演讲活动,促进学生的个性发展

演讲是通过身体语言和口头表达对某个具体问题的观点,表达感情,澄清论点的一种言语交流。在高中时评教学过程中,教师可以结合实际开展一些趣味性的演讲活动,这有助于提高学生时评写作能力,包括提高思辨能力,阅读能力,扩展知识。演讲是一种艺术,演讲人要对话题进行深度剖析,引起观众共鸣与思索,并以自己的独到见解、独到的才智、才能说服观众。在语言表达上,要求演讲人既要准确地表述自我,又要有热情、有感情,特别要把握好中心、热点问题。在演讲的过程时,要注意引述名著,要多引名言,要注意长短句交替使用,这样才能使文章条理清楚。有规律地安排学生参加各种语文活动,可以帮助同学提升思辨及语言技巧,并能熟练地撰写时评文章。

### 3.3 设计时评群文,提升思辨能力

群文阅读是提高学生阅读量,拓宽思维视野,培养思辨能力的一种行之有效的方法。根据目前对相同话题,不同角度,不同论述方式的时评进行群文阅读。这对学生在规定时间里进行信息的筛选、抽取、综合、推理等方面的能力是很强的。以时评为基础的群文阅读,实质上是一种对多种文本进行比较、阅读和讨论的过程。“比”法就是通过对时评群文中的一系列语篇的对比、解读,找出这些时评在角度、论证方式等方面的异同点。对于目前评论来说,明确每个评论的要点,也就是时评相对于其他评论的独特之处是非常重要的。所谓“阅读”,就是有目的有系统地选用不同的阅读策略,在规定时间内,完成一篇文章中的几个段落。同时,还可以参照“探究式阅读的自问表”选择阅读策略。所谓“议”,就是让学生通过比较、质疑、整合各种材料,从而产生自己的看法,并与他人交换、探讨,从而产生思维的火花。相对于单一阅读课程而言,群文阅读对于发展思辨性阅读能力有非常显著的优势。

#### 3.3.1 由孤立到互文,读出纵深

对于一个事件单独的、孤立的时事评论,学生所能了解到的只有自己的看法,态度,以及论说的风格。在语文教学中,群文阅读把课文作为一个文本群体来展示,使“小组”作用最大化。学生能够轻松地各种读物中寻找共同之处,提高他们的阅读层次和角度,并且把一些零散点串起来,形成线与面,这样就能更好地分辨出它们之间的异同,

并通过互文的方式加以对比,达到对作者观点、态度和论证方式的深度阐释。

### 3.3.2 由聚合到发散,读出创新

在单篇时评的教学中,教师更多地侧重于对文本知识、分析观点知识的传授,使学生对文章的理解趋向一致。而时评群文阅读则是学生自主阅读和合作探究,在阅读过程中有自己的独到经验。群文阅读提供了更为复杂的、真实的矛盾与冲突的情境,有利于学生发散、创造的思维。例如,在“江歌案”课例中,很多同学首先揭露了一个事实,那就是法律并不能有效地保障受害人的权益,也不能将犯罪者绳之以法。在此基础上,思考了立法与执行的内在冲突,并在极端情感的激愤下,将“荒谬与不合情理”的假定转变为“了解事实”与“原因”的理论两难境地。这对于学生而言,是一个全新而独特的思考经验。

### 3.3.3 从课内到课外,读出广阔

现行教科书中文字注释的数目比较少,且主要集中于新课标《语文必修》上册第2单元。但是,在具体的教科书中,却存在着一些缺乏深度、系统性的问题。在这一单元的学习过程中,同学们也要以小组为单位,选出最好的新闻报道和时事评述。在此基础上,学生应由“读”向“读”转变,扩大“时评”与“新闻”的阅读范围,拓宽对新闻的认识。在教学本单元时,可引入中国十大感动事件,并将其与工匠精神联系在一起。

### 3.3.4 由篇性到类性,读出系统

在单篇时评教学中,经常是在文章中发现一个实例解释文章的文体知识,于是就需要将这个重点进行拓展,由于学生对知识内容的直观认识不足,教学效果不佳。通过目前时评群文阅读,使学生能对各种论述方式进行比较与整合,从宏观上把握文章本质特质,对文章有一个整体的认识。通

过对各种证明方法进行直观的对比,体会各种证明方法的表现效应,进而对证明方法中的关键点有一个较为系统的认识。这种直接的阅读体验,远比教师的讲解要好得多。

## 4 结语

综上所述,时评教学是一个特殊的议论性文体,是一个时代发展到一定阶段的产物。在教学过程中,教师要让学生在课堂上积极地运用语言表达自己的观点。当前,不少高中语文教师对时评论文的教学存在着严重的忽视,所以,对学生进行时评写作水平的提升并不明显。在教学实践中,要从资源开发、活动开发方面强化时评教学,从而提升时评课的质量,推动学生的思辨能力的提升。

### 参考文献:

- [1] 杨爱萍.以培养思辨能力为核心的议论文写作路径研究[J].作文成功之路,2021(32):49-50.
- [2] 周英娟.重视培养发展思维——如何在高中英语阅读教学中培养批判性思维能力[J].高考,2020(27):59.
- [3] 柯向忠.提高中学生作文思辨能力的方法[J].教师博览,2020,10(18):33-34.
- [4] 姚子芳.高中语文课前演讲与作文教学的探究[J].当代家庭教育,2019(29):89-90.
- [5] 茹敏杰.建构论证模型:思辨性文本阅读教学新路径——以时评类文本的阅读为例[J].教学月刊·中学版(语文教学),2019(Z2):49-53.
- [6] 杨倩,龙世华.在高中作文教学中培养学生思辨能力初探[J].教育导刊,2019(5):80-84.

课题项目:甘肃省武威市教育科学“十四五”规划一般课题(“立德树人”视域下主流媒体时评引入高中语文教学实践研究,项目编号:WW[2022]GH192)。