

# ESP 理论模式下本科非英语专业学生英语综合能力提升实践研究——以广西外国语学院为例

李彬

广西外国语学院, 中国·广西南宁 530000

**摘要:** ESP 教学紧密结合学生的专业需求和未来职业发展方向, 提供与行业紧密相关的英语知识和技能。这种针对性强的教学内容能够使学生在实际工作中更有效地运用英语, 提高职场竞争力。论文以广西外国语学院为例, 调查学生的 ESP 学习现状, 提出了引入行业专家、自编教材、改变教学形式用好模拟实训、丰富课程评价方式等途径提升学生的英语综合能力。

**关键词:** ESP; 实践; 英语综合能力

## Research on the Practice of Improving the Comprehensive English Ability of Undergraduate Non English Majors under the ESP Theory Model — Taking Guangxi University of Foreign Languages as an Example

Bin Li

Guangxi University of Foreign Languages, Nanning, Guangxi, 530000, China

**Abstract:** ESP teaching closely integrates students' professional needs and future career development directions, providing English knowledge and skills closely related to the industry. This targeted teaching content can enable students to use English more effectively in practical work and improve their competitiveness in the workplace. The paper takes Guangxi university of foreign languages as an example to investigate the current situation of students' ESP learning, and proposes ways to improve students' comprehensive English ability, such as introducing industry experts, self designing textbooks, changing teaching forms and making good use of simulated training, and enriching course evaluation methods.

**Keywords:** ESP; practice; comprehensive English proficiency

### 1 引言

随着经济全球化进程的加快, 国际化社会对外语人才的需求逐渐向多元化发展。社会企业对只有英语一项技能的人才需求减少, 反之对具有专业技能又精通英语的人才需求量大大增加。专门用途英语 (ESP) 课程作为专门行业的通用语言课程, 相较于通用英语 (EGP) 课程, 会较多地侧重行业特点, 在当前的本科应用型人才培养中显现出越来越重要的作用。长期以来, 大多数本科院校只开设两年的通用英语 (EGP) 课程。在当今的经济大环境下, 本科院校作为复合型人才的培养基地, 近年来已逐步将 EGP 课程向 ESP 课程融合, 旨在培养专业领域的双语人才, 提高学生的社会竞争力, 同时满足社会发展的需要。

### 2 ESP 相关概念论述

专门用途英语发展于 20 世纪 60 年代, 语言学家韩礼德、麦金托什和斯特雷文斯在他们合著出版的《语言科学与语言教学》<sup>[1]</sup> (The Linguistic Sciences and Language Teaching) 一书中提出了专门用途英语 (ESP) 的概念。但这只是基础的概念, 含义比较模糊, 不足以准确说明专门用途英语究竟

是什么。直到 1987 年, 哈钦生和沃特斯<sup>[2]</sup> 提出专门用途英语要根据学习者的学习目的开展教学, 即根据特定学生的学习需求来确定教学任务、教学内容、教学方法和教学技术。

进入 21 世纪, 随着英语成为国际交流和合作的主要语言, ESP 开始引起学界的重视, ESP 的教学方法和手段也开始不断创新和完善。例如, 澳洲学者 Bhatia<sup>[3]</sup> 主要研究职业英语, 他强调了 ESP 的语境和功能性, 认为 ESP 教学应该紧密结合特定职业领域的实际需求。

中国的 ESP 教学模式先行者卢思源<sup>[4]</sup> 教授认为, ESP 学习者必须把自己在英语课上学的语言知识和在专业课上学的专业知识联系起来, 使二者相互渗透, 成为复合型人才。

除了以上几位学者外, 还有许多学者在 ESP 领域的研究涵盖了教学方法、评估标准等, 为 ESP 的发展提供了重要的理论支持和实践指导。

### 3 当前 ESP 课程授课特点

ESP 课程通常与特定的专业领域知识相结合, 因此课程的设置和内容实践性较强, 通常包括与特定职业或领域相关的实用英语技能, 教学中通过模拟真实场景、小组讨论、

角色扮演等课堂活动,帮助学生提高在实际工作中的英语综合能力。

广西外国语学院已开展 ESP 教学十余年,校内的非英语专业本科生都要在接受两年《大学英语》(EGP)课程后,在大三大四继续学习三个学期的 ESP 课程。经过多年的实践,每个学科均已形成了由英语专业教师与各专业的专业教师组成的课程教研团队,课程内容均由课程教研团队研发,以符合专业用途英语的要求为基础、锻炼学生的英语综合能力为目标进行。

## 4 ESP 课程调查

### 4.1 调查目的

本次调查基于 ESP 课程的特点,从学生的学习目的、学习动机、学习模式和课程评价方式等方面调查学生 ESP 课程的特点,通过分析数据提出提升学生英语综合能力的建议。

### 4.2 调查对象

调查对象为校内已完成两年《大学英语》学习,且上了一个学期以上 ESP 课程的大三、大四学生。

### 4.3 调查形式及内容

本次调查以网络问卷的形式开展。问卷题型有单选题和多选题,主要调查学生的学习目的、学习动机、学习模式和课程评价方式,以期了解学生的 ESP 课程学习情况。

### 4.4 调查结果分析

本次调查共有 1215 名学生参与,其中大三 728 人,大四 487 人。

#### 4.4.1 学生英语语言能力背景自评

在问卷中,针对学生的英语语言能力背景进行了调查。题 1 为学生对自己擅长的英语环节自评。从答案来看,学生最擅长的是英语阅读 41.48%,然后是听力 21.07%,口语 17.78%、写作 10.86%、翻译 8.81%。在学生的中学时期常花大量的时间去练习英语阅读和听力,即使到了大学,阅读和听力依然是他们的强项,而口语、写作、翻译这类应用性比较强的项目,对大部分非英语专业的学生来说,是比较困难的。

#### 4.4.2 学生学习动机

学习动机板块共设置了三道问题了解学生的 ESP 学习需求和现状。题 1 为“你认为‘外语+专业’的培养模式,是否对日后的就业有帮助?”。虽有 55.06% 的学生认同“外语+专业”培养模式,但是 32.02% 的学生选择了“不确定”。

题 2 为“你认为现在的 ESP 课程是否满足本专业对外语的需求?”。47.65% 的学生选择了 ESP 课程能满足专业对外语的需求,不确定的学生占比为 33.33%, 19.01% 的学生选择了 ESP 课程不能满足专业需求。

题 3 为多选题,题目为“你希望自己能学到哪方面的本专业英语知识?”。学生的选项能体现出他们的 ESP 学

习愿望是比较强烈的。76.71% 的学生希望“学到的英语知识能满足职业发展需要”,其余选项为 51.69% “掌握本专业的英语术语”、57.94% “通过本课程能提高职业英语的口语水平”、33.66% “看懂专业内的英语论文”。

综合以上内容分析,学生为了将来的求职、考研,对专业英语的需求是比较强烈的;从学习的现状调查来看,学生的满意度远低于需求程度。究其原因,ESP 课程需要大量的英语实践时间,但学生在过去很长时间内都是接受哑巴英语教育,同时缺乏与英语母语者交流或行业专家的指导,使学生无法真正感受到专业用途英语的实用性,当学生感觉 ESP 课程有难度或与实际应用对接不上时,则会导致他们失去学习的兴趣,缺乏学习动力。

#### 4.4.3 学习模式

学习模式版块共两题多选题。题 1 的问题为“现在的 ESP 课程(英语综合能力实践课)学习模式有什么”。目前 EPS 课程的学习模式比较多样,占比最高的是“专业英语知识讲授”(68.81%),其次分别是“专业英语词汇记忆”(57.7%)、“专业英语口语对话练习”(55.56%)、“老师布置任务自学”(52.35%)、“翻译训练”(48.72%)、“英语口语简报”(42.22%)。这个部分的调查结果显示,大部分 ESP 老师采用了混合式教学法,让学生的专业英语技能得到提高。

题 2 的问题为“在 ESP 课程(英语综合能力实践课)中,你希望得到哪方面的辅助?”。从学生的选项得知,学生需求比例最大的是教学参考书(66.17%)和行业英语场景相关的对话练习(60.99%),其次是教材配套练习(55.64%)、行业英语相关的测试题(43.13%)、精选的国际案例和拓展材料(38.35%)。目前专业英语方面的教材呈现两级分化的特点:一部分教材专业性非常强,倾向于学术性比较多,这并不适合民办本科的学生;另一部分的教材则比较简单,存在实践性低、难度小的问题;校内的专业自编教材也没有体现出 ESP 教学的应用性和专业特殊性,而缺少前沿的行业信息也导致学生对配套教参或训练的需求比较强烈。

#### 4.4.4 课程评价方式

课程评价方式版块共 1 题多选题,主要调查 ESP 课程的评价方式。从学生的选项可知,目前课程的评价方式比较多样,占比最高的是传统的期末考试(58.35%),其次是校内小组实践成果展示(53.09%),课堂小测验(52.59%),英语微视频制作(48.72%),英语主题演讲(43.37%),用专业英语做学术讨论(23.95%)。课程评价方式是对学生期末学习成果的考核,ESP 课程作为一门实践课,应该采用多样的课程评价方式,体现课程的实用性、专业性。如果仍和传统的考核方式一样,用一次考试的成绩决定学生的期末成绩,那学生就会忽视了平时的英语能力锻炼,英语综合能力也得不到真正成长。

## 5 ESP 课程中对学生英语综合能力提升的建议

### 5.1 吸纳行业专家到教学团队中

由于 ESP 课程主要培养学生的英语职业能力,所以师资的英语技能和职业技能将影响学生的学习效果。虽然当前的 ESP 课程已经形成了英语专业老师加学科专业老师组成的教学团队,但是缺少有社会实践经验的行业专家。与相关行业专家合作,共同设计 ESP 课程内容和教学活动,这将有助于学生更好地了解行业的英语需求,通过最新最前沿的案例实操,提高职业领域的英语综合能力。

### 5.2 自编教材

为了适应校情,学校可根据专业实际,组织教学团队自编 ESP 教材。这部分校用教材应根据专业实际,从人才培养目标、课程学习目的、人才产出要求出发,突出专业特色,注重培养学生的英语跨文化交际能力,包括对不同文化背景下的沟通方式、文化价值观等的理解和尊重。通过对话练习、角色扮演、模拟演练等活动,帮助学生提高在跨文化环境中的英语综合能力。

### 5.3 改变教学形式,用好模拟实训

针对学生不确定课程是否对职业生涯有用的问题,教师应在第一次上课时,跟学生做好课程规划,阐明 ESP 课程的学习目的及对学生未来职业发展的重要性。针对学生口语、翻译、写作薄弱的情况,教师应对接好 EGP 课程,做好实训规划,将英语实训融入模拟职业场景中,提高学生的课堂参与度,让学生有机会在实践中提高口语、翻译、写作水平。

### 5.4 丰富课程评价方式

课程评价方式对教师的教学和学生的学习起导向性作

用。英语作为一门语言类学科,需要学生持续性的学习积累。因此,传统中一次考试决定期末成绩的模式并不适合 ESP 课程。引入多元的课程评价方式将有利于学生学习成果的产出。例如,将一学期的课程分成 3~4 个学习阶段,每个学习阶段设置一个评价方式,学生通过阶段学习、考核,让专业英语的技能更扎实。

## 6 结语

提升学生在 ESP 课程中的英语综合能力需要多方面的努力和支持。通过本次调查,发现了学生在学习 ESP 课程中的一些问题,提出了引入行业专家、自编教材、改变教学形式用好模拟实训、丰富课程评价方式等途径,期待可以有效提高学生的英语综合能力,为学生未来的职业发展奠定坚实基础。

### 参考文献:

- [1] A K Halliday, A McIntosh, P Strevens. The Linguistic Sciences and Language Teaching[M].London:Longmans' Linguistic Library,1964.
- [2] HUTCHINSON T, WATERS A. English for Specific Purposes[M]. Cambridge: Cambridge University Press,1987.
- [3] Bhatia V K. Worlds of Written Discourse[M].London: Continuum,2004.
- [4] 卢思源.ESP再探An Exploration of ESP Once More[J].上海理工大学学报(社会科学版),2016(3):201-205.

作者简介:李彬(1988-),女,中国广东新会人,硕士,讲师,从事英语语言教育与研究。