

高职教师实践教学胜任力指标体系的构建研究

钟颖强 张光磊

江西交通职业技术学院, 中国·江西 南昌 330013

摘要: 实践教学是职业教育的关键组成部分, 是高职院校培养技术技能人才的重要活动之一, 职业院校人才培养明确要求实践教学课时比例为 50% 以上。高职教师是实践教学的核心, 高职教师的实践教学胜任力水平直接影响实践教学的质量。不少文献从整体上研究过高校教师胜任力的课题, 但从实践教学的视角研究高职教师实践教学胜任力的成果并不多见。论文运用文献法、德尔菲法、问卷调查法筛选与分析高职教师实践教学胜任力指标, 并构建与验证了包括专业知识与技能、实践教学能力、态度与价值观、特质与动机四大维度的高职教师实践教学胜任力指标体系, 该指标体系有助于职业院校有效开展教师选聘、教师培训, 引导教师自我成长。

关键词: 高职; 指标体系; 构建

Research on the Construction of Competency Index System for Practical Teaching of Vocational College Teachers

Yingqiang Zhong Guanglei Zhang

Jiangxi Vocational and Technical College of Communications, Nanchang, Jiangxi, 330013, China

Abstract: Practical teaching is a key component of vocational education and an important activity for vocational colleges to cultivate technical and skilled talents. Vocational colleges explicitly require that the proportion of practical teaching hours be over 50%. Vocational college teachers are the core of practical teaching, and their practical teaching competence directly affects the quality of practical teaching. Many literature have studied the competence of college teachers as a whole, but there are not many achievements in studying the practical teaching competence of vocational college teachers from the perspective of practical teaching. The paper uses literature review, delphi method, and questionnaire survey method to screen and analyze the competence indicators of vocational college teachers' practical teaching, and constructs and verifies a vocational college teachers' practical teaching competence index system that includes four dimensions: professional knowledge and skills, practical teaching ability, attitude and values, and traits and motivation. This index system is helpful for vocational colleges to effectively carry out teacher selection and training, and guide teachers' self growth.

Keywords: vocational education; indicator system; structure

1 引言

职业教育与普通教育是两种不同教育类型, 具有同等重要地位^[1], 为祖国的经济迅猛发展培养技术技能型人才。在现代职业教育高质量发展进程中, 同时具备理论教学技巧与实践教学能力的“双师型”教师和教学团队的短缺, 已成为制约职业教育改革发展的瓶颈^[2]。引入胜任力理论, 围绕高职教师核心能力, 论证高职教师实践教学胜任力要素, 构建高职教师实践教学胜任力指标体系, 夯实职业院校教师队伍建设的理论基础, 扩大“双师型”教师比例, 提高教学效果和人才培养质量。本研究针对高职教师实践教学胜任力指标体系构建问题, 以高职教师为研究对象, 采用文献法、德尔菲法、问卷调查法等方法, 深度分析高职教师实践教学胜任力现状, 构建了包含专业知识与技能、实践教学能力、态度与价值观、特质与动机四维度高职教师实践教学胜任力指标体系, 以期高职院校有效提升工科专业教师实践教学胜任力水平提供参考。

2 研究方法与思路

本研究分三个阶段开展高职教师实践教学胜任力的探究。第一阶段运用文献法, 以“教师能力”“教学胜任力”“实践教学胜任力”等关键词梳理近年的相关研究成果, 初步构建高职教师实践教学胜任力指标体系。第二阶段采用德尔菲法经过两轮专家咨询, 从专业权威的视角筛选与修正实践教学胜任力指标体系。第三阶段借助问卷星网络平台, 采用问卷调查法向江西、湖北、福建等知名高职院校的教师发放调查问卷, 运用 SPSS 软件分析调查问卷数据结果, 获得高职教师实践教学胜任力指标体系。

3 指标体系的研究设计

筛选全面、客观、典型、有效、具有代表性的实践教学胜任力指标是科学构建指标体系的前提与保证, 选择实践教学胜任力的指标并建构相应的指标体系是高职教师实践教学胜任力模型的构建关键^[3-5]。

3.1 指标的筛选与分析

构建高职教师实践教学胜任力指标体系，必须确定好指标体系的指标维度和各个指标。运用文献研究法发现教师胜任力指标维度在已有研究中内容不尽一致，但都可根据胜任力内涵将其划分为 3~7 个维度不等的指标体系^[6-7]。从中国知网、维普、万方等资源库查阅“胜任力”“教学胜任力”“实践教学胜任力”的相关文献，统计好的胜任力特征指标汇总如表 1 所示。

由表 1 中的频次数据可以统计出现频率不小于 4 次的指标有专业知识与技能、职业知识与技能、教学设计、教学实施、教学演示、教学评价、责任感、沟通交流能力、尊重学生、安全事故防范能力 10 项，说明此 10 项特征为高职教师在实践教学活动中应具备的显著胜任特征。针对统计频次少于 4 次的指标，可以结合高职教师教学评价、教师个人特质与态度、现代人力资源评价要求三个方面进行甄别与扩展。

3.2 指标的专家咨询与修正

针对指标体系的甄别与扩展，最常用的研究方法是德尔菲法。本研究的指标的专家咨询采用德尔菲法，筛选与成立咨询专家组、建立咨询问卷、完成咨询过程与咨询结果分析，修正高职教师实践教学胜任力指标体系。

3.2.1 筛选与成立咨询专家组

本研究从江西、浙江、湖北、湖南、江苏、福建、陕西 7 个省市选取从事高职院校的教学管理、教学研究及一线教学实践的 21 位专家作为成立专家组，专家成员或具有高级职称，或获得过省级以上荣誉称号，或取得省级以上获奖。

3.2.2 建立咨询问卷

在前文统计好的实践教学胜任力特征指标汇总表的基础上，结合当前高职院校实践教学特征设计咨询问卷。问卷将实践教学胜任力特征指标分为专业知识与技能、实践教学能力、态度与价值观、特质与动机四大类型，每类分两个维度，具体如表 2 所示。

表 1 教师胜任力特征统计频次表

胜任特征	统计频次	胜任特征	统计频次	胜任特征	统计频次
专业知识与技能	7	社会服务能力	3	教学实施	4
职业知识与技能	6	教学设计	5	教学研究	3
教学反思	3	教学演示	4	教学评价	4
教学创新	3	教学情景创设	3	教育知识与技能	2
宽容性	2	责任感	4	沟通交流能力	4
团队协作	3	尊重学生	4	安全事故防范能力	4
问题解决能力	3	实践知识与技能	3	信息素养	2
职业素养教育	2	总结归纳能力	2	敬业精神	3
身份认同	1	成就导向	1	专业发展	2
校企合作	2	奉献精神	2	社会实践经验	1
理解他人	1	情绪察觉能力	1	进取心	1
效率感	1	挑战与支持	1	教学能力	1
自信心	1	自我评估	1	关爱学生	1
正直诚实	1	因材施教	1	自我调控	1
政治素养	1	教育信念	1	善于相处	1
师生关系	1	领导能力	1	逻辑分析能力	1
关系特征	1	严格要求	1	健康水平	1
影响力	1				

表 2 咨询前的高职教师实践教学胜任力指标体系

高职教师实践教学胜任力	
第一维度	第二维度
专业知识与技能	专业知识与技能、职业知识与技能、实践性知识与技能、教育教学知识与技能、社会实践经验
实践教学能力	教学情景创设、教学设计、教学实施、教学演示、教学反思、职业素养教育、教学研究、教学创新、教学改革、因材施教、校企合作、现代信息技术能力、安全事故防范能力、解决问题能力、社会服务能力、情绪察觉能力、逻辑分析能力
态度与价值观	正直诚实、尊重学生、注重学生职业素养培育、责任感、宽容性、理解他人、敬业精神、身份认同、奉献精神、教育信念
特质与动机	政治素养、自信心、表达沟通能力、总结归纳能力、团队协作能力、成就导向、专业发展、自我调控、领导能力、自我评估、进取心
您认为此指标是否合适？如不合适，应如何修改？	您认为本维度二级指标的表述哪些要修改，如何改？
	您认为本维度的二级指标还需补充哪些：

3.2.3 指标体系的修正

咨询专家肯定将第一维度设计为“专业知识与技能”“实

践教学能力”“态度与价值观”和“特质与动机”4个类别，

但需要调整第二维度的内容，调整结果如表3所示。

表3 修正后的高职教师实践教学胜任力指标

	第一维度	第二维度	第一维度	第二维度
	高职教师实践教学胜任力	专业知识与技能	专业知识与技能	态度与价值观
职业知识与技能			注重学生职业素养培育	
实践性知识与技能			责任感	
教育教学知识与技能			敬业精神	
实践教学能力		教学情景创设	特质与动机	身份认同
		教学设计		奉献精神
		教学实施		表达沟通能力
		教学反思		总结归纳能力
		职业素养教育		团队协作能力
		教学研究		成就导向
		教学创新		专业发展
		校企合作		
		现代信息技术能力		
		安全事故防范能力		
		解决问题能力		

4 实践教学胜任力指标体系的可靠性分析

为了获取客观的反映高职教师实践教学胜任力的数据，运用问卷星向江西、湖北、福建等省份5所高职院校发放问卷113份，回收问卷113份，回收率100%；有效问卷113份，有效率100%，问卷结果如表4所示。

表4 实践教学胜任力第一维度指标得分

第一维度	评分标准	得分
专业知识与技能	非常重要 5	4.38
实践教学能力	重要 4	4.39
态度与价值观	一般重要 3	4.38
	不重要 2	
特质与动机	非常不重要 1	4.42

运用SPSS软件对高职教师实践教学胜任力指标体系的问卷结果进行效度检验，其KMO值为0.926，Bartlett球形检验的近似卡方值为6356.691 (p=0.000 < 0.001)，表明该指标体系适合做因素分析。再对指标体系的第二维度专业知识与技能、实践教学能力、态度与价值观、特质与动机的信度，其检验Cronbach.a系数值分别为0.956、0.978、0.973、

0.971，表明问卷信度很好。

参考文献：

- [1] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[Z].国发〔2019〕4号,2019-01-24.
- [2] 教育部等四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知[Z].国发〔2019〕6号,2019-09-23.
- [3] 马婕,高雪冬.高校教师教学胜任力进阶发展创新模型研究[J].河北师范大学学报(教育科学版),2023,25(2):97-101.
- [4] 冯旭芳,张桂春.高职院校教师实践教学胜任力结构模型构建[J].职教论坛,2021,37(1):105-112.
- [5] 何齐宗,熊思鹏.高校教师教学胜任力模型构建研究[J].高等教育研究,2015,36(7):60-67.
- [6] 冯旭芳.高职院校工科专业教师实践教学胜任力的实证研究——基于浙江省570名工科专业教师的调查[J].职教论坛,2020,36(9):85-90.
- [7] 冯旭芳.高职院校工科类青年教师实践教学胜任力研究——基于浙江省10所高职院校教师的调查[J].职业技术教育,2020,41(20):65-70.