

新质生产力发展背景下校企二元协同建设，“双师型”教师教学创新团队路径研究

陈丽香

黎明职业大学 智能制造工程学院, 中国·福建 泉州 362000

摘要: 中国经济进入高质量发展时代, 发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点, 需要高质量“双师型”教师教学创新团队提供人才支撑。教师教学创新团队在承担高校教学、科研和社会服务等职能存在实践教学能力与职业类型教育有差距、应用科研能力与职业教育发展有差距、社会服务能力与服务区域经济发展有差距等短板, 从校企融通、群智协同、赋能产业等方面提出提高团队实践教学能力、应用科研能力、社会服务能力的对策。

关键词: 新质生产力; 校企二元协同; 双师型; 教学创新团队

Research on the Path of School Enterprise Dual Synergy in Building a “Double Qualified” Teacher’s Teaching Innovation Team under the Background of the Development of New Quality Productive Forces

Lixiang Chen

School of Intelligent Manufacturing Engineering, Liming Vocational University, Quanzhou, Fujian, 362000, China

Abstract: China’s economy has entered an era of high-quality development, and the development of new quality productive forces is the inherent requirement and crucial focus to promote high-quality development, requiring the support of high-quality “double qualified” teachers’ teaching innovation teams. The “double qualified” teachers’ teaching innovation team, in undertaking the functions of university teaching, scientific research, and social services, faces shortcomings such as gaps between practical teaching capabilities and vocational education, gaps between applied research capabilities and vocational education development, and gaps between social service capabilities and serving regional economic development. Countermeasures are proposed to improve the team’s practical teaching capabilities, applied research capabilities, and social service capabilities from the aspects of school-enterprise integration, collaborative intelligence, and industrial empowerment.

Keywords: new quality productive forces; school enterprise dual synergy; double quality teachers; teaching innovation team

1 引言

生产力是经济社会现代化发展的源动力, 以生产力发展推动现代化是人类社会发展的一般规律。高质量发展是新质时代的硬道理, 需要新的生产力理论来指导。习近平总书记在中共中央政治局第十一次集体学习时强调: “发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点^[1]”。新质生产力是以创新为主导作用, 创新驱动本质上是人才驱动, 加快形成新质生产力, 不仅需要“高精尖缺”科技人才, 还要有一大批高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠等^[2]。高质量的人才供给和技术研发优势需要高质量的高职教育师资队伍。在国家大力推进实施“双高”建设、打造职业教育类型特色的背景下, 需要校企二元协同, 共同打造一支高水平、结构化专兼结合的“双师型”教师教学创新团队, 才能为高职生源结构变化提供教育质量保障, 推动高职教育可持续发展, 为地方产业转型升级和新质生产力培育提供人才保障。

2 高职院校“双师型”教师教学创新团队建设存在的短板

在中国高职教育过去 40 多年的发展历程中, 取得了历史性的伟大成就, 但与新质生产力发展的高要求相比, 还存在一些不尽如人意的地方。从高校的教学、科研、社会服务等职能作用发挥的角度看, 高职院校“双师型”教师教学创新团队存在的主要短板如下。

2.1 “双师型”教师教学创新团队实践教学能力与职教类型教育要求有差距

高职教育作为科学知识传播和再生产的重要力量, 能助力科学技术的发展和进步, 以促进生产力的发展和提高^[3]。2022 年, 新修订的职业教育法, 进一步明确了职业教育的类型定位, 提出要以培养高素质劳动者和技术技能人才为使命。实践性是职业教育区别于普通教育的重要特征, 要求职业教育教师既要懂理论又要能够实践操作^[4]。但是教师教学创新团队的实践教学能力仍普遍较弱, 与社会和市场的高要

求无法相匹配,未能充分体现职业教育类型特征,主要表现在:一是教师教学创新团队的校内专任教师很多是具有研究生学历的应届毕业生,其经历都是从高校到高校,缺乏企业工作经验;高职教育大力推进产教融合、校企合作,但是目前教师挂职锻炼实效性有待进一步提升,挂职锻炼过程管理、锻炼质量、挂职成效、成果转化和结果应用有待进一步加强,实践教学能力有待进一步提高。二是企业兼职教师教学能力较弱,按照现有制度,企业兼职教师无法考取高校教师资格证,国家还未出台高职院校企业兼职教师标准,职前教育缺失,教学能力参差不齐,普遍较弱。三是校企互聘机制和双向交流仍不顺畅、不灵活,企业兼职教师很多还属于个人行为,专兼职教师互融不够。

2.2 “双师型”教师教学创新团队应用科研能力与职业教育发展要求有差距

“双师型”教师教学创新团队在科研能力方面与职业教育发展要求之间的差距主要体现在以下几个方面:首先,职业教育发展要求团队具备较强的应用性科研能力,以解决实际问题为导向,推动教学改革和产业发展。然而,当前部分高职院校教师教学创新团队在科研中往往过于注重理论探索,与实践应用脱节,导致科研成果难以转化。其次,职业教育发展强调高职院校教师教学创新团队科研的跨学科性和综合性,以适应现代产业技术的融合发展趋势。然而,现实中一些高职院校教师教学创新团队在科研中往往局限于自己的专业领域,缺乏与其他学科的交叉融合,难以形成综合性的科研成果。最后,职业教育发展要求高职院校教师教学创新团队具备创新意识和创新能力,以推动职业教育的创新发展。但部分高职院校教师教学创新团队在科研中缺乏创新意识,习惯于沿用传统的科研方法和思路,导致科研成果缺乏创新性和前瞻性。

2.3 “双师型”教师教学创新团队社会服务能力与服务区域经济发展要求有差距

高职院校作为区域经济社会发展的重要支撑,教师教学创新团队的社会服务能力对于推动区域经济发展具有不可忽视的作用。目前高职院校教师教学创新团队的社会服务能力与服务区域经济发展的实际需求之间存在一定的差距,主要体现在以下几方面:一是合作与沟通机制不完善。高职院校教师教学创新团队在服务区域经济发展过程中,往往缺乏与企业、政府等社会主体的有效沟通和合作。这种合作不足导致了团队在服务过程中难以准确把握区域经济发展的实际需求,也难以将服务成果有效地应用于实际经济活动中。此外,由于缺乏完善的合作机制,团队在与企业、政府等社会主体合作时,往往难以形成长期稳定的合作关系,从而影响了服务效果的持续性和稳定性。二是服务内容与实际需求不匹配。教师教学创新团队在服务区域时,往往侧重于传统的知识传授和技术培训,而忽视了区域经济发展中新兴产业、新业态的实际需求。随着科技的不断进步和产业

的快速升级,新兴产业对于创新型人才和技术支持的需求日益迫切。然而,由于高职院校教师教学创新团队在知识更新和技术跟进方面的局限性,导致他们难以提供符合当前和未来经济发展趋势的解决方案。三是科技成果转化能力有限。高职院校教师教学创新团队在科研方面取得了一定的成果,但这些成果往往难以转化为实际生产力,无法为区域经济发展提供有效的技术支撑。

3 校企二元协同共建高职院校“双师型”教师教学创新团队路径

高职教育发展的关键词是“高质量”,“高质量”体现在教师教学创新团队上,就是团队成员的教学、科研、社会服务能力和水平卓越,人才培养质量过硬,相关教育教学成果丰硕,达到世界一流水平^[5]。为此,应该校企二元协同建设“双师型”教师教学创新团队,不断提升教学、科研、社会服务水平,助力区域新质生产力培育。

3.1 校企融通,提升“双师型”教师教学创新团队实践教学能力

新质生产力将催生一批新产业、新业态,让职业教育与产业发展的关系比以往任何时候都更加紧密。提升高职院校教师教学创新团队实践教学能力,是提高职业教育人才培养质量的关键。高职院校教师教学创新团队教师实践能力是能够解决相关行业企业生产的实际问题,带领学生以真实的项目来开展实习实训,指导学生提升动手能力一种基本能力。要提高教师教学创新团队专兼职教师的实践能力和实践教学能力,应从以下两个方面着手:一是强化挂职锻炼实效,提高校内专任教师实践教学能力。国家层面发布的职业教育“双师型”教师基本标准,从初级到高级,均要求教师具有“企业相关工作经历或者实践经验”。教师要意识到积极参与企业实践锻炼,不仅是职业发展的客观要求,也是个人成长发展的重要机遇。通过“五年一周期轮训”和每个月下企业挂职锻炼^[6],深入企业一线了解四新工艺,了解企业各类生产、建设、服务、管理岗位的技术技能需求,提高专业实践能力,解决实践能力较弱问题,激发自主发展的内生动力。在企业实践锻炼过程中,教师要转变身份角色,汲取企业所提供的资源,同时将自身具有的优势资源与企业进行交换,和企业人员互帮互助,为企业带来技术技能上的创新。通过实践锻炼,传递理论知识,增强实操技能,促进理论与实践的结合、技能与实操的结合。二是教育主管部门要尽快出台企业兼职教师准入标准,强化职前教育,提高企业兼职教师的教育教学能力,吸引乐教、善教的企业兼职教师到高职教师队伍中。三是强化校企互聘,强化专兼职“双师型”教师共建互融。教师教学创新团队要根据专业特色,对教学创新团队专兼结合模式进行创新,例如采用大师工作室、校内外双带头人的方式,通过实施“请进来,走出去”的校企互聘计划,将企业一线的工程师及技能大师引入职业

院校课堂,团队中的校内专任教师和企业兼职教师成员互融,做团队的建设者,相互促进专业发展。

3.2 群智协同,提升“双师型”教师教学创新团队应用科研能力

新质生产力的形成与战略性新兴产业发展和未来产业培育有着紧密联系,高校是科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的重要结合点^[7],高校教师承担着科学研究重要职能,教师教学创新团队应立足区域经济特色,群智协同,开展“本地化研究、教学型研究、实用性研究”。本地化研究,就是结合地方经济社会特点、区域产业特征、行业企业需求开展研究,高职院校教师教学创新团队科研工作要跳出校内,要针对科技创新能力不强、中小微企业科研能力弱、专利转化难等问题,向行业企业、科研院所以及社区延伸,为行业企业赋能,围绕产业技术、社区服务等开展应用研究。教学型研究,高职院校教师教学创新团队应当聚焦教育教学实践中的重难点问题,着眼于职业教育自身,如人才培养、专业建设、校企合作、三教改革等问题,丰富职业教育的类型内涵。实用性研究,就是面向生产和社会实践当中的具体问题紧密相连,聚焦于工艺升级改造、科技创新、产品研发等范畴,破解产业与企业技术革新、产品升级过程的实际问题,积极开展技术应用研究和技术开发研究。

3.3 赋能产业,提升“双师型”教师教学创新团队社会服务能力

中国产业正在走向中高端层次,职业教育改革重心由“教育”转向“产教”,更加注重服务新时代经济高质量发展,这就要求职业教育教师要具备服务产业发展的现实技术能力^[4]。高职院校教师教学创新团队要强化社会服务意识和能力,注重产学研深度融合,提高科技成果转化和产业化水平,支撑经济高质量发展^[8]。高职院校教师教学创新团队要创新社会服务模式,构建产业共同体、命运共同体,提高教师教学创新团队服务行业和产业的能力,提高行业和产业对教师教学创新团队的需求度和黏着度。一是加强与企业、政府等社会主体的合作与沟通。及时了解区域经济发展的实际需求,及时为企业提供服务,帮助企业构建竞争优势,共同推动区域经济跨越式发展。二是教师教学创新团队应主动研判经济社会发展趋势,主动融入市场,注重知识更新和技术跟进,提升满足区域经济发展实际需求的能力,不断提高对产业升级和经济结构调整的捕捉能力,提供符合当前和未来经济发展趋势的解决方案。三是加强科技成果转化能力。教

师教学创新团队应当积极探索有效的科技成果转化机制和应用推广渠道,将科研成果转化为实际应用,为区域经济发展提供有效的技术支撑;同时,教师知识技能和服务就能作为要素禀赋参与区域经济发展分配,从而增加教师的收入和成就感,增强其个人成长的内生动力。

4 结语

随着类型教育不断深化,对高职院校“双师型”教师教学创新团队培养必将持续深化和优化。面对产教融合和高职生源结构变化的大背景,论文通过教学、科研和社会服务能力的提升来打造教师教学创新团队竞争力,通过“双师型”“良匠之师”团队的培养,造就“大国工匠”,助力区域新质生产力发展。

参考文献:

- [1] 习近平经济思想研究中心.新质生产力的内涵特征和发展重点[EB/OL].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1792286576667369572&wfr=spider&for=pc>.2024-03-01.
- [2] 共话新质生产力 新质生产力的“新”,关键在何处?[EB/OL].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1793181337591298350&wfr=spider&for=pc>.2024-03-11.
- [3] 姜朝晖,金紫薇.教育赋能新质生产力:理论逻辑与实践路径[J].重庆高教研究,2024,12(1):108-117.
- [4] 任友群.优化职业教育类型定位 建设高质量职业教育教师队伍[J].中国职业技术教育,2023(5):5-11.
- [5] 欧阳波仪,易启明,汪炎珍,等.高质量发展视域下高职教师教学创新团队建设研究[J].中国职业技术教育,2020(5):88-92.
- [6] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL].[http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm\(2019-1-24\)\[2019-2-13\]](http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm(2019-1-24)[2019-2-13]).
- [7] 钟曜平.支撑高水平科技自立自强高校当争先[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5148/202403/t20240306_1118693.html.2024-03-06.
- [8] 任友群.学习贯彻党的二十大精神筑牢高校教师队伍思想之基[J].中国高教研究,2023(2):1-6.

作者简介:陈丽香(1983-),女,中国福建泉州人,硕士,副研究员,从事教育管理和高校人力资源管理研究。

基金项目:福建省教育科学“十三五”规划2019年度重点课题“校企二元协同共建‘双师型’创新教学团队研究”(项目编号:FJKCGZ19-266)。