

共同富裕背景下职业教育推动乡村振兴策略研究

张玉凤

卢龙县职业技术教育中心, 中国·河北 秦皇岛 066400

摘要: 职业教育融入乡村振兴战略, 为产业振兴、人才振兴提供智力支撑, 发挥教育优势与教育功能, 实现优势资源整合, 构建乡村发展新生态。论文立足共同富裕的时代背景, 运用系统理论, 定位职业功能, 培育专业人才, 输送高质量人才, 筑牢共同富裕根基, 推动乡村振兴战略走深走实。

关键词: 共同富裕; 职业教育; 乡村振兴; 方法路径

Research on the Strategy of Promoting Rural Revitalization through Vocational Education under the Background of Common Prosperity

Yufeng Zhang

Lulong County Vocational and Technical Education Center, Qinhuangdao, Hebei, 066400, China

Abstract: The integration of vocational education into the rural revitalization strategy provides intellectual support for industrial revitalization and talent revitalization, leverages educational advantages and functions, realizes the integration of advantageous resources, and constructs a new ecosystem for rural development. The paper is based on the background of common prosperity, applies system theory, positions professional functions, cultivates professional talents, delivers high-quality talents, builds a solid foundation for common prosperity, and promotes the deepening and implementation of the rural revitalization strategy.

Keywords: common prosperity; vocational education; rural revitalization; method path

1 引言

职业教育作为中国教育体系重要组成, 在培养专业技术人才方面发挥着关键作用。习近平总书记提出“加快构建现代化职业教育体系, 培养符合社会经济发展的能工巧匠和大国工匠”。着眼职业教育的定位, 加速农民的职业化、专业化、特色化进程, 相关院校要转变办学理念, 采取开门办学的方式, 以共同富裕为前提, 着眼乡村振兴战略布局, 开展就业技能培训和创业能力培养, 实现教育机会均等, 破除乡村振兴过程中面临的人才缺乏、人口流失等难题。

2 共同富裕背景下职业教育推动乡村振兴的作用

概括共同富裕背景下职业推动乡村振兴的重大意义, 实现观念认知地快速调整, 驱动教师把握关键要求, 理清教学思路, 为教学难点的应对以及教学举措的完善奠定坚实基础。

2.1 提升后富群体职业能力

习近平总书记提出“为人民提高教育程度、增强发展能力创造更加普惠公平的条件, 提升全社会人力资本和专业技能, 提高就业创业能力, 增强致富本领”。乡村振兴作为实现共同富裕, 缩小城乡差距的重要举措, 通过产业迭代, 形成现代农业, 延长产业链条, 创造经济价值。职业教育通

过系统性、综合性、创新性教学, 提升农民对专业理论、职业技能的掌握水平与应用能力, 增强岗位胜任能力, 更好地融入乡村振兴战略中^[1]。同时, 以职业教育为基础, 依托完善的培训机制和教学手段, 短时间内, 改变了传统的人力资源质量和结构, 增加了人力资本存量, 推动知识变现, 提高农民经济收入水平, 改善农民生活, 缩短贫富差距, 达到共同富裕的目的。

2.2 助力涉农产业高效发展

“十四五”时期, 教育部门综合考量共同富裕、乡村振兴, 从职业教育维度出发, 对教学模式进行顶层设计, 优化教学模式, 旨在提高办学质量, 确保职业教育的适应性, 培育出技能型人才队伍, 胜任农业产业现代化进程中, 对高素质人才的实用需求, 驱动农业高质量发展。随着乡村振兴战略的深入实施, 农业生产岗位、农产品加工岗位、农业管理岗位等新型岗位不断涌现, 新岗位对从业人员提出了更高的要求, 强调从业人员具备专业知识, 完成设备操控、质量检验、技术推广等任务。职业教育坚持科技赋能的基本原则, 将教育链条、人才链条、产业链条融合起来, 形成招聘、培训、就业的一体化人才培养机制, 为涉农产业高效发展提供技术支撑。共同富裕背景下, 职业教育更加注重机会平等, 吸纳更多资源, 进行教育方法的创新和教学体系的优化。从经济角度来看, 职业教育与涉农产业发展之间有着较强的耦合关系, 围绕乡村振兴战略总体布局, 立足涉农产业布局,

将人才培养与岗位内容、经济发展衔接起来,完成专业型人才培养供给侧改革,实现人才供给和产业需求平衡。

2.3 组建专业农业人才队伍

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》中提出“完善人民生活品质,提高社会建设水平”,职业教育作为完成共同富裕的基础与前提,是增加经济收入,改善生活质量的有效举措。通过职业教育活动稳步开展,实现教育资源共享,为农民提供均等化的职业能力提升服务,实现知识更新、技能迭代,形成专业型、现代型农业人才队伍。乡村振兴战略的实施,在很大程度上,改变了农村面貌,提升了农村发展能力,逐步形成了一大批极具竞争力的现代产业。为保证产业优势,在产业布局 and 经济发展过程中,对人才有着较强的吸引力。根据国家统计局公布的数据,2012年至2023年底,全国返乡入乡创业人员数量累计达到1220万人,返乡入乡人员数量的增加,优化了人才年龄和学历结构,通过人力资源的充分发挥,更好地兑现区域资源禀赋,实现高质量发展^[2]。就掌握的情况来看,乡村振兴战略全面推进过程中,仍然存在专业人才缺口较大等问题,在很大程度上,制约了农业产业升级、产业链转型等工作深入开展。《高等学校乡村振兴科技创新行动计划(2018—2022年)》等文件明确提出,各类职业院校应当发挥阵地作用,充分利用自身在教育领域、科技领域的优势,搭建教育平台,发动农民、专家入乡创业,助推例如,围绕农产品增产、增收的总体考量,职业院校立足功能定位,对农民开展技术培训,使其掌握信息技术、生物技术、新材料技术等前沿科技,解决病虫害问题,挖掘动植物良种资源,补齐农业发展短板,将人力资源优势转化为农业发展优势。例如,在大中型农业经营环节,不仅需要农民具备过硬的专业能力,熟悉农作物种植、田间管理等知识,还需要掌握市场营销、经营管理等技能,能够根据市场趋势的变化,及时调整农业发展方向。基于这种认知,职业院校在人才培养环节,要综合考量乡村振兴战略的总体定位,运用系统理论,丰富教学路径,创新教育举措,打造一支懂技术、会经营、能管理的人才队伍。

3 共同富裕背景下职业教育推动乡村振兴面临的难点

厘定共同富裕背景下职业教育推动乡村振兴面临难点问题,修正职业教学方向,明晰职业教育定位,确保职业教育更好地服务乡村振兴,为共同富裕的实现提供智力支撑和人才支持。

3.1 职业教育推动乡村振兴的机制不完善

共同富裕要求实现教育公平,通过教育资源整合、教学手段创新、教学路径理顺,确保职业教学水平,改变城乡职业教育不均衡等系列问题,这种情况如果没有得到妥善处理,势必影响职业教育整体质量,无助于乡村振兴战略的实

施。具体来看,部分地区没有结合实际,建立起完善的职业教育体系,开展资金使用、资源配置以及人员管理等系列活动,妨碍职业教育活动有序开展。

3.2 职业教育推动乡村振兴的资源不充分

职业教育以培养职业人才为目标,为保证职业教育总体质量,提升教育效率,压缩教育周期,职业院校应当发挥主观能动性,发挥师资优势,完成既定的培训目标和教学任务^[3]。就掌握的情况来看,部分地区存在人力资源供需配置不合理,多数职业院校专任教师占比较低,师生比偏高,专业师资队伍严重不足,妨碍职业教育活动正常开展,无助于培训质量的管控。现阶段,部分职业院校为提升师资队伍的服务效能,发挥教师的主导作用,尝试“校企合作、产教融合”的教学资源发掘机制,从实际效果来看,教学资源发掘不到位,职业教育作用发挥不佳,导致“双师型”教师队伍建设力度不够。大部分职业院校正高级职称教师严重不足,副高级别职称教师占比不高,中级和以下职称教师占据1/3以上。这就要求,职业院校在乡村振兴战略实施过程中,应当结合实际,调整目标定位,设定工作内容,推动教师队伍培养、管理、考核等活动高质量开展。

4 共同富裕背景下职业教育推动乡村振兴的方法路径

立足共同富裕时代背景,着眼乡村振兴战略布局,创新职业教育办学路径,优化职业教学架构,搭建开放化、灵活化、动态化职业教育体系。

4.1 持续更新职业教育设施

着眼乡村振兴战略总体要求,推动城乡教育机会的均等化、平等化,将农村劳动力数量优势转变为劳动力质量优势,职业院校严格落实各级政策要求,加强顶层设计,建立起与城市相协调的教育体系,实现二者的互动与借鉴,保证职业教育鲜活度,实现农村职业素养和专业能力稳步提升。具体来看,各地区应当加大职业教育投入力度,通过资源倾斜、政策倾斜、资金倾斜,实现职业教育基础设施改造升级,为职业教育总体效果的提升提供物质支撑。同时,为助力乡村产业振兴、文化振兴、人才振兴、组织振兴等目标的达成,发掘农村发展潜能,助推产业活动健康发展^[4]。职业教育设施更新中,还应当注重师资队伍建设,通过集中培训、专题培训等多种方式,确保职业院校教师更好地胜任日常工作,利用职业专长,完成既定教学任务,稳步提升教学质量和教学水平。为完成共同富裕的总体目标,职业院校发挥主观能动性,吸引更多的企业、群体等社会力量,延伸职业教育范围,丰富职业教育主体,完成职业教育设施更新,吸引更多农民参与职业教育活动中,为乡村振兴提供有力支持。

4.2 持续创新职业教育模式

职业教育以个体发展和社会发展为出发点,为确保教育机会的均等化,助力乡村振兴,职业院校要注重培养职业

情感和工匠精神,打破固有教学界限,将职业教育目标和要求贯穿于整个教学活动中,形成全新的职业发展理念,避免职业发展理念滞后,影响最终的职业教育效果。具体来看,职业院校应当持续拓宽教育视野,丰富教育功能,根据教育对象的特殊性,合理调整职业教育周期,推动职业教育的灵活化、高效化。例如,职业院校从学校建设、教师培训、主要方向、评价反馈等环节入手,将乡村振兴、共同富裕与职业教育联动起来,最大程度地提升职业教育模式的适应性。职业院校加大与行业企业合作的力度,着力培养“技能富裕”人才,确保职业教育的针对性和指向性,提升农民就业能力。例如,职业院校运用线上学习的方式,利用直播等路径,系统介绍专业理论、职业技能,确保农民对技能和技术的熟悉程度,更好地胜任农业生产工作。着眼农业产业化、规模化发展趋势,职业院校与大中型企业、行业团队进行深度合作,组织筹备各类职业培训活动,搭建培训场景,丰富培训内容,全方位提升职业培训效能。

4.3 持续丰富职业教育内容

为实现专业人才的有效培养,助力共同富裕,加速乡村振兴,职业院校应当发挥主观能动性,依托职业教育活动,建立专业能力提升机制。具体来看,职业院校要总结经验,借鉴案例,采取有效举措,调整教学举措,创新教育流程,逐步培养出懂农业、知经营的现代化农业人才队伍,推动农业生产队伍的职业化。基于上述目标定位,要充分认识到农民特点,了解知识储备、学习态度、行为习惯等基础特点。具体来看,职业院校利用自身知识优势和技能优势,发动教师立足农业特征,设计“田间课堂”,开发教学资源,实现体系化培训,增强专业型人才培养质效,加速人才振兴进程。职业院校以专业技能为切入点,细化学科的定位,围绕基本学情与教学要求,完成培训内容的科学设置,有效解决培训内容多、课时少,知识多、技能少,理论多、实践少等问题,实现培训内容合理划分,兼顾理论学习与实践应用,搭建起完整的培训内容教学体系,确保职业院校专业培训内容教学活动高质量开展^[5]。以某地区市为例,职业院校立足乡村振兴战略整体定位,着眼共同富裕时代背景,分析教育基本要求,确立教学目标,明晰教学标准,在日常职业教学过程中,教师对专业教学活动开展全方位调整,以“田间课堂”对经济价值的发掘、文化影响力的提升作为目标,总结现阶段“田间课堂”新媒体传播的经验做法,梳理从业人员专业技能,在此基础上,围绕特色农产品宣传、旅游项目开发作为重点,

打造“田间课堂”,创设实训平台,帮助农民更好地完成学习任务。在“田间课堂”培训内容教学活动中,为保证教学针对性与有效性,应当做好教学经验的总结,充分认识到现阶段“田间课堂”培训内容知识构成特点,在此基础上,不断完善“田间课堂”培训内容,优化培训内容结构,实现交叉学科之间良性互动,确保农民全方位掌握农作物病虫害防治、畜牧业养殖、旅游产业等知识技能。为达到上述教学目标,职业院校要充分认识到农民特点,了解知识储备、学习态度、行为习惯等基础特点。以专业技能为切入点,细化学科的定位,围绕基本学情与教学要求,完成培训内容的科学设置,有效解决培训内容多、课时少,知识多、技能少,理论多、实践少等问题,实现课时合理划分,兼顾理论学习与实践应用,搭建起完整的培训内容教学体系,确保专业培训内容、教学方法的有效性,推动职业教育活动高质量开展。

5 结语

为推动共同富裕目标任务的达成,实现农业、农村、农民问题的高效解决,文章以职业教育为切入点,借助教育内容的优化、教学方法的创新和课程体系的搭建,全方位提升农民对专业技术的掌握水平,推动农民队伍的职业化,为农业发展和农村建设奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 张蓓.共同富裕背景下职业教育推动乡村振兴策略研究[J].智慧农业导刊,2023(2):118-121.
- [2] 王洁.关于农村职业教育精准扶贫的意义、问题及机制浅析[J].现代职业教育,2021(36):148-149.
- [3] 范栖银,石伟平.促进农民农村共同富裕背景下职业教育的现实挑战与应对策略[J].教育与职业,2023(2):66-72.
- [4] 王盛.乡村振兴战略背景下农村职业教育发展困境与治理路径研究[J].中国科技经济新闻数据库教育,2023(4):182-185.
- [5] 崔慧敏,杜学元.职业教育:构建“技能型”乡村的新思考[J].职教发展研究,2023(2):34-42.

作者简介:张玉凤(1981-),女,中国河北卢龙人,本科,讲师,从事职业教育、乡村振兴、共同富裕、校企合作、产教融合研究。

课题项目:论文系河北省职业教育科学研究“十四五”规划2023年度项目《县域职教中心服务乡村振兴促进共同富裕的案例研究》研究成果(项目编号:JZY23142)。