

幼儿园混龄体能活动园本课程建设探究

肖婷 侯东秀

咸阳师范学院, 中国·陕西 咸阳 712000

摘要: 国家和地区的教育政策鼓励幼儿园开展课程创新, 以适应时代发展和幼儿教育的新需求, 本研究以秦都区幼儿园为例, 深入探讨了幼儿园混龄体能活动园本课程建设的现状、问题及改进策略。通过对两所幼儿园混龄体能活动园本课程的实地调研和数据分析, 旨在为幼儿园混龄体能活动的园本课程建设提供理论指导和实践参考。

关键词: 幼儿园; 混龄; 体能活动; 园本课程

Exploration into the Construction of Kindergarten based Physical Activity Curriculum for Mixed Age Children in Kindergartens

Ting Xiao Dongxiu Hou

Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

Abstract: National and regional education policies encourage kindergartens to carry out curriculum innovation to meet the new needs of the times and early childhood education. This study takes kindergartens in Qindu District as an example to deeply explore the current situation, problems, and improvement strategies of kindergarten based curriculum construction for mixed age physical activities. Through field research and data analysis of the blended age physical activity curriculum in two kindergartens, the aim is to provide theoretical guidance and practical reference for the construction of blended age physical activity curriculum in kindergartens.

Keywords: kindergarten; mixed age; physical activity; garden based courses

1 引言

混龄教育模式以其创新性在当代逐渐受到广泛关注, 此模式摒弃了传统的同龄分班方式, 而采取不同年龄段的幼儿在共同的学习和生活环境中互动, 起源于欧洲, 并最早在部分幼儿园和托儿所得到实施。随着教育理念的不断更新, 该模式已在全球范围内推广应用。社会对多元化教育的追求使得幼儿园混龄教学成为一种新兴趋势。幼儿园的体能活动对于幼儿的健康成长至关重要, 不仅能够提升幼儿的肌肉力量、耐力和协调性等身体素质, 还有助于心理健康, 培养幼儿的自信心、勇气以及合作精神。

2 幼儿园混龄体能活动概述

2.1 混龄体能活动的概念

混龄体能活动是一种创新性的教育形式, 它打破了传统的年龄分班模式, 让不同年龄段的幼儿在同一环境中共同进行体能活动。这种做法不仅有利于培养幼儿的社会交往能力、团队协作精神和自主性, 而且还能促进幼儿的全面发展。

首先, 混龄体能活动为幼儿提供了宝贵的社交机会。在同一环境中, 年龄较小的幼儿可以向年长的幼儿学习, 获得来自同伴的指导和帮助; 而年长的幼儿则可以发挥自己的领导才能, 培养责任心和同情心。这种互帮互助的模式, 不仅增进了幼儿之间的交流与合作, 也为他们将来融入社会奠定了良好的基础。

其次, 混龄体能活动有助于培养幼儿的团队协作精神。在集体活动中, 幼儿需要互相沟通、协调行动, 共同完成任务。这种协作过程不仅培养了幼儿的组织能力和解决问题的技能, 也让他们感受到团队合作的重要性和乐趣。

最后, 混龄体能活动还能促进幼儿的自主性发展。在这种环境下, 幼儿需要主动参与、独立思考, 从而培养他们的自主学习能力和创新精神。同时, 教师也可以根据幼儿的实际需求, 灵活调整器材, 充分发挥幼儿的主动性和探索欲望。

2.2 混龄教育与幼儿体能活动的理论基础

根据维果斯基的理论, 儿童的发展可以分为现有水平和即将达到的水平, 两者的差距构成了所谓的“最近发展区”。在混龄教育环境中, 年龄较大的儿童能够协助年龄较小的儿童在“最近发展区”内更好地发展。皮亚杰的认知发展理论则强调, 儿童通过与环境的相互作用来构建认知结构。在混龄环境中, 儿童能够接触到不同年龄和认知水平的小伙伴, 这有助于丰富他们的认知经验, 进而促进认知发展。

在幼儿教育中, 混龄教育渐趋普及, 为幼儿体能活动营造丰富多样环境, 对幼儿身心发展意义重大。不同年龄幼儿共同参与体能活动能相互学习、优势互补, 促进共同提高。幼儿体能活动是混龄教育重要载体, 能培养社会交往和团队合作精神, 适度竞争能激发积极性, 增强自信和成就感。体能活动可增强幼儿体质、锻炼协作能力、培养品德情操。混

龄教育与幼儿体能活动相辅相成,助力幼儿全面发展,奠定成长基础。

3 秦都区幼儿园混龄体能活动园本课程现状分析

3.1 混龄体能活动园本课程设置

S 幼儿园每周体育活动设计为“2+2+1”模式,即“零限制”自主活动、年级体能大循环以及班级体能活动三个部分。其中,“零限制”活动着重于培养儿童的自主性,允许他们自行选择游戏内容、同伴以及互动方式。年级体能大循环旨在通过趣味性和针对性相结合的游戏,增强儿童的身体素质。更具挑战性的是体能大循环,它不仅提升幼儿的身体发展,还考验他们的体能极限。

这些活动充分考虑了S幼儿园的户外环境和结构特色,完全契合儿童的成长需求。所设计的运动类型多样,趣味性与参与性并存,同时激发了幼儿们的竞争精神。体能大循环包含奔跑、弹跳、跨跃、平衡、力量及攀爬等多个区域,幼儿们在每周两次、每次一小时的循环中,通过这些活动,不仅提高了感觉统合能力,还促进了身体素质、反应速度和智力的发展。

此外,S幼儿园的体能课程常常采用跨年年龄段的互动方式,通过丰富多样的游戏和训练项目,推动了不同年龄层儿童间的交流与合作。在课程中,幼儿园还融入了健康生活方式的教育,旨在帮助幼儿建立良好的卫生习惯和健康行为。总体而言,S幼儿园的体能课程不仅专注于基本技能的培养和体能的提升,还着重于社交能力的培养和健康意识的塑造。

3.2 混龄体能活动实施情况

在执行混龄体能活动实践中,幼儿园取得了一定的成果。例如,大循环项目包括走、跑、跳、攀爬、钻、平衡等动作,在活动中设置慢走—跳跃—跑—走平衡—钻爬—走—绕障碍物走—攀爬的循环模式,涉及单脚跳→爬行区→平衡木区→攀爬区→投掷区,这样所投放的材料中既有活动量大的,也有活动量小的,难易程度也可以随之变化。然而,这个过程中也伴随着一些挑战和问题。首当其冲的是,组织混龄体能活动对教师而言是一项考验,由于幼儿在身体和心理发展,以及运动技能上存在广泛的差异,教师必须细心地权衡每个年龄段幼儿的特性与需要,以便制定出能够满足所有幼儿参与的行动计划。另外,场地、设施和器材等硬件资源也对混龄体能活动的推进构成限制。例如,S幼儿园的场地空间有限,无法同时容纳所有幼儿;而设备的配置也可能不足,难以适应不同年龄段幼儿的需求。鉴于此,幼儿园在推行混合年龄组的体能活动时,必须依据现有的资源条件来合理安排活动方式,并且努力改善硬件设施,以保证活动的顺利进行,并为幼儿的全面成长提供优质的环境。总结而言,尽管混龄体能活动在S幼儿园的实施中获得了明显的成果,

但我们仍需持续地探索和优化,以更好地适应不同年龄段幼儿的需求,并促进他们之间的和谐相处与共同成长。

3.3 存在的问题和挑战

经过对两所幼儿园的实地调研与深入分析,我们清晰地注意到混龄体能活动园本课程内容设计方面存在诸多不足。课程内容设计尚未达到完全科学合理的理想标准,对不同年龄段幼儿的个体差异和发展需求考虑明显不足。某些活动内容显得过于僵化和呆板,无法灵活地适应幼儿多元化的兴趣趋向,甚至还存在一定的安全隐患,给幼儿的参与带来潜在风险。

此外,教师的专业素养存在较大的提升空间,他们对混龄体能活动的理解和指导能力较为有限。教师缺乏针对性的专业训练,而且部分教师并非体育或幼儿教育相关专业出身,这导致他们在实际操作中难以科学地控制混龄活动的难度和强度,进而无法有效地保障活动的质量和效果。

同时,评价体系也暴露出诸多不完善之处。现有的评价方式过于单一和片面,很难全面客观地反映混龄体能活动的真实实施成效。某些评价指标过于注重最终的结果,而忽略了整个活动过程的重要性,难以真实准确地反映幼儿在活动中的发展进步情况。

关于家园合作,目前的状况也不容乐观,需要进一步大力加强。家长对混龄体能活动的认知和支持程度相对有限,这在一定程度上严重影响了活动的顺利开展和预期效果。家长需要对混龄活动有更深入、更全面的了解,以便能够更好地与园所密切配合,形成强大的教育合力,共同促进幼儿的全面发展。我们深刻地发现幼儿园在课程设计、教师专业能力、评价机制和家园合作等多个关键方面还存在一些亟待解决的突出问题。

4 改进策略和建议

4.1 加强混龄体能活动园本课程建设

针对当前混龄体能活动园本课程存在的问题,我们认为应该从以下方面着手加强园本课程建设。在课程内容设计上,应该充分考虑不同年龄段幼儿的身心特点和发展需求,制定符合幼儿兴趣爱好和安全需求的课程计划。例如,针对3~6岁幼儿,我们可以设计一些综合性的体能活动课程。又如,设置一些趣味性游戏项目,如丢接球、跳绳、障碍跑等,既能锻炼幼儿的协调性和灵活性,又能培养他们团队合作精神。同时,还可以组织一些户外自然探索活动,如捞鱼、接触自然等,培养幼儿的观察力和探索欲望,提高他们的独立性。另外,我们还要注重安全性,采取适合幼儿年龄特点的安全防护措施,确保游戏过程中不会发生危险。

4.2 提高教师专业素养

教师是混龄体能活动的重要组织者和指导者,他们在活动中发挥着关键作用。教师的专业素养直接影响着活动的质量和效果,因此提高教师的专业水平至关重要。我们建议

通过系统的培训和学习来增强教师对混龄体能活动的理解和指导能力。

可以组织专业讲座,邀请富有经验的专家学者就混龄体能活动的理念和方法进行深入阐述,让教师全面了解这一活动的内涵。除此之外,可以安排观摩学习活动,让教师实地参与观摩混龄体能活动的开展过程,亲身感受活动的运作方式,并向指导老师学习组织和管理的技巧。通过这些培训措施,教师不仅能够掌握混龄体能活动的理论基础,还能积累实践经验,提升自身的组织管理能力。

总之,加强教师培训和学习是提高混龄体能活动质量的关键所在。只有教师专业素质得到提升,才能更好地组织和指导混龄体能活动,实现活动目标,增进学生的身心健康。

4.3 完善评价体系

评价是混龄体能活动的重要组成部分,通过评价可以全面了解活动的实施效果和问题。评价的作用是多方面的:第一,它可以帮助我们客观评估活动的设计合理性和实施效果。通过评估活动的达成度、存在的问题等,我们可以及时发现并改正活动中存在的不足,持续优化活动方案,确保活动能够真正达成预期目标。第二,评价还能为活动的下一步发展提供依据和指引。通过全面系统的评价,我们可以深入了解幼儿在活动中的表现和进步情况,这为下一步的教学设计、资源配置等提供了重要参考。

因此,我们建议进一步完善评价体系,制定更加科学合理的评价标准和方法。在评价过程中,注重全面性和个体差异性。一方面,评价应该覆盖幼儿身心发展的各个方面,包括身体素质、认知能力、社会适应、情感态度等,全面反映幼儿的整体发展水平。另一方面,还应该关注每一个幼儿的个体特点和进步情况,避免简单的一刀切式评判。同时,加强家长和教师的沟通与合作也非常重要。家长作为幼儿的第一任老师,对幼儿的发展情况有最直接的了解,教师和家长携手合作,共同关注幼儿的发展,将有利于制定更加贴近实际的评价方案。

总之,完善评价体系,采取科学合理的评价方法,注重全面性和个性化,并加强家校合作,这对于提高混龄体能活动的质量和效果具有重要意义。

4.4 加强家园合作

家庭作为幼儿成长的重要场所,在幼儿早期教育中发挥着关键作用。家园合作是实现幼儿全面发展的重要途径,

尤其在开展混龄体能活动方面具有重要意义。

第一,家长是幼儿身心发展的第一任老师,家长的支持和参与对于混龄体能活动的开展至关重要。通过家长会、亲子活动等形式,可以让家长了解混龄体能活动的理念和方法,鼓励他们积极参与活动,配合教师共同促进幼儿的身心健康发展。家长的积极参与不仅能增进亲子关系,还能让家长更好地理解幼儿的需求,为幼儿营造更加良好的成长环境。

第二,教师与家长之间的良好沟通也是实现家园合作的关键。教师应主动与家长交流,共同关注幼儿的发展情况,及时了解幼儿在混龄体能活动中的表现,并根据家长的反馈调整教学策略,为幼儿提供更加针对性的支持。只有教师和家长密切配合,充分发挥各自的优势,才能最大程度地促进幼儿的全面发展。

综上所述,加强家园合作是开展混龄体能活动的重要保证。通过建立有效的沟通机制和合作平台,让家长了解和参与混龄体能活动,并促进教师与家长之间的紧密配合,为幼儿的健康成长提供坚实的支持。

参考文献:

- [1] 闵瑞杰.开展混龄自主体能游戏区初探[J].新课程(上),2016.
- [2] 庄晓青.户外混龄游戏与幼儿合作能力的发展[J].学前教育研究,2021(6):4.
- [3] 刘茵,李晓东.混龄体育活动对幼儿社会情感能力发展的作用浅析[J].当代体育科技,2020,10(7):2.
- [4] 童宪明.当前幼儿园混龄体育活动存在问题与指导策略[J].教育导刊(下半月),2010(2).
- [5] 杨玲.幼儿园户外区域混龄体育活动实施策略的实践研究[J].学周刊:下刊,2016(8):2.
- [6] 陈大琴.幼儿园户外混龄区域体育活动的价值与实施策略[J].学前教育研究,2017(4):3.

作者简介:肖婷(1986-),女,硕士。

课题项目:论文是咸阳师范学院2024年度基础教育实践研究项目“幼儿园混龄体能活动园本课程建设探究——以秦都区幼儿园为例”阶段性成果,项目编号:sjxm202416;论文是2023年度咸阳师范学院科研计划项目:党建引领高校“三全育人”工作研究阶段性成果,项目编号:XSYK23045。