

新时代涉农高职院校学生服务“三农”意识培育策略与实践

赵宇侠

杨凌职业技术学院, 中国·陕西 杨凌 712100

摘要: 本研究探讨了新时代涉农高职院校学生服务“三农”(农业、农村、农民)意识培育的策略与实践。在新时代农业发展的挑战与机遇背景下, 涉农高职院校在服务“三农”中的作用日益突出, 但同时也面临一些挑战。首先, 分析了学生对“三农”问题的认识与关注程度, 参与服务“三农”的积极性以及存在的问题。其次, 提出服务“三农”意识的培育策略, 包括教育教学改革。最后, 通过具体的实践案例分析和经验分享, 深入探讨了策略的实施过程与成果。**关键词:** 涉农高职院校; 服务“三农”; 意识培育; 策略与实践

Strategies and Practices for Cultivating Students' Awareness of Serving "Agriculture, Rural Areas, and Farmers" in Vocational Colleges in the New Era

Yuxia Zhao

Yangling Vocational & Technical College, Yangling, Shaanxi, 712100, China

Abstract: This study explores the strategies and practices for cultivating the awareness of serving "agriculture, rural areas, and farmers" among students in agricultural vocational colleges in the new era. Against the backdrop of challenges and opportunities in agricultural development in the new era, the role of agricultural vocational colleges in serving "agriculture, rural areas, and farmers" is becoming increasingly prominent, but at the same time, they also face some challenges. Firstly, an analysis was conducted on students' understanding and level of attention to the issues related to "agriculture, rural areas, and farmers", as well as their enthusiasm for participating in serving these issues and the existing problems. Secondly, propose cultivation strategies for the awareness of serving "agriculture, rural areas, and farmers", including educational and teaching reforms. Finally, through specific practical case analysis and experience sharing, the implementation process and results of the strategy were deeply explored.

Keywords: agricultural vocational colleges; serving "agriculture, rural areas and farmers"; consciousness cultivation; strategy and practice

1 引言

随着中国社会经济的快速发展, 农业进入了新时代, 面临着前所未有的挑战与机遇。一方面, 农业现代化、绿色化和智能化的发展对人才的需求日益增加, 农业农村发展亟须新知识、新技术和新人才的注入。另一方面, 农村地区的环境问题、农业可持续发展问题、农村社会问题等“三农”问题仍然突出, 这些问题的解决需要大量的高质量涉农人才。

在这个背景下, 涉农高职院校肩负着培养农业农村发展所需人才的重任, 其在服务“三农”的作用显得尤为重要。然而, 当前涉农高职院校在服务“三农”中面临一些挑战, 如学生对“三农”问题的关注不足, 服务“三农”的积极性不高, 涉农专业的社会认可度有待提高等。这些问题的存在, 不仅影响了学生的全面发展, 也制约了涉农高职院校的社会服务能力。

因此, 探讨如何在新时代的涉农高职院校中培养学生

的服务“三农”意识, 成为一个重要的研究课题。本研究旨在通过对现状进行深入研究, 提出相应的培育策略, 并通过实践案例分析其效果, 旨在解决涉农高职院校在服务“三农”中存在的问题, 提升其服务“三农”的能力。研究涉农高职院校学生服务“三农”意识的培养, 不仅可以提高涉农高职院校的教育质量, 培养出更多具有服务“三农”意识和能力的高素质人才, 也有助于推动农业农村发展, 解决“三农”问题, 实现农业农村现代化。因此, 这项研究具有重要的理论和实践意义。

2 新时代涉农高职院校学生服务“三农”的重要性及现状

2.1 透视国家现状, 深化对“三农”问题的认识

中国, 作为一个具有深厚农业文化的国家, 其农业的丰富性、多元性、历史继承性以及乡土风情, 无疑是中华文化的核心特质, 也是中华文化能够延续不断、永葆生机的关

键。农民仍占据中国人口的半数以上，农村是中国历史上最大的就业领域，也是社会稳定的“安定针”。缺乏对农业文化、农民和农村的深入了解，就无法全面理解中国。

新时代的高职学生，主要出生在 20 世纪 90 年代末，其中超过半数来自农村。然而，这些农村户籍的孩子中，一部分从小就随父母在城市生活，成长环境与父辈大相径庭；另一部分虽然生长在农村，但几乎没有参与过农业生产，对农村生活理解甚少，他们的读书目标就是“跃出农门”。如同温家宝所言，对农村和农民的了解是理解中国的必经之路，“对国家和人民的热爱是基于对国情、历史、人民走过的道路的深入理解而产生的，没有深刻的理解就不会有深沉的爱。”因此，高职学生通过参与服务“三农”的社会实践，理解中国的“三农”政策，了解当前农业、农村、农民的真实状况，有助于他们深入理解党中央提出的乡村振兴战略，明确自身的社会责任和历史使命，这对于深化“三农”情怀的培养有着重要意义。

2.2 提升技能，强化专业素养

高职学生参与的服务“三农”的社会实践活动，通常与他们的专业学习紧密相关，如农村危房的测量、农民电商的培训以及村民心理健康的辅导等。这些实践活动不仅使他们得到了受益者的认可，也使他们对自己的专业知识和技能有了更深入的了解，了解到自己的不足和需要改进的地方，明确了专业成长的方向，进一步地投入接下来的专业学习中。

此外，涉农高职院校学生参与服务“三农”的社会实践活动，不仅仅是展示专业技能，更是一个与人沟通、发现问题、分析问题并解决问题的过程。它不仅可以增加他们的人生经验和工作经验，提高语言表达能力和人际交往能力，锻炼他们的组织和协调能力，还可以培养他们的创新思维和问题解决能力，这可谓是一石多鸟。因此，新时代涉农高职院校学生参与服务“三农”的社会实践活动，无疑是一种对专业技能和综合素质的全面提升，有助于他们更好地服务社会，实现自身的价值。

3 服务“三农”意识培育策略

3.1 教育教学改革

3.1.1 创新课程设计和教学方式

教育是塑造服务“三农”意识的重要途径。为此，我们需要创新课程设计和教学方式，以便更好地引导学生了解和接触农业、农村和农民。一方面，我们可以在课程设置上加强农业相关课程的比重，如农业经济、农业科技、农村社会学等。另一方面，我们可以采用创新的教学方式，如案例教学、实地考察等，让学生在实践中感受到农业的魅力，理解农业的重要性。

在涉农高职院校的“两课”教学中，内容的丰富过程中应当紧密贴合现实，从与专业方向紧密相关的内容出发，

将其与“两课”教学的理论体系相结合，为学生提供理论结合实际的学习环境。除了注重理论认知，还需要重视学生的情感体验。因此，在教学内容设计中，可以尝试将提高“感动程度”为关键环节的体验式教学模式。学生在理论感知体验中，结合自身的生活认知和体悟，不断进行情感的投射，进而发挥情感在学习过程中的引领作用。农业院校的“两课”教学可以将服务“三农”宣传纳入其中，引导学生回忆对农村的感性印象，部分没有农村生活经历的学生也可以在教师的引领下，通过对比农村今昔发展状态来感知农村的进步。通过真实、感人的内容，引领学生将理论知识与社会实践相结合，发自内心地对农村建设产生真感情，培养他们的服务意识。这样的教学方式可以增强学生对农业、农村和农民的理解和认同，促进他们对服务“三农”的意识和责任感的培养。通过创新课程设计和教学方式，农业院校可以为学生提供更丰富、更实践的学习体验，培养他们成为具有扎实理论基础和实践能力的“三农”服务人才。

3.1.2 提升农业相关专业的吸引力和社会认同度

提升农业相关专业的吸引力和社会认同度，也是培养服务“三农”意识的重要途径。我们可以通过加强宣传，向社会展示农业专业的魅力和价值，让更多的人了解农业，热爱农业。同时，我们也可以通过设立奖学金、优化就业指导等方式，提升农业专业的吸引力，引导更多的学生选择农业专业。

3.2 实践教学与实习实训

3.2.1 加强校企合作与产学研一体化

实践是检验真理的唯一标准，对于服务“三农”的实践能力的培养，我们应该加强校企合作，推动产学研一体化。通过与农业企业建立长期的合作关系，可以为学生提供丰富的实习实训机会，让他们亲身参与农业生产和管理，真实了解农业的现状和挑战，提升自己的农业技术和管理能力。校企合作可以通过多种形式展开，如与农业企业签订合作协议，共同开展科研项目和技术开发；建立实习基地或实训中心，为学生提供实践机会；邀请企业专家和农民代表来校举办讲座和工作坊，让学生与实际工作和农村生活密切接触。此外，产学研一体化也是实践教学与实习实训的重要途径。学校可以积极参与农业领域的科研项目，与科研机构和农业企业开展合作研究，将理论研究与实际应用相结合。通过科研成果的转化和推广，学生可以接触到最新的农业技术和理念，提升自己的专业水平。

3.2.2 创新实践教学模式

为了提高学生的服务“三农”能力，我们还可以通过创新实践教学模式来培养学生的实践能力和创新能力。传统的课堂教学可以与实践相结合，采用案例教学、问题导向教学等方法，让学生在实践中学习和解决问题。学校可以组织学生参与农业项目的设计和实施。例如，学生可以参与农田水利工程的规划与建设、农产品的加工与营销、农村产业发

展规划等项目。通过实践项目,学生能够了解实际问题和需求,学会制定解决方案并实施,培养创新能力和解决问题的能力。此外,学校还可以组织实地考察和社会实践活动。学生可以到农村地区进行调研和观察,了解农村的发展现状、农民的生活方式和农业的实际情况。他们可以与当地农民交流,了解他们的需求和问题,并提供适当的解决方案。这种实地考察和社会实践活动可以让学生深入了解农村社会,感受农村的真实情况,增强他们对农业工作的认知和关注。

在实践教学中,还可以鼓励学生参与农业创新和创业项目。学校可以设立创新创业基金,支持学生的创业项目,提供创业指导和资源支持。学生可以提出农业相关的创新项目,如农业科技应用、农产品加工、农业生态环保等,通过实践推动农业的发展和 innovation。此外,利用信息技术手段也是创新实践教学模式的一部分。学校可以建设农业教学平台,通过网络和移动应用程序,让学生进行农业模拟实验、农业技术演示和农业管理模拟等活动,培养学生的实践能力和决策能力。

通过以上创新实践教学模式的应用,学生可以在实践中获得丰富的经验,提高自己的实践能力和创新能力。他们将更加了解农业领域的现实需求,掌握实际操作技能,培养服务“三农”意识和责任感。这将使他们成为具备实践能力和创新精神的农业专业人才,为农业领域的发展和农村社会的进步做出积极贡献。

3.3 学生社团活动与志愿服务

3.3.1 丰富农业相关社团活动内容

学生社团是校园文化的重要组成部分,也是培养学生服务“三农”意识的重要途径。我们可以丰富农业相关社团的活动内容,如组织农业知识讲座、农业技术竞赛、农业文化节等,让学生在活动中了解农业,热爱农业,提升自己的农业技术和管理能力。

3.3.2 鼓励志愿服务与社会实践

志愿服务是培养学生社会责任感的重要方式,也是提升他们服务“三农”能力的重要手段。我们可以鼓励学生参与农业相关的志愿服务,如农村支教、农业技术推广、农村环保等,让他们在服务中了解农村,感受农村,提升自己的服务“三农”能力。

志愿服务是培养学生社会责任感的重要方式,也是提升他们服务“三农”能力的重要手段。我们可以鼓励学生参与农业相关的志愿服务,如农村支教、农业技术推广、农村环保等,让他们在服务中了解农村,感受农村,提升自己的服务“三农”能力。

4 服务“三农”意识培育实践案例与经验

4.1 案例一:某高职院校的服务“三农”实践项目

4.1.1 项目背景与目标

某高职院校的农业专业在近几年开展了一项名为“农

村发展计划”的实践项目。该项目的背景是如今农村地区仍存在许多发展问题,包括农业技术的落后、农民收入的低下、农村环境的恶化等。而项目的目标则是通过学生的实践活动,解决这些问题,促进农村的发展,为乡村振兴做出贡献。

4.1.2 实施过程与成果

在实施过程中,学生们通过调查研究,找出农村发展的关键问题,然后制定出解决方案,并实际执行。在项目实施过程中,学生们通过自己的努力,成功引进了先进的农业技术,提高了农民的收入水平,改善了农村的环境。此外,他们还通过组织农业知识讲座、农业技术培训等活动,提高了农民的农业科技素质。实施这个过程,也使得学生们深刻理解了服务“三农”的重要性和必要性,从而增强了他们服务“三农”的意识。

4.1.3 经验与启示

这个项目的实施,为我们提供了许多宝贵的经验和启示。首先,服务“三农”需要我们有深厚的农业技术和理论基础。其次,服务“三农”需要我们有强烈的社会责任感和使命感。最后,服务“三农”需要我们有创新的思维和实践的精神。只有这样,我们才能在服务“三农”的过程中,真正做到有所作为,有所贡献。

4.2 案例二:某高职院校的校企合作实践

4.2.1 合作背景与目标

在某高职院校,他们与当地一家农业企业进行了深度的合作。背景是因为农业企业对人才需求量大,而学校则希望通过这种方式为学生提供更多实践机会。合作的目标是通过校企合作,实现教学资源的优化配置,提高教学质量,同时也为学生提供实习实训的机会,提升学生的实践能力,培养他们服务“三农”的专业技术和实践经验。

4.2.2 合作过程与成果

在合作过程中,企业提供了一系列的农业技术和管理课程,同时为学生提供了实习实训的机会,让他们在实践中了解农业生产全过程,提升农业技术和管理水平。另外,学校则在教学中引入了企业的实践案例,使得教学内容更贴近实际,更具有实用性。合作的成果显而易见,学生的农业技术和管理水平有了明显提升,同时他们的服务“三农”意识也得到了强化。而企业则获得了一批具备理论知识和实践经验的高素质人才。

4.2.3 经验与启示

这个合作实践为我们提供了许多值得借鉴的经验和启示。第一,校企合作是提升教学质量,培养实践型人才的有效方式。通过与企业的深度合作,我们可以优化教学资源,提高教学效果,同时也为学生提供了丰富的实习实训机会,提升了他们的实践能力。第二,校企合作也是培养学生服务“三农”意识的重要途径。通过在企业中的实习实训,学生可以直接接触到农业生产全过程,了解农业生产的实际情况,从而增强他们服务“三农”的信心和决心。

综上所述,服务“三农”意识的培育不能仅仅停留在理论教学,而应该通过实践教学,校企合作,实践项目等多种方式,让学生在实践中学习,在实践中提升,从而培养他们的服务“三农”意识,提升他们的服务“三农”能力。

5 结论与展望

5.1 本研究的主要发现与结论

经过深入的研究和讨论,我们可以得出以下几点主要的发现与结论:

服务“三农”的思想能力培养对于涉农高职院校的学生至关重要。这不仅需要他们理解和认同乡村振兴战略,更需要他们具备实际的农业技术和研究能力,以便能够投身到农村建设中去。

对于农业院校的学生来说,他们需要从历史唯物主义视角出发,理解农耕文明的历史渊源和现代化农业发展的重要性,这样才能够深刻理解农业经济在当前中国乃至社会主义建设过程中的重要作用。通过课程设置和教学方法的创新,可以有效提高涉农专业的吸引力和社会认可度,从而培养出更多的服务“三农”的专业人才。

实践教学和实习实训是培养服务“三农”能力的重要手段,需要加强校企合作,创新实践教学模式,使学生在实践中学习,提升自己的服务“三农”的能力。丰富的涉农社团活动和志愿服务可以激发学生的服务“三农”意识,增强他们的实践经验,从而提升他们的服务“三农”的能力。

5.2 对涉农高职院校服务“三农”意识培育的建议

对于涉农高职院校来说,他们在服务“三农”意识培育方面可以采取以下几点建议:

①加强课程设置和教学方法的创新,使教学内容更贴近实际,更具有操作性和实用性。

②加强校企合作,增加实习实训的机会,让学生在实践中提升自己的专业技术和服务“三农”的能力。

③丰富涉农社团活动和志愿服务,激发学生的服务“三农”意识,增强他们的实践经验。

5.3 未来研究方向与挑战

未来的研究方向和挑战主要包括:

如何更好地结合乡村振兴战略,开展服务“三农”的教育和实践。

如何更好地通过校企合作,提升学生的实践能力和服务“三农”的能力。

如何更好地利用社团活动和志愿服务,培养学生的服务“三农”意识和实践能力。

如何评估和监测涉农高职院校学生服务“三农”意识的培育效果,建立科学的评估体系。

如何在课程设置中融入跨学科的知识和技能,提升学生的综合能力,更好地服务“三农”。

在面对这些挑战时,涉农高职院校可以积极开展跨校交流与合作,分享经验和资源,共同探索服务“三农”意识培育的最佳实践。此外,还可以加强与地方政府、农业企业、农民合作,形成校地农业合作共赢的局面。

总之,涉农高职院校应致力于培育学生的服务“三农”意识,使他们具备扎实的农业技术和研究能力,同时注重实践教学和实习实训,培养学生的实践能力和服务意识。通过不断创新和合作,涉农高职院校将为农村振兴做出更大的贡献,推动农业现代化,促进农村经济发展,实现乡村和谐和社会可持续发展的目标。

参考文献:

- [1] 李娟,汪铭凯,李翔.乡村振兴战略背景下高职学生服务“三农”的路径和机制——以金华职业技术学院为例[J].金华职业技术学院学报,2020(2):8-12.
- [2] 曾灵凤,戴幼玲.农林高校大学生服务“三农”意识培养探析[J].江西广播电视大学学报,2020(2):56-59.
- [3] 曾灵凤.农林高校大学生服务“三农”意识培育研究[D].南昌:江西农业大学,2020.
- [4] 焦峰,李国良,鞠晓峰,等.依托“两课”教学 培养农业院校学生服务“三农”意识[J].黑龙江畜牧兽医,2021(23):136-138.

作者简介:赵宇侠(1989-),女,中国陕西咸阳人,硕士,讲师,从事乡村振兴、大学生思想政治教育教学研究。

课题项目:杨凌职业技术学院2022年度人文社科课题,《涉农高职院校学生服务“三农”意识培育路径研究》(项目编号:SK22-70);陕西省“十四五”教育科学规划2022年度课题《涉农高职院校学生服务“三农”意识培育路径研究》(项目编号:SGH22Q174)。