

# 进城务工人员子女学前教育问题研究

张海宇

宝鸡职业技术学院, 中国·陕西 宝鸡 721013

**摘要:** 大量农村富余劳动力在参与到城市建设时, 形成了庞大的人口流动, 特别是中国城乡差距不断拉大的背景下, 进城务工人员及其子女的学前教育问题开始得到重视。学前教育作为塑造儿童思想启蒙阶段, 对于未来儿童的健康成长具有重要作用。论文阐述了进城务工人员改变及其子女特点, 叙述了学前教育的重要性, 分析了当前进城务工人员子女学前教育的现状, 并提出其解决策略, 希望能够促进进城务工人员子女学前教育发展, 营造平等的教育环境。

**关键词:** 务工人员; 子女; 学前教育; 城市

## Research on Preschool Education Issues for Children of Migrant Workers in Cities

Haiyu Zhang

Baoji Vocational & Technical College, Baoji, Shaanxi, 721013, China

**Abstract:** A large number of surplus rural labor force has formed a huge population flow when participating in urban construction, especially in the context of the widening urban-rural gap in China. The issue of preschool education for migrant workers and their children has begun to receive attention. Preschool education, as a stage of shaping children's ideological enlightenment, plays an important role in the healthy growth of future children. The paper elaborates on the changes in migrant workers and the characteristics of their children, describes the importance of preschool education, analyzes the current situation of preschool education for migrant workers' children, and proposes solutions, hoping to promote the development of preschool education for migrant workers' children and create an equal educational environment.

**Keywords:** migrant workers; children; early childhood education; city

### 1 引言

随着中国城市化进程加快, 大量农村劳动力进入城市中工作, 由此也诞生了进城务工人员这一庞大群体。由于中国人口数量长期快速增长, 城市教育资源紧张, 而进城务工人员受限于经济收入及工作性质, 对于子女的学前教育重视不足, 导致多数进城务工人员普遍缺乏完善的学前教育。学前教育作为启迪儿童智慧的主要途径, 对于儿童的日后健康成长有重要意义。进一步认识到进城务工人员子女学前教育的重要性, 对于提升教育发展水平、保障进城子女的健康成长有积极价值。

### 2 进城务工人员概念及其子女特点

进城务工人员主要是指农村富余劳动力在进入城市后从事制造业及服务行业的工作人员。由于中国长期实行城乡二元制, 以户籍人口为主要管理模式, 大量农村富余劳动力进入城市后融入城市化进程中, 由于缺乏社会保障及服务, 这些农村人员在城市中无法享受到与城市原有人口相同的公共服务, 因此这部分人群被称为进城务工人员, 也有地区称之为“农民工”。自改革开放以来, 中国大量农村人员开始进入城市企业中, 特别是沿海开放城市, 大量外来务工人员促进了当地经济发展的同时, 也逐渐形成了独特的进城务

工人员群体。这些进城务工人员往往为了子女接受更好的教育, 同时方便照顾, 往往将他们带到工作所在地区, 由此形成了进城务工子女群体。由于社会经济发展制约, 这些进城务工人员子女有以下特点。

#### 2.1 流动性大

多数进城务工人员缺乏稳定的工作, 在进入城市后主要以短期工与临时工为主, 这就导致多数进城务工人员往往一两年就需要换一个城市工作, 极端环境下甚至一年内前往多个城市, 这就导致进城务工人员子女不得不随着父母转学。根据对宝鸡市外来务工人员子女调查, 多数进城务工人员子女在学前教育中往往需要转学两次以上, 频繁的人员流动不仅导致学前教育难以稳定发展, 也带来了学前儿童适应新环境的时间成本, 并不利于学前教育的健康发展。

#### 2.2 学前教育生源多样性

进城务工人员往往倾向于向发达地区务工, 这就导致进城务工人员来自全国各个地区, 不仅入学年龄不一致, 生活习惯与教育理念也容易产生冲突, 增加了学前教育的管理难度。例如, 一些儿童在家乡接受过一定年限的学前教育, 但是父母为了子女接受更好的教育质量, 在进城后选择重新入学接受学前教育, 这就导致入学儿童教育基础存在参差。不同地域的生活习惯不同, 对于教师来说增加了管理难度,

特别是一些学前儿童在进城后需要从方言转变到普通话,陌生的语言环境对于学前教育工作者是一大考验。一些学前儿童在家乡受到固有文化的影响,难以适应新的生活环境,一些不好的作息习惯与言行也会影响到幼儿园的管理。相比于城市内统一的教育基础,进城务工人员子女生源千差万别,对于教师来说不仅管理难度增加,还要根据不同学生制定个性化管理策略,以便适应这一现实问题。

### 2.3 经济条件普遍不佳

进城务工人员普遍从事工作不稳定,缺乏稳定的社会保障,因此对于子女的教育经济投入有限,难以支撑较高的学前教育费用。一些城市幼儿园虽然招收进城务工人员子女入园,但是每个月高额的教育费用限制了务工人员子女入园的积极性。此外,近年来,一些城市学前教育费用上涨明显,在学前教育资源紧张的局面下,各种不合理费用也产生,如入园费、托管费等,这些费用专门针对进城务工人员子女收取,在加重教育成本的同时,也显示了对进城务工人员子女学前教育的忽略。

## 3 进城务工人员子女学前教育的重要性

随着中国社会经济的快速发展,大量进城务工人员为城市发展做出了卓越贡献,由此也带来了留守儿童问题,他们长期与父母分离,缺乏父母关爱,长期下去会导致严重的社会问题。推动留守儿童随父母入城接受教育,是解决留守儿童成长困境的解决办法。学前教育作为教育的第一环,是体现基础教育社会服务的根本,也是中国国民教育体系的重要组成部分。

### 3.1 学前教育是学校教育的准备阶段

学前教育主要是在儿童认识世界的阶段开展启蒙教育,这个阶段,儿童的语言、观察、认知能力快速建立,且形成基本的道德观。在学前教育中,主要是为了培养良好的行为习惯,塑造明辨是非的能力,为进入学校教育奠定基础。对于进城务工人员来说,他们普遍缺乏时间参与到儿童教育与成长工作中,而学前教育的普及,则为未来子女的健康成长奠定坚实基础。长期以来,学前教育不属于义务教育,因此多数进城务工人员重视不足。学前教育不仅是教会儿童基本的生活技能,也要培养其可以独立生活的能力,健全儿童的心智。良好的学前教育,对于儿童的成长影响终身。对于社会来说,抓好学前教育既是为幼儿个体未来更好发展作保障,也在一定程度上为未来国民素质打基础。

### 3.2 学前教育是提升国民教育的奠基工程

从世界各国教育发展规律看,教育水平越高的国家越重视基础教育。学前教育虽然不属于基础教育,却是基础教育的保障。重视学前教育,已经成为教育发达国家的共识。进城务工人员文化水平普遍不高,因此作为政府,要肩负起学前教育的重任,认识到学前教育对于国民教育的重要性,将进城务工人员子女学前教育当作一项基础教育重视。以宝

鸡市为例,2012年,宝鸡市教育局研究制定了《宝鸡市进城务工就业人员随迁子女和进城落户农村居民随迁子女就学办法》,可见宝鸡市相关部门对于外来务工人员的子女教育问题已经给予了充分的重视。单纯从教育内容看,学前教育基本上不涉及知识的学习,但是在培养儿童学习习惯、生活能力、交流与合作等方面,学前教育承担着启蒙意义与初始价值,是任何阶段其他教育所不能比拟的。

## 4 进城务工人员子女学前教育现状

### 4.1 辍学问题

由于学前教育不属于九年义务教育,因此多数进城务工人员往往忽视了这个阶段的学前教育。虽然多数家庭会将儿童送入附近的幼儿园,但是仍然有部分适龄儿童没有接受学前教育,失学问题是客观存在的。一些城市幼儿园教育资源紧张,收费高昂,超出进城务工人员的经济承受能力,因此往往倾向于在小学阶段再将儿童送入学校中。此外,部分进城务工人员对于学前教育不重视,认为这个阶段儿童主要是在学校玩,自己往往倾向于交给长辈带,有时甚至自己带在身边,这就导致部分儿童没有接受学前教育。

### 4.2 学前教育资源有限

自从国家开始重视进城务工人员子女教育问题,各城市学校开始接受进城务工人员子女进入当地学校,但是叠加快速城市化,不少地区的教育资源面临供应紧张的问题。一些城市的幼儿园招生数量有限,导致班级学生数量增长,师资力量无法满足招生要求。近年来,一些城市为了缓解学前教育资源紧张的问题,开始鼓励民办幼儿园发展,一些地区出现幼儿园管理不善、幼师虐待儿童的问题,反映了当前学前教育资源紧张下的乱象。从学前教育资源供给看,主要分为公办院校、民办院校、打工子弟学校。公办幼儿园办学质量高,但是规模有限,无法满足进城务工人员子女教育需求。民办幼儿园数量众多,教育质量有限,且市场化运作下,收费较高,超出务工人员的经济承受能力。打工子弟学校是专门针对进城务工人员开设的学校,但是受制于法律法规的影响,难以真正解决进城务工人员子女学前教育需求。

### 4.3 户籍制度限制后续教育

进城务工人员在学前教育中,受到户籍等因素的限制,在完成学前教育时,往往面临后续教学无法顺利完成的情况。多数务工人员希望孩子享受到城市良好的教育资源,由于缺乏城市户籍,即便完成学前教育后,也无法顺利进入当地的小学继续接受教育。目前,中国教育经费拨付主要按照户籍人数,当地政府适龄儿童教育经费主要由户籍所在地的政府负责,而教育经费是按照户籍上所有的学生数进行下拨的,即与户籍捆绑教育经费的拨款方式,虽然国家目前规定流入地政府负责解决外地进城务工农民子女的教育问题,但是到目前还是缺乏完善的财政转移支付的机制。因此,流入地政府缺乏能够满足外地进城务工农民子女的教育经费,

为此流入地政府缺乏驱动力。此外,部分地区认为进城务工人员子女普遍教育基础差,占用当地的教育资源,影响当地教学质量,普遍不愿意开放当地学校供进城务工人员子女入学。

## 5 进城务工人员子女学前教育优化策略

### 5.1 坚持教育公平理念,建设制度保障

要坚持教育公平理念,将学前教育作为普惠性教育,对于进城务工人员子女一视同仁,建立一个完善、融合的学前教育体系,使进城务工人员子女能够就近接受学前教育。作为中国经济建设的重要群体,进城务工人员为城市建设与经济发展做出了重要贡献,因此要体现对劳动者与纳税群体的尊重,使得权利与义务对等。各地要积极开通进城务工人员子女入学绿色通道,努力将进城务工人员子女教育融入城市主流教育,最终实现城市教育一体化,体现教育公平。针对目前一些打工子弟学校,要帮助其壮大教学力量,改善办学条件。一些教育资源丰富的地区,还可以对进城务工人员子女进行帮扶,逐渐缩小他们与城市学前儿童水平差距,打造平等、互利的学前教育体系。

### 5.2 尊重差异性,推动学前教育改革

目前,学前教育教学按照城市生活设定,所有教学内容也按照城市儿童学习展开,一些进城务工人员子女在进入幼儿园后,难以快速适应环境转变。无论是从生活习惯还是语言学习上,进城务工人员子女与原有的儿童会产生碰撞。这时,作为教育工作者应当尊重儿童成长规律,尊重差异性,推动学前教育改革。例如,多数进城务工人员子女从小接触大自然,对于动植物有着丰富的知识,部分幼儿还有极强的动手能力,能够自己照顾自己,这时就要号召城市儿童积极学习他们的优点,使双方互相加深了解。此外,不同院校之间还可以与家长密切合作,推进学前教育改革。一些幼儿园针对性提出家务活动,鼓励儿童参与到劳动中,培养他们的责任心,营造热爱劳动的良好习惯。总之,作为学前教育,要认识到个体差异,以儿童健康成长为出发点展开教育改革。

### 5.3 打造学校、家庭、社会三位一体教育体系

进城务工人员子女学前教育不能仅仅依赖于学校,而是充分发挥家庭、社会的力量,统筹各方关系,切实解决学前教育问题。作为学校,要积极改变目前招生数量较少、不透明的问题,挖掘现有学前教育资源,最大限度满足进城务工人员子女入园需求。作为家庭,要充分重视学前教育,积极为子女创造良好的学前教育环境,使他们能够正常进入学

校学习。作为社会,政府应当发挥社会力量,由社区牵头,对辖区内的进城务工人员子女进行统计,加大对学前教育的投入,保障学前儿童的教育权利。从中国当前社会实际需求出发,建立多元化的学前办学体制,拓展儿童上学渠道,使学校、家庭、社会对进城务工人员子女教育的支持从物质、制度和意识等不同层次构成三维立体网络,形成全纳教育的生态化环境。

### 5.4 改革现行的户籍制度

从现状看,城乡二元制的户籍制度是造成进城务工人员子女教育受限的主要因素,因此改革现行户籍制度,是解决学前教育问题的主要方式。随着中国各地放开户籍,进城务工人员可以在工作所在地落户,这样就能享受当地的教育资源,实现从学前教育一直到高中的全程教育服务。由于中国高校资源分布不平均,为了防止高考移民的出现,一些地区虽然放开了户籍管理,但是多数大城市仍然出台各种限制政策,导致进城务工人员子女仍然不能正常享受学前教育。此外,部分地区开始办理居住证来代替户籍,成为解决进城务工人员子女学前教育的替代方式,这样可以及时了解外来工子女就学的需求,以便当地相关职能部门及时制定切实可行的计划,调配学前教育资源。

## 6 结语

学前教育是一个国家发展的基石,只有营造公平的学前教育体系,才能助力教育长远发展。要切实解决进城务工人员子女学前教育问题,颁布切实可行的政策、法规,为每一个进城务工人员子女营造公平和谐的学前教育环境。

### 参考文献:

- [1] 马靖怡.学前教育阶段乡村留守儿童的问题研究——以长治县西火镇为例[J].时代人物,2021(7):1-2.
- [2] 史海燕.浅析农村学前教育生源困境的原因及对策[J].幸福生活指南,2020(7):182.
- [3] 苏媛媛.农民工随迁子女接受学前教育的现状研究[J].佳木斯职业学院学报,2018(11):254.

作者简介:张海宇(1993-),女,中国陕西宝鸡人,硕士,助教,从事教育与经济研究。

基金项目:陕西省教育厅一般专项科研计划项目(项目名称:进城务工人员子女学前教育的个案研究;项目编号:20JK0027)。