

高等职业教育与社区教育协同发展的模式研究

陈璐

常州纺织服装职业技术学院, 中国·江苏 常州 213000

摘要: 高职教育与社区教育都肩负着提升劳动者素质与水平、培养职业技能型人才的重任, 二者融合发展提升国民整体素质。论文从高职教育与社区教育协同发展的研究背景、核心概念出发, 分析两者发展的现状, 研究融合发展的途径, 探索高职教育与社区教育协同发展的新模式, 适应社会发展需求, 满足了人们对美好生活的向往。

关键词: 高等职业教育; 社区教育; 协同发展

Research on the Collaborative Development Model of Higher Vocational Education and Community Education

Lu Chen

Changzhou Vocational Institute of Textile and Garment, Changzhou, Jiangsu, 213000, China

Abstract: Both vocational education and community education shoulder the responsibility of improving the quality and level of workers and cultivating vocational skilled talents. The integrated development of the two enhances the overall quality of the nation. Starting from the research background and core concepts of the coordinated development of vocational education and community education, this paper analyzes the current situation of their development, studies the ways of integrated development, explores new models for the coordinated development of vocational education and community education, adapts to the needs of social development, and meets people's aspirations for a better life.

Keywords: higher vocational education; community education; collaborative development

1 引言

高职教育和社区教育都具有一定的公益性, 在当今大职教观的引导下, 终身教育理念、学习型社会创建、人本主义教育思想更是进一步推动了二者的紧密关系。以“就业为导向”是高职院校的办学理念, 为服务区域社会经济文化发展输送人才^[1]。而社区教育的办学理念通常会以社区居民多元化的教育实际需求为出发点, 通过整合区域教育资源, 多渠道多方式促进民众综合素质与职业技能的提升, 同样服务区域社会经济文化发展。

随着中国依托高职院校建立的社区学院、社区教育中心不断增加, 极大地整合了区域内有效教育教学资源; 高职院校将社区教育视为自身发展的延伸与转型, 也同样为自身赢得了更为广阔的发展空间。

2 核心概念

2.1 高职教育的内涵

高等职业教育是高等教育发展中的一个类型, 也是中国职业教育体系中的高层次教育。高职教育可以理解为是教会学生工作, 主要培养学生的技术应用能力等, 强调理论与实践的结合, 毕业生一毕业具备直接上岗的工作能力。

2.2 社区教育的内涵

社区教育的概念在 20 世纪初由美国学者杜威率先提出。

其后, 在美国密歇根州曼雷、莫托等人对这一概念进行论证。证实学校资源可以为社区所用, 为社区服务, 进一步完善了社区教育的内涵, 并最终被世界各国认同。社区教育由社区主导, 充分利用、挖掘各类资源, 面向社区大众, 开展教育培训, 提高社区大众的文化素养、职业技能和学历的终身教育活动。

3 研究背景

从宏观方面来看, 政策支持高职院校与社区教育融合发展, 国家和地方出台了相关文件: 2015 年《高等职业教育创新发展三年行动计划(2015—2018 年)》、2016 年《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》、2022 年江苏省教育厅出台《江苏“十四五”社区教育发展规划》等, 以上政策文件体现国家和地方对高职院校与社区教育融合发展的高度重视, 两者融合发展体现了政策的要求与支持^[2]。从中观层面来看, 高职教育三大功能之一是服务社会, 因此积极参与和服务社区教育是高等职业教育应当承担的责任和义务。高职教育拥有丰富教育资源和师资队伍, 与社区协同育人能够实现资源共享, 推动社区教育高质量发展, 高职教育下沉到社区, 能够解决高校招生和社区居民就业问题。社区教育是高职院校可持续发展的有效途径。从微观层面来看, 两者相辅相成互为发展的^[4]。高职教育可以为社区教育的全面发展提供充足的教学资源共享, 同时基于两者的现实

问题，两者的协同发展可以链接学历教育和非学历培训，覆盖专业教育和岗位培训，结合全日制教育与继续教育，为全民终身学习体系建立高职教育与社区教育的双赢互促的新型教学模式，探索中国式高质量现代化教育模式做出贡献。

4 现状分析

社区教育的发展经历了三个阶段：第一阶段为政策打开期（2010—2013 年），或者称为初级探索阶段，自 2010 年国家颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》，我国确定了“基本学习型社会”的全民教育发展目标^[1]，并在此基础上，开展了广泛的研究，尤其是将高校教育与社区教育融合方面研究论证颇多，为今后的实践发展打下基础，但该阶段也处于初级探索阶段。第二阶段为尝试推进阶段（2014—2017 年）。以 2014 年《现代职业教育体系建设规划（2014—2020 年）》的颁布为标志，预示着该阶段的开始。在第一阶段理论研究论证的基础上，基本确定了以职业教育和社区教育融合来推动全民学习型社会的发展方式，并有了初步的尝试和试点。第三阶段为逐步深化阶段（2018—至今）。国家鼓励职业院校尤其是鼓励高职院校，发挥职教资源优势、师资优势，以“乡村振兴”“生态建设”“绿色环保”等国家战略项目为依托，逐步深化职业教育与社区教育融合。

5 融合发展的途径

5.1 分层次、分阶段实行终身教育协同发展

随着社会经济高速发展的需要，人们生活水平的不断提升，社区居民的学习需求越来越多样化，高职院校和社区在调研学习需求的基础上，了解其学习的目的，将学习需求细分，划分为学历提升、技能培训、家庭教育、文化素养、体育锻炼等，为不同需求的居民提供不同类型的课程，分层教学、分阶段开设课程，如学历教育需求以积分制弹性式制定培养方案，达到积分即可申请学历，满足居民对学历的诉

求。高职院校针对需求特点，改革课程内容的针对性，提高居民对课程学习的积极性，实现学以致用的目的。

5.2 共享共建共创，提升全民素质

实现高职教育与社区教育共享共建共创机制必须由政府主导，搭建课程资源共享平台。各个高职院校的专业领域不一样，有的以工科为主，职业技能培训是核心；有的以文科为主，以语言培训为主；有的以艺术设计为主的，以传统文化传播为主。社区教育居民学习碎片化、间断性、多样化，为了满足居民的学习需求，由政府主导，地区开放大学牵头，开展课程资源申报工作。一方面，申报的老师就是培训的老师，考试申报课程立项能够获得教育部门的认可，有经费支持建设课程；另一方面，地区开放大学将课程资源整合，上传到线上平台，为社区居民提供大量的学习资源，实现“处处可学、时时可学”的模式。在学习过程中，社区工作人员将居民的学习状态反馈给高职教师，共同完善课程体系的建设，构建信息化、数据化的学习交互平台。高职院校的图书馆资源、实验室资源以及工作室资源在周末、假期都可以定期向社区开放，免费借阅。

6 融合新模式

教育是一项系统工程，高职教育与社区教学协同发展必须充分发挥政府、学校、社区、企业的职能。政府给予政策支持、经费保障；学校提供师资队伍，教学场所等教学资源；企业开放实践场所，多方融合共建协同发展新模式。

借鉴日本社区教育的普及发展模式和美国成熟的社区教育发展到高级阶段的社区学院，中国社区教育如何和高等职业教育更好的融合，论文结合中国国情、高等职业教育和社区教育的现状，提出了以下三种模式建议（见图 1）。

以高职院校主导的和社区共建的社区学院、以社区主导共建的社区中心和高职院校与社区共建的社区馆三种模式作为协同发展模式的具体内容。

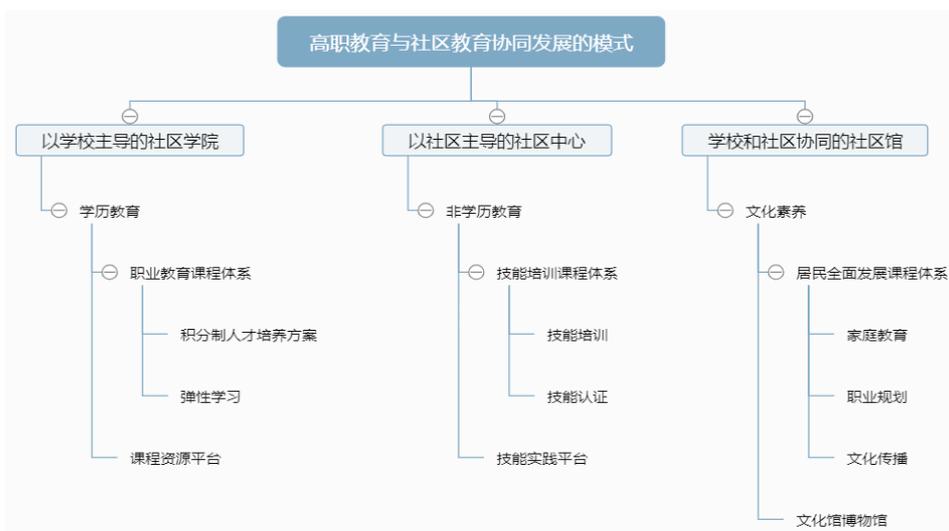


图 1 高职教育与社区教育协同发展模式

6.1 共建社区学院模式

这种模式以高等职业学校为主导,高等职业教育主动进社区,共建社区学院,以学历教育为中心,提高社区居民的受教育水平。

首先,高等职业教育对比社区教育,教学资源更为丰富、职业技能教学水平更高、师资队伍构成更为专业、办学条件更为优质,以高等职业院校为主导在社区建立社区学院,实现高职教育的社会服务功能。

其次,高等职业教育可开发“1+1”模式,将学历教育作为社区学院的主要培训方向,引入高等职业教育培养模式,以职业为中心,制定适合社区教育的人才培养方案,并利用高等职业院校实验实训硬件设备进行分段培养,如职业基础课程、职业技能课程等。

最后,实现“1+1”的社区学院教育模式。建立高等职业教育的社区培养模式,形成较为成熟的社区学院模式,

6.2 共建社区中心模式

该模式以社区为主导,社区结合当地高职院校地域特点、资源优势、办学特色的基础上,共建社区中心,提升社区居民职业技能水平。

首先,地方高等职业院校深耕产业,具有明显的地域特色、资源特色和办学特色,社区教育应充分挖掘和发扬当地高职院校特色专业,将优质特色教学资源引进社区,开发一批适合当地产业发展的优质职业教育课程。

其次,以社区教育为主导建立的社区中心,将优质的职业教育引进社区,特别是集众多高等职业院校特色课程于一体,增强社区教育吸引力,提高全民终身教育的质量,成为推动社区教育和高职教育协同发展的新引擎。

最后,职业技能教育作为社区中心主要的培训内容,社区与职业技能认证的企业深度合作,为社区居民职业培训规范化、标准化建立一套制度,如制定职业技能考证(1+X)课程、居民在社区中心培训过程学有所得、学有所获。

6.3 共建社区馆模式

社区馆的模式需要政府给予地方文化和特色的支持,从社区居民的教育需求为出发点,结合当地高等职业教育特色,实现社区教育与高等职业教育协同提供社会服务的目标,满足人们对美好生活的追求。

首先,社区教育的需求是横跨多个年龄层次的,覆盖学龄前教育、婴幼儿教育、中小学素质教育、职业指导、创业教育、技能培训、中老年教育等各年龄阶段,而社区辐射区域的年龄结构,成为影响需求的主要因素,在充分调查的基础上,搜集和分析社区教育需求成为社区教育的重要内容。例如,社区学龄前家长们期望了解孩子成长的特点,中学阶段的家长需要了解孩子青春期的特点,大学阶段的家长需要了解孩子对未来职业的规划,成年人待业在家,想要了解创业的具体政策,中年人想要学习新技术提升职业能力,老年人想要学习智能手机等 APP 的使用。通过调研掌握社

区居民的需求状况,学校分层次开展特色教育。

其次,结合当地高等职业院校教学资源,以社区教育需求为出发点,展开受众学情分析,开发符合其需求的系列课程或培训教育,尤其是符合各年龄段的社区教育课程,实现社区教育和高等职业院校新的协同发展方向和模式。例如,高等学校有《学前教育》《心理学》《创业实务》《大学生职业生涯规划》等课程资源,在前期了解家长、居民的诉求之后,以家长课堂、专家讲座等形式开展有针对性的系列课程,帮助他们尽快掌握所需要的知识点,缓解焦虑,胜任工作。线上线下教育融合,精准开展特色教学内容。

最后,社区馆的主要功能是传播正能量,发现美、创造美和传播美,政府支持,与地方图书馆、文化馆和博物馆合作,在社区中心开辟一个文化馆,由高职学校的专业老师和文化馆、博物馆和图书馆的老师共同开展知识传递、文化熏陶、素质培养的培育工作,提升居民的幸福感和获得感。如常州纺织职业技术学院非遗文化项目留青竹刻、扎染、掐丝画等,由专业老师进社区文化馆传授知识、动手操作,体验“美”文化,形成文化馆的核心课程。

以上三种模式是加强学校与社区、社区与企业、企业与社会、政府与学校间的联动,促进高职教育与社区教育可持续性发展。

高职教育与社区教育协同发展的模式研究有助于高职院校开展社区教育研究在专业设置、课程建设、教学方案设计方面贴近市场需求,为社区提供持续教育服务;有助社区强化社区教育功能,推动终身学习体系的建立,营造良好的社区文化氛围;通过协商建立实践性教学共管制度,使高职院校与社区进一步调动各自社会资源、人脉资源,为受教育者提供更为丰富的实践机会,让他们在提升就业能力的同时,更直观地体验感受社会与企业基层的工作实际,树立正确的就业观、服务观。

参考文献:

- [1] 廉依婷.高职教育与社区教育融合发展机制探索[J].北京工业职业技术学院学报,2021(2):63-66.
- [2] 张颖.社会服务职能背景下高职院校与社区教育融合发展研究[J].科学咨询,2023(3):173-175.
- [3] 中共中央,国务院.中共中央 国务院关于印发《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的通知[Z].中发〔2010〕12号,2010-07-08.
- [4] 赵婷婷.高职院校服务社区教育发展战略研究[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2023(2):53-56.

作者简介:陈璐(1979-),女,中国江苏兴化人,硕士,从事连锁经营与管理研究。

基金项目:2022年度“江苏省社会教育规划课题”(项目编号:JSS-L-2022034)高等职业教育与社区教育协同发展模式的研究课题。