

中高职思政课实践教学一体化建设探究

吕欢

泸州职业技术学院 马克思主义学院, 中国·四川 泸州 646000

摘要: 职业教育是中国教育体系重要组成部分, 在新时代教育背景下受到了社会各界的重点关注, 有许多中职学校毕业生选择就读于高职院校继续深造, 这就说明中高职思政课实践教学的一体化建设是十分有必要的。而中职阶段的思政课程通常以议题式教学为主, 培养学生基本的政治素养, 帮助他们做出正确的价值判断, 但其理论知识、实践能力及对思政的认知水平仍有待提升。首先, 论文对中高职思政课实践教学一体化建设的现实意义加以明确; 其次, 对中高职思政课实践教学一体化建设的现存困境展开分析; 最后, 提出中高职思政课实践教学一体化建设的有效路径。

关键词: 中高职; 思政课; 实践教学; 一体化; 建设研究

Exploration into the Integrated Construction of Practical Teaching of Ideological and Political Courses in Middle and Higher Vocational Education

Huan Lv

Marxism College of Luzhou Vocational and Technical College, Luzhou, Sichuan, 646000, China

Abstract: Vocational education is an important component of China's education system and has received significant attention from various sectors of society in the context of the new era of education. Many graduates from vocational schools choose to continue their studies in vocational colleges, which demonstrates the necessity of integrating practical teaching of ideological and political courses in vocational schools. The ideological and political courses in vocational schools usually focus on topic based teaching, cultivating students' basic political literacy and helping them make correct value judgments. However, their theoretical knowledge, practical ability, and cognitive level of ideological and political education still need to be improved. Firstly, the paper clarifies the practical significance of the integrated construction of ideological and political courses in vocational colleges and universities; secondly, analyze the existing difficulties in the integrated construction of practical teaching of ideological and political courses in secondary and vocational colleges; finally, propose an effective path for the integrated construction of practical teaching of ideological and political courses in secondary and vocational colleges.

Keywords: secondary and vocational education; ideological and political courses; practical teaching; integrated; construction research

1 引言

新时期, 加强中高职思政课实践教学一体化建设是贯彻落实立德树人根本任务的重要举措。在中高职学校采取螺旋上升、循序渐进的方式开设思想政治教育课程, 是培养高质量、高素质专业人才和合格的社会主义接班人与建设者的必要基础。站在实际角度来看, 现阶段中国对于职业教育的发展创新提供大力支持, 职业学校建设总数量早已超过中国的普通学校, 在校人数也远高于普通学校, 中职学校毕业生多数都会选择步入高职校园, 也有少部分学生步入本科院校。这就足以说明, 中高职思政课实践教学一体化建设, 可有效增强职业学校学生的政治意识、思政素养及道德品质, 从而进一步实现整体的思想政治教育目标, 促进学生全面发展。

2 中高职思政课实践教学一体化建设的现实意义

2.1 有利于为国家培养社会主义接班人与建设者

在教育强国理念的指引下, 职业教育的目的则是为国家、社会未来发展建设培养一代又一代全面发展的高质量、高素质专业人才, 使其在今后的人生道路中逐渐成为一名合格的社会主义接班人与建设者。而思政课实践教学一体化建设是通过合理改进、优化完善和顶层设计等多项流程, 对中高职思政课的教学模式、教学方法、教学内容与教学目标等方面进行革新, 确保中高职思想政治教育课程的整体教育目标更为清晰明确, 教学内容也能够以循序渐进的方式呈现在学生面前, 让教学方式方法极具多元化、趣味性、灵活性, 最终的思政课程不仅能够满足中高职学生的学习需求和发

展需求,还与思政课程的整体教学安排相符合。以调动学生参与思政教学活动的积极性,激发他们的学习兴趣,点燃他们的学习热情,使学生自身的主观能动性得以充分发挥,通过实践教学的一体化建设,提高学生对党和国家的认同感,从而坚定四个自信,在未来的发展道路中自觉为国家、社会发展建设贡献力量,致力成为合格的社会主义接班人与建设者^[1]。

2.2 与中高职学生的身心发展和认知规律相契合

在中高职思政课实践教学一体化建设中,中高职分别对应的是中等教育阶段和高等教育阶段,是中、大学体系的重要组成部分,能够有效推动中国职业教育纵横发展。而中职阶段的学生正处于过渡期,各项思维与能力逐渐发展成熟,自我独立意识较强,身心也有了些许变化,过去的形象直观思维也早已被抽象思维所取代,是形成高尚思想道德品质的重要阶段;高职学生则身体各方面机能和心理发育完全,具有较强的辩证思维,自身的政治思想、道德行为几乎稳定,不会发生太大的变化。因此,中高职思政课实践教学一体化建设根据两个阶段学生的身心发展和认知规律展开。当然,站在整体视角来看,人类的身心发展并不是一朝一夕就能从稚嫩思想直接过渡到成熟思维,其是一个长期且持续发展的成长过程。认知方式、行为更是呈跳跃状态,从直观感性过渡到抽象理性再到成熟的辩证思维,同样也是由浅至深、循序渐进的过程。所以,中高职思政课实践教学一体化建设除了与学生身心发展和认知规律相符合之外,还会重点关注学生身心发展的连续性,避免教育整体出现断层。

3 中高职思政课实践教学一体化建设的现存困境

3.1 中高职思政课实践教学效果不理想

中高职思政课实践教学一体化建设是一种新的教学模式,但在建设过程中,仍有一部分学生和教师受传统教育观念影响,加之教学方式、手段和学生的学习方法不断快速更新,导致学生和教师的教与学容易出现一些不良情绪。而实践是思想政治教育课程不可或缺的教育环节,有些教师通常会采用传统形式进行实践教学,如志愿者服务或实地考察、参观等,但现阶段的中高职学生普遍为00后,其思想相对活跃,且接受新鲜事物能力较强,过去传统形式的实践教学很难吸引学生的注意力,更无法激发他们的学习兴趣,甚至还会使学生产生不良的学习情绪。在这种教学环境下,多数学生仅是为了成绩、学分或完成任务而参加实践教学,导致实践教学效果大打折扣,难以实现预期理想的教学目标^[2]。

3.2 中高职思政课实践教学内容不紧密

在中高职思政课教学一体化建设中,无论是理论部分的知识点传授,还是实践部分的教学活动,都是围绕相关纲要和教材实际内容展开。对于部分中高职思政课程设计而

言,其内部的课程开设与设计存在衔接不恰当的情况,且课程框架分布零散,并未形成统一,导致整体实践教学内容缺乏紧密的衔接性。中职阶段的“职业道德与法律”思政课程,在思想道德方面更倾向于职业道德、法律、发展等内容,包括但不限于职业礼仪、文明道德的教学,主要是为学生今后的职业发展铺垫道路。但有些中职学校可能缺乏对学生的三观教育、理想教育和精神教育,这就与高职阶段的“思想道德与法治”思政课程内容衔接不紧密,出现空白和断层。而三观教育、理想教育和精神教育是高职思政教育体系的重要组成部分,有助于学生坚定理想信念、政治立场,找到正确的人生发展方向。若实践教学的组织开展仅围绕理论知识点进行,那么中高职思政课程在理论方面存在的知识点断层,不利于推动中高职思政课实践教学的一体化建设^[3]。

4 中高职思政课实践教学一体化建设的有效路径

4.1 优化中高职思政课一体化实践教学内容

在中高职思政课实践教学一体化建设过程中,可从中高职实践教学的教材研发角度着手,对现有的实践教学内容进行优化完善,明确思政育人定位,从而彰显职业教育特色和优势,切实满足社会对人才的需求和标准。在新时代教育背景下,中高职思政课实践教学必须勇于打破过去传统教学内容的局限性,除了要对学生进行爱国教育、精神教育、三观教育和理想教育,还要重点培养中高职学生的职业道德和职业素养。而现阶段中高职思政课实践教学一体化建设面临的一大难题则是,如何将思政课实践教学与学生的职业教育深度融合。要想妥善解决这一难题,就应根据学生的兴趣爱好、所学专业特征及自身对未来的职业规划等方面,结合社会层面的职业人角色,围绕市场的实际生产,立足育人理念,对思政课实践内容和形式进行改革创新,要扭转传统形式的实践教学,不能使整体教学停滞不前。值得注意的是,在中高职思政课实践教学一体化建设过程中,要加强中职阶段和高职阶段思政课程教学重难点之间的紧密衔接,避免在教学过程中出现空白和断层,从而进一步实现对实践教学形式的创新优化。

4.2 以中高职学生成长规律为基础进行建设

中高职阶段学生正处于人生发展最为关键的时期,需要进行精心引导和耐心栽培,是人生观、世界观、价值观打底塑形的重要阶段。但中高职学生的年龄段不相同,他们之间存在着较大的群体差异性。从学生的年龄角度来看,中职学校的学生普遍在十五岁到十九岁年龄段区间,高职院校的学生普遍在十九岁到二十三岁年龄段区间,不同年龄段的学生,无论是在身体发育还是在心理成长等方面,都体现出了较大的差异性,且无法处于平衡状态。对于中职阶段的学生来说,他们的生理发育正处于第二阶段的晚期,身体各项机能和特征逐渐显现成熟,自我独立意识较强,部分学生可能

会出现严重的叛逆心理。相较于初中学生而言,处在这个年龄段的中职学生,已经对自我产生了初步认知,喜欢尝试接受一些外界的新鲜事物,感受新体验,也非常在意身边朋友、教师和其他学生的评价和看法,对未来的人生道路有了新的期望,喜欢做一些未来规划。那么高职阶段的学生,其生理发育和心理发育基本成熟,已经形成了稳定的性格和特点,叛逆心理也会随着年龄的增长而消退,具备较强的独立思考能力和判断能力,三观意识几乎定型。因此,中高职思政课实践教学一体化建设,应根据不同年龄段的学生身心特点及发展规律,围绕中高职学生独有的性格特征,再结合学生的实际学习情况、认知能力和水平,设计满足学生成长和学习需求的实践教学形式。在此过程中,还要时刻遵循思政教育规律,以循序渐进的方式逐渐渗透知识技能,坚决杜绝采用传统填鸭式教学法开展实践教学,要让学生对实践教学产生浓厚的学习兴趣,调动学生参与教学活动的积极性和热情,使其充分发挥自身的主观能动性,切实做到实践育人、育人实践,确保学生能够实现全方位发展目标^[4]。

4.3 强化顶层设计发挥教师自身的主导作用

众所周知,中高职院校承担着为党育人、为国育才,为社会主义现代化建设培养高质量、高素质专业人才的重任,所以必须贯彻落实党中央明确强调的教育精神,对中高职思政课实践教学一体化建设及发展予以高度重视。学校方面,应从战略的角度看待中高职思政课实践教学一体化建设,内部的党委人员、主要领导要积极主动参与一体化建设过程,切实发挥领头人的作用,打好头阵,带头建设、参与,将相关教育精神贯穿于一体化教学建设的始终。而上层部门和教育部门联合颁布的相关《意见》明确指出,要基于学生的整体学分,规划出合理的学分数用于对学生的实践学习成果进行考核,同时也要设计量化指标和监督制度,以检测教师实践教学的质量、育人效果和教学目标是否达成。中高职院校在思政课实践教学一体化建设过程中,务必要达成党中央下发的相关教育文件教育要求,基于学校开设的各专业特征、学科特点,合理的设置思政课实践学分,通过制度、要求和标准对学生进行严格要求,使其自觉重视思政课实践教学,从而积极主动完成既定的学习任务和目标,以对学生做出正确引导,让学生秉持严肃、认真的态度面对每一次的思政课实践教学。此外,应充分发挥中高职思政教师自身的主导作用,组建一支高素质的专业教师队伍,确保师资力量和队伍人数,并重点关注整体队伍的质量。而质量所指的内容不仅仅是教师的实践教学质量和工作质量,还体现在

教师自身的政治素养、职业素养以及思想品德和道德修养。如果在组建思政师资队伍过程中,部分中高职院校加大思政教师的工作量,安排超过合理范围的课时,或增添一些工作压力,将会导致思政教师的工作质量大打折扣。因此,中高职院校组建专业思政教师队伍时,应为思政教师提供足够的发展空间,鼓励教师将更多的时间和精力都投入思政教育工作之中。在课余时间,思政教师要加强学习,对党中央下发的相关教育文件展开深入分析与研究,从中深刻领悟教育精神,履行为党育人、为国育才的责任和义务,并积极主动参与实践教学改革创新和组织开展的过程,切实做到严于律己,认真对待每一次的实践教学,发挥自身的主导作用,引导学生正确理解思政课实践教学^[5]。

5 结语

综上所述,新时代教育背景下,中高职院校必须对思政教育工作予以高度重视,积极探索实践教学的一体化建设措施,可通过优化中高职思政课一体化实践教学内容、以中高职学生成长规律为基础进行建设、强化顶层设计发挥教师自身的主导作用等有效策略,突破中高职院校在思政实践教学方面的壁垒,使二者之间的思政教育能够紧密衔接,从而为学生提供优质的教育服务。

参考文献:

- [1] 张玉玲.“大思政课”视域下大中小学思政课一体化建设:价值意蕴、内涵要求与现实路径[J].吉林工程技术师范学院学报,2024,40(2):20-25.
- [2] 尹凤英.高校思政课理论教学与实践教学一体化模式实践研究[J].阜阳职业技术学院学报,2023,34(3):35-38+50.
- [3] 李涛,赵善庆.大中小学思政课实践教学一体化建设的探索与成效——以大理州“行走的思政课”为中心[J].文教资料,2023(13):26-30.
- [4] 陈迎.基于思政课一体化建设的高职思政课实践教学探索[J].大学,2023(6):168-172.
- [5] 赵媛媛.三协同三融入三贯通——大中小学思政课实践教学一体化教学模式的实践与探索[J].世纪桥,2022(12):46-48.

作者简介:吕欢(1983-),女,中国河南洛阳人,硕士,讲师,从事思想政治教育研究。

课题项目:四川省思想政治教育研究课题(思想政治理论课青年教师专项)“中高职思政课实践教学一体化建设探究”(项目编号:SZQ20230167)。