

“新商科”专业硕士研究生课程思政案例库集成研究——以湖北大学为例

徐江琴 李英

湖北大学 商学院, 中国·湖北 武汉 430062

摘要: 在“新商科”背景下, 专业硕士研究生课程思政案例库集成研究对于提高课程思政资源建设的效率、跨专业的融合和协同育人具有重要意义。论文探讨了“新商科”专业硕士研究生课程思政案例库集成的内涵, 分析了当前“新商科”课程思政案例库集成建设的现状及困境, 提出可以通过组建“新商科”专业和核心课程思政教学团队, 改造重塑现有案例库, 同其他高校共建共享等方式集成建设“新商科”课程思政共享资源库, 为专业硕士研究生课程思政的开展提供参考。

关键词: 课程思政; 新商科; 集成设计案例库

Research on the Integration of Ideological and Political Case Library for Master's Degree Programs in “New Business” — Taking Hubei University as an Example

Jiangqin Xu Ying Li

School of Business, Hubei University, Wuhan, Hubei, 430062, China

Abstract: In the context of “new business”, the integration research of ideological and political case libraries for professional master's degree courses is of great significance for improving the efficiency of course ideological and political resource construction, cross disciplinary integration, and collaborative education. This paper explores the connotation of integrating ideological and political case libraries for master's courses in the “new business” major, analyzes the current situation and difficulties in the integration construction of ideological and political case libraries for “new business” courses, and proposes that a “new business” course ideological and political shared resource library can be integrated and constructed through the establishment of ideological and political teaching teams for “new business” majors and core courses, the transformation and reshaping of existing case libraries, and the joint construction and sharing with other universities, providing reference for the development of ideological and political courses for professional master's students.

Keywords: course ideology and politics; new business; integrated design case library

1 引言

2020年5月, 教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称“纲要”)。“纲要”要求在经济学、管理学、法学类专业课程教学中, 要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策, 引导学生深入社会实践、关注现实问题, 培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。近年来关于商科专业硕士研究生课程思政的教学体系设计方面的研究主要集中在对单个专业学位类别的研究, 对商科专业学位硕士课程思政教学体系的集成设计的研究却鲜少有人涉及。如何通过集成设计, 实现不同商科专业学位硕士项目课程思政资源的共享, 对办好商科专业硕士教育具有重要的实践价值。论文以湖北大学为例, 探讨“新商科”专业学位硕士课程思政案例库的集成共享问题。

2 “新商科”研究生课程思政案例库集成的内涵

2.1 “新商科”研究生课程思政案例库集成的目标要求

2023年5月, 湖北大学发布《湖北大学研究生教育发展质量年度报告(2022年)》, 指出专业学位研究生的培养, 要求建立以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径的培养模式。避免专业学位研究生与学术学位研究生在培养过程中同质化。“新商科”专业学位硕士课程思政集成设计旨在挖掘和提炼“新商科”各专业核心课程思政教学元素, 开发商科专业核心课程思政资源库, 将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体, 这三个目标也成为案例库集成的目标。从价值引领出发, 通过思政集成案例库的建设讲好中国故事来帮助学生树立正确的三观, 培养社会责任感和使命感。从知识传授来看, 集成案例库的建设旨在让学生掌握扎实的专业知识和前沿的商业技能, 使学生

具备跨学科、交叉学科等多元化视野。从能力培养出发,集成案例库的建设需要通过将更多具有中国特色的案例带入课堂,提升商科研究生道路自信和文化自信的同时,培育学生的“五爱”品质、商业伦理意识、企业社会责任感和职业素养。

2.2 “新商科”研究生课程思政案例库集成的重点内容

建设“新商科”专业学位硕士课程思政集成的案例库,需要对商科专业硕士各个专业的课程进行深入挖掘,提取出所蕴含的公共思想政治教育元素形成案例库,将核心价值观、优秀传统文化、职业素养和跨学科素养润物细无声地植入商科专业硕士的教育中,培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。将社会主义核心价值观融入案例,提升道德修养,丰富学识素养,实现对学生的价值引领;将中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化融入案例,培养学生的价值认同和民族精神^[1]。通过弘扬红色精神、加强先进文化教育,增强学生的文化自信和理论认同;将职业道德、创新精神和创业能力融入案例,带领同学了解改革开放四十多年来中国经济崛起奇迹背后具有中国特色的案例和故事,引导学生了解科技革命和产业变革,培养学生终身学习的习惯和创新精神;将跨学科的思维、知识和技能融入案例,不仅将商科其他专业硕士的知识带入课堂,还要引入物联网、云计算、大数据等新兴技术知识,培养能够适应快速变化和技术不断革新市场的复合型高素质商科人才,提高课堂教学效率和现有资源的效率。

2.3 “新商科”研究生课程思政案例库集成的原则把握

一是价值性原则。课程思政育人资源开发要坚持正确的政治方向,回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题,围绕两个结合,把马克思主义基本原理同新时代中国具体实际结合起来,把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合。扎根中国大地,立足中国实践,系统性的将商科硕士教育中普遍性和普适性的课程思政元素的嵌入核心课程教学体系之中。

二是整体性原则。一方面,知识传授和价值引领的整体性,将思政元素融入课程教学的全过程,实现课程教学与思政教育的有机融合;另一方面,商科各个专业之间的整体性,不同学校要发挥办学特色,结合自身商科专业硕士的培养目标,挖掘不同专业人才培养的共性,进行整合汇总,形成一套全面覆盖、有规划的思政知识体系,实现“新商科”跨学科融合的要求^[2]。

三是共享性原则。通过对商科专业硕士课程思政进行集成,实现不同商科专业硕士课程之间的资源共享,改善思政资源利用率低,重复建设效率低下的问题,还能为不同商科硕士项目建立课程思政教学团队,深度挖掘和更新课程思政元素提供参考。

3 “新商科”研究生课程思政案例库集成的现状与困境

3.1 案例库育人目标侧重点不一,缺乏交叉融合

随着专业设置的日益细化,以及管理上的区隔,导致专业之间融合困难,各自为政,案例资源分散且缺乏共享,从而使得资源利用效率低下。以湖北大学为例,尽管近年来该校商学院通过修订研究生人才培养方案和课程设置,探索设置跨学科、跨专业的交叉复合型课程,构建以知识、能力、素质为目标的课程体系,已经取得了不错的进展,但案例库的建设仍然处于起步阶段。2021—2022年,湖北大学获批立项的专业学位研究生案例库建设项目中共有三个商科专业的案例库项目立项,主要还是聚焦于挖掘单门课程的学科教学案例,尚未引入课程思政协同育人的理念,也未体现“新商科”跨学科融合的要求。此外,由于中国商科起步较晚,高校商科在管理学、经济学等核心课程的教学上使用的教材多为国外著作,不少教师仍然沿用着西方价值体系的经验和案例,缺少符合中国国情和优秀传统文化背景的本土案例。在“新商科”的背景下,商科教育亟须通过提炼商科各专业核心课程的共性因子,挖掘具有通用性的思政元素和方式方法,建立一个具有中国特色的“新商科”课程思政共享资源库,以加快课程改革成效,达成交叉培养的目标。

3.2 案例库共享集成不足,缺乏跨校共享

近年来,全国各高校积极响应落实课程思政建设,不少高校在进行课程改革时也开始将“新商科”的培养要求融入案例库建设中。但当前商科专业硕士案例库的建设和研究仍然立足在某个专业或者某门课程与课程思政的协同育人,不同专业和课程之间甚少打通壁垒,缺乏共享与链接。中国进行商科专业课程思政案例库改革建设的高校众多,本身具有庞大的资源,但这些资源只是依靠传统固定的思政教育模式小范围使用,不同高校的教师或者院系单打独斗,产出内容单一,这种培养体系阻碍了商科教育“专一人才教育”向“通识教育”的人才培养思路转变^[3],制约了商科教师立德树人能力的提升,也导致了教学资源的浪费。商科教师在对专业课的教学内容和教学要求深刻领悟的基础上,要调配一切可用资源开发课程,打开思路,用融合式的思维去开发思政素材,真正落实“三全育人”原则。

3.3 案例库实施体系缺失,缺乏共享链接

“新商科”研究生课程思政案例库的建设目前一方面整合和集成欠缺,另一方面也缺乏相对完善的实施体系。在案例资源的建设上,商科不同专业和学科之间案例库资源建设没有规范统一的标准体系,导致不同学科间的案例资源存在较大差异。现有的案例库资源缺乏整体性和共享性,不同高校之间甚至同校商科专业之间没有建立开放性的案例共享平台,独立学科之间的壁垒难以打通,无法进行有效的协同研究。在案例库的使用上,商科专业硕士在课程教学中现有案例库资源系统化的管理体系和管理流程不够完善,商科

专业教师是否使用案例库资源以及如何使用案例库资源都没有被规范,这也会影响到案例库资源的价值性原则。在案例库的评价体系上,2020年10月国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》指出,“教育评价应坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。”这就要求在集成案例库的建设中,具备评价体系对案例库进行跟踪和完善,建设一个全面准确的评价体系。

4 “新商科”研究生课程思政案例库集成的改革思路

4.1 整合重塑,挖掘现有资源的思政元素

本次探索尝试首先围绕我校的发展目标和商科人才培养的要求,基于“新商科”人才培养理念,围绕学生这一主体,建立一支跨专业的商科专业硕士课程思政教学团队,发挥不同专业教师的关键主体作用,充分挖掘“新商科”各专业核心课程思政教学元素,提炼出其中的共性因子,并对共性因子的思政元素进行总结整理,形成一套“新商科”教学内容和课程思政育人目标,为案例库集成的实施提供方向和依据,确保教学团队中每一门核心课程和每一位教师在案例库的建设过程中都能发挥育人作用,共同形成一套复用性高实效性强的成果和案例。然后,立足于高校商科专业现有案例库,将原本仅用于知识传授的教学案例库进行思政元素的挖掘,与“新商科”核心知识点相结合,合理设置授课话题,进行整合集成,升级成为课程思政案例库。

4.2 健全机制,实现思政资源的跨校共享

2020年5月,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》,指出高校要建立健全优质资源共享机制,充分利用现代信息手段,促进优质资源在各区域、层次、类型的高校间共享共用。“新商科”的建设是不断完善学科体系、学术体系和话语体系的过程。在整合重塑本校思政资源的基础上,还应放眼全国,与其他高校联动起来,链接和获取其他高校优秀的商科课程思政案例库,并根据教学内容和课程思政育人目标,将各个高校分散的案例库进行整合,挖掘出其中具有普适性和普遍性的案例资源,扩充到集成案例库中,进一步提高不同高校间思政资源的利用效率。在引入过程中应避免拿来主义,要立足学校自身办学特色,深入剖析每一个案例蕴藏的思政要素,实事求是地将适合本校培养方案的案例资源纳入案例库的建设中,增强案例库的应用成效。

4.3 统筹规划,推进共建共享的实施体系

集成案例库的建设做好内容建设之后,还应配套形成一套案例库的使用方法,对商科专业教师展开培训,逐步达成全覆盖,加强教师对“新商科”育人理念的认识,提升教师的育人能力。在案例库的使用上,应把握好课堂教学的主

渠道作用,将价值观培育融入课堂教学,可以通过案例讨论、理论辨析、小组汇报等形式将案例资源与课堂相结合,提升学生对思政育人的接受度和参与度。在案例库的投放上,可以将案例库上线到学校的在线学习平台,让学生也能够在课外接触到思政资源,提高案例库的共享性和易得性,实现资源利用效益的最大化。此外,还要建设完善的课程思政实施效果跟踪评价机制,评价指标应贯彻价值性和整体性和共享性原则,评价对象应涉及案例库的各个阶段和参与者,包括学生学习、教师能力、案例库质量等多个方面,重点关注发展过程性指标,减少结果性评价。

5 结语

“新商科”背景下,高校通过组建“新商科”专业和核心课程思政教学团队,建设、梳理和集成现存分散的思政素材和资源,集成一套价值性高、整体性强、共享性好的案例资源库,案例素材库一经建立,便能实现对“新商科”专业硕士课程思政教学案例的全面涵盖,为商科教师提供大量案例资料和教学过程解析,从而为课程思政的落实提供强有力的教学资源支持,无疑会为当前分散单一的课程资源库带来全新的面貌,对于创新课程思政改革、提高商科专业硕士教师的育人水平、加强学生全面发展具有重要的实践意义。“新商科”专业硕士研究生课程思政案例库的集成是一项庞大繁杂的系统工作,在实施过程中需要对校内现有案例进行整合重塑,学校党委、学院相关部门和教师协同配合,还需要把握好课堂的主渠道作用,完善评价体系,提高资源库的共享性和实用性。

案例库的建设不是一个一劳永逸的过程,未来,案例库的使用与更新或成为新的重点和着力点,案例库的维护不仅需要案例库的核心人员持续进行更新和完善,还需要高校各个单位和教师群体的参与和共创,各个高校要进一步深化课程思政改革,将集成的理念深入“新商科”资源库的建设当中,以提高案例库的使用效率和实效性。

参考文献:

- [1] 王增福.中华优秀传统文化融入思想政治教育的实践路径[J].教育与研究,2024(6):36-45.
- [2] 杨庆生,叶红玲,刘夏.研究生培养中课程思政教育的创新实践[J].中国大学教学,2024(6):19-25.
- [3] 张春萍.加强“新商科”课程思政建设的路径探析[J].中国高等教育,2021(10):37-39.

作者简介:徐江琴(1968-),副教授。

基金项目:湖北大学研究生教研项目“商科专业硕士研究生课程思政教学体系集成设计”(项目编号:1120018009)。