

产教融合：智能财务时代财会专业人才培养改革

程玲

南昌交通学院，中国·江西 南昌 330100

摘要：随着大数据、人工智能以及云计算等现代科技手段的日益发展，在商业智能以及新型技术的推动之下，智能财务系统呈现高速的发展态势，人们已经进入了智能财务时代。面对时代发展的要求，财务专业要切实意识到智能财务人才培养改革的必要性，基于时代发展特征，在教学中融合多种智能化技术以及手段，构建现代化、网络化以及智能化的培训模式，实现产教融合数字化转型、做好实践能力与网络能力的通过提升，方可有效满足智能财务时代对专业财务人才的要求。基于此，重点分析智能财务时代对财会专业人才培养的要求综合产教融合下智能财务时代财会专业人才培养的要点，探究优化路径以及人才培养改革方案，以供参考。

关键词：产教融合；智能财务时代；财会专业人才；培养改革

Integration of Industry and Education: Reform of Talent Cultivation in Finance and Accounting in the Era of Intelligent Finance

Ling Cheng

Nanchang Jiaotong University, Nanchang, Jiangxi, 330100, China

Abstract: With the increasing development of modern technological means such as big data, artificial intelligence, and cloud computing, driven by business intelligence and new technologies, intelligent financial systems are showing a high-speed development trend, and people have entered the era of intelligent finance. In the face of the requirements of the development of the times, the finance profession must truly realize the necessity of reforming the cultivation of intelligent financial talents. Based on the characteristics of the development of the times, various intelligent technologies and means should be integrated into teaching, and a modern, networked, and intelligent training mode should be constructed to achieve the digital transformation of industry education integration, and to improve practical and network abilities in order to effectively meet the requirements of the intelligent finance era for professional financial talents. Based on this, the focus is on analyzing the requirements for accounting professionals in the era of intelligent finance, and the key points of cultivating accounting professionals in the era of intelligent finance under the integration of industry and education, the optimization path and talent training reform plan are explored for reference.

Keywords: integration of industry and education; the era of intelligent finance; financial and accounting professionals; cultivate reform

1 引言

智能财务是一种新型的财务管理模式，其主要就是在财务管理的各个方面融合智能化技术手段以及专业设备，实现智能技术与财务专业的融合。在财务管理中基于现代化财务会计管理机制，应用智能化工具以及手段，在人工智能技术的支持之下构建一体化的智能化管理系统，通过智能财务技术进行财务分析处理，实现预测以及动态决策，有效推动了财务业务的高效性、智能化以及标准化发展。

2 产教融合：智能财务时代财会专业人才培养需求

中国智能化财务的发展在 20 世纪 80 年代就已经逐渐发展起来，在计算机、网络技术的支持之下，构建了财务共享数据中心，表明了财务智能化时代的发展。

智能化财务是一种通过现代化信息手段，对财务业务活动、财务会计活动以及管理会计等进行全功能以及全流程智能化管理的工作模式。在大数据、云计算以及智能技术手段的支持之下，可以解决基础的计算、报告、统计等功能；而在计算机技术、图像识别、语音识别以及智能机器人、人工智能等多种技术的不断发展中实现了智能化联动管理。基于智能技术构建智慧管理车削，可以整合多种现代化技术手段进行智能化管理，在财务机器人、财务处理软件以及财务处理系统的支持之下进行动态规划、科学控制、精准预测以及智能分析，给财务工作的开展提供更为全面、精准以及详实的信息数据。在智能财务技术的支持之下也对财务人才的专业能力提出了严格的要求，底端的、基础的财务人才势必面临着转型、淘汰，而智能化、综合性的专业人才则是今后企业以及高校人才培育的重点^[1]。

3 产教融合下智能财务时代财会专业人才培养改革框架结构

智能时代财务人员要在基础的专业知识上,添加新技术以及新专业;建立一个现代化的应用场景,提高学生的素质能力。

3.1 财务专业基础课程的变革

传统的专业基础课程主要包括了企业对外报告质量信息,但是内部管理报告也是反映企业管理的重要信息以及工具,其具有重要的作用,因此在业财融合的背景之下,要基于业务角度进行动态分析,这无疑对财务人员的财务分析能力、技术应用以及业务管控等综合能力要求严格。对此必须基于基础课程进行拓展,融合多个专业以及学科的知识,方可有效提高学生的综合素质能力。

3.2 体系设计以及财务决策体系建设

随着智能化应用场景的推广与应用,财务人员在工作中基于传统的会计核算、税务处理以及报告编制上逐渐融合了法律、税务、风险预控等多个知识。而通过智能化技术以及设备可以处理基础的知识,实现业务核算、税务处理等业务的智能化管控。这也就决定了今后财务专业的人员要在内部管理、控制以及财务决策、风险预控等领域进行发展^[2]。

3.3 拓展智能化应用场景

随着产教融合的发展,高校以及企业也探究了联合化发展的双主体的教学模式。在智能时代产教融合也赋予了全新的特征。产教融合是一种强度高校与企业的协同培养模式,是教育与产业的融合,也是教育与产业一体化发展的模式。在智能化财务时代,联合大数据、人工智能以及云计算等现代化技术手段,可以有效实现远程化综合控制,在网络技术的支持之下可以有效构建线上在线实验室、智能财务实验室;基于大数据、机器学习等技术手段可以实现对人才发展以及需求层次的动态分析;实时展示企业处理财务的基础流程以及技术手段,有利于人才需求以及供给的系统连接。

4 产教融合下智能财务时代财会专业人才培养改革路径

现阶段,多数高校对于会计人才培养目标定位还是存在不清晰等问题。而在人工智能技术的支持之下,推动了传统财务会计管理模式转型以及发展。在数字经济因素的影响之下,智能会计是今后会计行业发展的重要方向。

4.1 明确智慧财务人才培养目标

在财务会计专业人才培养中,要明确人才培养的目标以及基础要求,财务人员主要就是要做好管理型财务专家、风险控制以及信息系统实施操作专家。管理性财务专家的主要职能就是进行财务报告分析处理、理财管理、绩效管理、成本以及企业规划、预算以及预测等基础性的管理工作。而风险控制则主要涉及内部风险管理以及控制等相关内容。信息系统主要就是对财务流程以及系统的监督管理,重点进行

系统测试、运行以及系统拓展等基础性的内容^[3]。在此种背景之下高校要重点分析人工智能背景之下对于会计人才的需求,要探究现代化的人才培养以及管理的模式。

今后财务会计人才市场对于工作人员的分析能力、财务核算以及财务分析与决策等综合能力要求严格,也要具有一定的财务业务综合应用管理的专业能力。对此财务会计人才必须处于智能技术手段,了解智能化处理技术、关键流程以及操作的标准。高校财务专业要综合人工智能时代发展,基于市场发展需求,综合市场变化,转变教育模式以及理念,对财务专业人才培养的目标进行重新定位,方可有效推动其数字化、智慧化建设^[4]。

4.2 设置交叉学科,强化专业融合

在人工智能时代,随着人机协同系统等智能技术、设备的发展,对于复合型会计人才的需求显著增加,而多数的会计人员要在专业的财务知识上,掌握一定的企业管理、法律以及金融等多种知识内容,要了解信息技术、网络技术以及智能化技术手段。

因此,产教融合技术性发展的背景之下,为了有效满足对专业化、高层次人才的需求,高校要重构人才培养体系,重视跨学科专业人才的培养,规划符合科技发展趋势的学科体系,合理设置多种专业。在会计专业改革发展中,要综合人才培养基础需求,根据学生发展以及学习的基础规律,融合多个学科,基于产教融合的角度进行改革建设。基于交叉、复合型以及创新性的角度,拓展培养思路,将“价值理念+人文素养以及专业+数字化能力”等作为重点,就与传统的财务管理以及审计专业位置基础框架结构,进行功能拓展,明确今后发展的方向,将智能会计以及管理会计作为培育的重点。

4.3 优化课程结构,重构教材内容

4.3.1 创新课程体系

课程体系是连接学科以及专业的重要桥梁,各个高校要分析数智时代的发展特征,综合新时代对会计专业人才的基础性需求,基于会计人员的能力框架结构,全面推动高校会计教育系统的改革以及发展。

在人工智能时代,高校要充分意识到智能化技术的建设,强化核心专业课题的建设,对会计学专业的课程内容进行重构以及改造处理,构建一个层次化、功能化的教学模式,通过模块化的方式进行整合。在课程体系的设计中要基于全面综合素质为基础,做好通用技能、专业技能等多种模块的设计,涉及公共基础、学科以及专业课程以及选修等多种课程内容。在传统的财务、会计、审计以及税务金融等专业基础上,增加数据管理以及智能化分析、智能技术应用等诸多的课程内容。根据现有的课程体系结构,融合人工智能等技术,构建一个现代化的课程结构。

4.3.2 重构教学内容,创新教学模式

分析中国高校财会专业的教学内容以及要求,融合产

教融合的内容,构建一个智能+实践的教学模式。在人工智能时代,受到多种技术手段的支持,高校教学模式也呈现智能化、数字化的特征。对此在教学中要基于智能化方式,设计教学平台、教学技术以及辅助方式,做好数据分析、数据综合性管理以及数据挖掘处理,根据实际状况应用案例,通过案例的方式创设不同的问题情景。整合智能化教学方式,借助大数据、智能技术以及移动互联网、云计算等多种现代化科技手段,构建一个立体化、可视化以及模块化、智能化的教学平台,做好信息交互以及实时性的沟通,通过远程化互动管理以及动态管控的方式组织开展教学活动,实现教学理论与会计实务的交叉,做到了数字化教学^[5]。

4.3.3 编写智能财务教材

高校要组织专业的学术团队对现有的教学内容进行整合,综合今后智能财务时代的发展需求,整合资源,编写一个符合今后发展趋势的教材模式,指导教师重点编写试验类型、教学案例等教学资源。要融合科技手段,基于互联网思维模式进行内容的建设以及处理,基于问题为导向,解决存在的问题,方可有效实现对现有教学的重构、整合以及纳新,实现创新发展。

4.4 强化教学平台建设,推动智能化发展

智能财务背景之下,高端的财务人员必须在掌握专业的财务知识的同时合理应用现代化信息技术手段。现代化智能财务实验室以及会计实验室是提高学生综合素质能力的重要场所。而为了有效提高学生的数据分析能力,构建一个智慧化、创新性的专业实验室,必须联合智能化技术手段,与企业共同构建智能会计实验室或者实训基地,通过专业化的方式提高学生的问题分析能力,满足现代化企业以及事业单位的现代化会计分析需求,可以在工作中合理应用智能化技术以及手段,切实凸显管理会计规划、决策以及智能控制、评价的基础性智能,通过智能化技术手段进行动态分析,为决策者提供辅助信息以及数据,满足智能化财务人才发展的基础需求。

各个院校要基于大数据技术原理以及技术手段,在现代企业的支持之下,分析实际问题,对现有的实验室环境进行优化,制定一个符合实际需求的现代化工作环境,方可为学生提供可以实践人工智能、大数据技术的操作平台。

4.5 建立信息共享机制

校企双方通过云计算、大数据以及移动互联网等多种技术手段,构建一个符合实际状况的产教融合的信息数据共享管理机制,实现对企业以及高校信息的整合;可以通过信息平台组织开展多种在线教学活动,演示实践操作视频等信息;也可以在平台上发布关于行业的基础信息以及前沿技术等;了解企业发展变化,企业招聘等多种信息数据。高校也

可以展示科研成果,通过网络化的方式进行数据分析以及智能学习^[6]。信息内容可以划分为在线学习、在线演练、交流、招聘以及行业信息等不同的模块信息。在在线学习模块中可以根据高校提供的课程内容以及财务专业的视频开展专业化的学习;通过在线演练模块则可以根据企业提供的实践课程以及操作视频进行仿真模拟以及智能化分析;在实践操作中提高综合素质能力。在线交流模块则可以有效满足高校、教师以及企业、学生等多方群体在线交流的需求,可以通过网络化的方式进行互动处理,快速处理存在的问题;了解企业的实际状况,实现科研成果的转化。而求职模块则主要就是定期发布假期实习、毕业专项招聘等信息数据,为学生实习以及求职等提供专业的渠道;行业信息模块主要功能就是发布在行业范围中的专业信息以及前沿科技手段,推送智能化技术、智能化财务等相关知识。

5 结语

随着中国社会经济的发展,我国财务会计也迎来了全新的变革。在数智时代,要基于人工智能、大数据以及云计算等现代化技术手段,推动财务工作的智能化发展,根据时代对财务人才提出的全新要求,探究符合实际需求的人才改革以及发展路径。高校要基于实际状况,在产教融合背景之下,探究符合智能财务时代财务会计人才培养改革的有效路径,通过建设智慧化系统、做好信息交互性管理以及产教融合系统的建设、编制教材、优化课程体系等多种方式进行系统化处理,方可有效满足智能财务时代对财务人才的发展要求,也可以有效推动中国财务系统的数字化发展、智能化转型。

参考文献:

- [1] 魏晶晶,鲁晓妮.基于产教融合的高校会计类专业智能财务人才培养探究[J].西部素质教育,2024,10(8):81-85.
- [2] 宁强华,卢松波.智能财务背景下高校财会人才培养模式[J].中国管理信息化,2023,26(18):108-110.
- [3] 郑倩云.智能财务人才培养课程体系建设研究[J].办公室业务,2023(15):141-142+148.
- [4] 姜雅丹.基于大数据和人工智能的智能财务培养模式创新研究[J].中国新通信,2023,25(8):101-103.
- [5] 曹雪梅,宴亚芹.人工智能时代高校财会专业人才培养改革研究[J].绿色财会,2021(8):15-18.
- [6] 刘孟飞,刘曾连,奉洁.产教融合:智能财务时代财会专业人才培养改革[J].成都师范学院学报,2020,36(11):35-41.

作者简介:程玲(1976-),女,中国江西南昌人,硕士,从事财务会计、教育管理研究。