

# 践行课程思政教育理念，达成“知识+能力”培养目标——以《新职业英语》翻转课堂教学为例

冯兰

重庆化工职业学院，中国·重庆 400000

**摘要：**自 2016 年全国高校思想政治工作会议召开及习总书记作出重要指示以来，课程思政理念早已深入人心，教育部、市教委、各高校也出台了相关文件。论文以课程思政教育理念为引领，将“立德树人”根本任务贯穿高职英语课程教学全过程，秉承问题导向、结果导向原则，改革现有教学模式，创新教学手段、方法，丰富翻转课堂教学内涵，实现“知识+能力”人才培养目标。

**关键词：**高职英语课程；混合式教学；文化自信教育

## Implementing the Concept of Ideological and Political Education in the Curriculum and Achieving the Goal of “Knowledge+Ability” Cultivation — Taking the Flipped Classroom Teaching of *New Vocational English* as an Example

Lan Feng

Chongqing Chemical Industry Vocational College, Chongqing, 400000, China

**Abstract:** Since the convening of the National Conference on Ideological and Political Work in 2016 and general Secretary Xi, the ideological and political concept of the curriculum has long been deeply rooted in the hearts of the people. The Ministry of Education, the Municipal Education Commission and colleges and universities have also issued relevant documents. Guided by the concept of ideological and political education, the paper runs the fundamental task of “cultivating education” through the whole process of higher vocational English teaching, inherits the principle of problem-oriented and result-oriented courses, reforms the existing teaching mode, innovates the teaching methods and methods, enriches the connotation of flipped classroom teaching, and realizes the talent training goal of “knowledge + ability”.

**Keywords:** vocational English courses; blended learning; cultural confidence education

### 1 背景与问题的提出

#### 1.1 政策背景

2020 年 5 月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》。纲要指出，“让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局；2021 年 4 月，全国职业教育大会指出，职业教育要坚持立德树人，深化‘三教’改革，‘岗课赛证’综合育人，提升教育质量。”

《高等职业专科英语课程标准》(2021 版,教育部)要求,“高等职业专科英语要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,旨在培养学生学习英语和应用英语的能力,为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。”

#### 1.2 问题的提出

##### 1.2.1 课程思政成效不高

在实际操作中,部分学校缺乏科学完善的管理制度和整体规划。这导致课程思政的实施缺乏系统性和连贯性,难

以形成有效的合力。多学科的教学合作不够紧密,也影响了课程思政的深入开展。虽然近几年各高校通过培训,研讨等方式加强了教师的思想政治理论学习和实践能力的培养,由于受教师个人素养能力、教学方式方法、教学考核评价方式等多方面的因素影响,课程思政落地落实、建设成效并不太明显。

##### 1.2.2 课堂教学时数偏少

《课程标准》要求,高职专科英语教学总学时为 128~144,但大部分高职院校的公共英语课程总学时远未达标。英语教学既要巩固、强化学生的语言基础知识,又要培养学生应用英语的能力,同时要落实、见效立德树人根本任务,在有限的课堂教学学时内,仅使用传统的教学方法、教学模式远无法达成。

##### 1.2.3 学生个性化需求难以满足

学生英语学习的基础和背景存在很大的差异。在课堂教学时间内,教学内容、教学进度、教学标准、成绩评定等完全一致,无法满足学生个性化需求,最终出现有的“吃不了”,有的“吃不饱”两极现象,既影响学生学习积极性,

又达不到预期教学效果,同时还造成教学资源的极大浪费。

#### 1.2.4 “知识+能力”目标难以达成

根据语言习得理论,输出既是语言习得的动力,又是语言习得的目标,课堂教学应当主要集中在输出环节,强化语言的运用能力培养。但传统的教学模式、教学方法、教材内容的编排等仍侧重于语篇和语言知识点的讲授,教学内容安排客观存在重知识、轻能力现象,语言应用能力的学习、训练教学环节较少甚至缺失,致使语言能力目标难以达成。

#### 1.2.5 学业成绩不合格率偏高

不占少数的学生客观存在英语基础差、学习习惯不好等现象,致使英语教学实施难度加大,教学效果难达预期目标。由于传统的教学模式和考核评价的弊端,导致很大一部分学生,包括一部分学习态度端正、认真尽力完成了每个教学环节的学生,其课程期末考试考核成绩不合格,甚至毕业时仍达不到课程结业标准。

## 2 问题的解决思路

### 2.1 运用翻转课堂解决课程思政成效不高问题

课堂教学是进行思政教育的主阵地,也是落实“立德树人”根本任务的主渠道,但受教学时间和内容的限制,许多思政内容或相关活动无法在课堂时间内完成。根据教材单元、章节的主题和教学内容,教师将挖掘、整理出的思政元素进行精心设计成一个个小任务、小项目,通过翻转课堂教学模式,让学生在课前自行完成。协同课堂教学中思政教育的“润物细无声”,长期以往,英语课程的思政效果逐渐彰显。

### 2.2 运用翻转课堂解决课堂教学课时偏少问题

基于高职英语课程教学课时过少的客观现实,教师运用翻转课堂教学方式,对教学内容中的“语言基础知识”和“语言应用能力”作一定程度的分离,将语言基础知识,如语法、词汇的阅读与记忆、句型结构知识等,通过教学平台提前发布,让学生课前自主学习,课堂仅利用10分钟左右对课前语言基础知识的学习情况检查、反馈,为课堂教学留下足够的时间进行语言应用能力、职业能力的学习、训练。

### 2.3 运用翻转课堂解决学生个性化需求差异问题

采用翻转课堂教学模式,教师提前将要讲授的学习内容通过教学平台发放,学生可以根据自己的学习能力、理解能力按自己学习进度提前自主学习,教师对一些难点、重点的语言知识点录制3~5min的讲解音频、视频上传学习资料库,学生根据自身情况进行选看,可以通过平台留言功能请老师不定时答疑。就相关学习内容,教师遴选、推荐一些较好的资源给学生,学生可以根据自己的学习情况、知识掌握程度采用。在作业处理方面,教师可以布置难度、形式不同的课后作业或课前预习3~4个,学生可以根据自己的水平、需求自行选作其一或其二来完成,真正实现学生学习的个性化和自主性。

### 2.4 运用翻转课堂解决“知识+能力”目标达成问题

根据语言习得理论,需反复记忆、练习的基础知识应在教师的指导下学生进行自主学习,课堂教学应当主要集中在输出环节,强化语言的运用能力培养。翻转课堂就是遵循这一理论,将一部分教学内容,主要是语法、词汇、句型结构等语言基础知识,放在课前让学生自主学习,课堂上通过小组讨论、教师点评指导,实现知识的内化、运用。翻转课堂完成语言基础知识的大部分任务学习后,课堂教学留下了更多的时间来培养学生英语交际能力、职业能力,真正实现“知识+能力”教学目标。

### 2.5 运用翻转课堂解决学业成绩不合格率偏高问题

高职学生英语基础较差是不争事实,但因高职英语课程目标与中学英语的迥然不同,其教学方法、教学模式、考核评价方式也发生相应改变。运用翻转课堂教学模式去达成“知识+能力”教学目标,使过程性评价+形成性评价的课程评价考核方式更具可能性和科学性。学生在课前或线上学习时查看资料、参与话题讨论、为同学们答疑、自主学习成果分享、作品成果展示等学习行为均纳为最终成绩的一部分,改变了传统的“平时作业+期末试卷”单一评价考核模式,大大提高了学生学习积极性和课程结业合格率。

## 3 实施的过程与做法

### 3.1 学情分析

在课程学习的初始阶段,教师通过学生自我介绍、课堂观察、调查问卷、个别谈话、考试测试等方法了解学生与课程学习相关的大致情况,尤其是对学生以前学了什么、学得怎么样等情况要做到心中有数,同时让学生知道现阶段为什么学、怎么学这门课程。在对学情进行分析和课程介绍后,对教学内容、教学目标、教学方法进行适当调整,为下一步设计教学任务和教学活动提供依据。

### 3.2 课堂实施

课堂主要从两大方面进行。第一,知识的学习,由课程思政的育人内化开始,到知识的部分到整体学习,包括课程思政的融入、语音和语法、语篇理解。第二,评价实施,包括知识和技能的掌握(课堂)和运用(比赛)。知识的学习,具体课程思政教学实施案例展示如下:以新职业英语1六单元“wisdom of china”—The Grand Canal为例,探究京杭大运河。

第一,知识的学习,课前课中课后,从部分到整体的学习。

课前自学:学生需要在课前自学一些有关京杭大运河的背景知识,包括运河的历史、建造背景、文化意义、地理位置、课文中出现的生词以及长难句等。课前我在学习通上分享了两段关于大运河的视频,其中的一段视频是一位外国留学生完成的关于大运河的视频作业,讲述了外国人眼中的大运河。学生可以通过观看相关视频、阅读课本上的文章或

搜索相关图片等方式进行自主学习，并根据课前找到的相关资料，在课前准备一个简短的关于京杭大运河的介绍视频，以便在课堂上与其他同学分享。

课堂时间：①知识巩固：在课堂上，教师对自学内容进行加强巩固，检测学生们课前任务单的完成情况。以便学生们对课文有了更加细致和准确的理解，该过程穿插对重点单词及句型的提问和讲解，让学生们更好的掌握相关的历史、地理知识、文化背景等，从而学生进一步提高学生的阅读理解能力，如学习用准确的语言概括文章的主旨，分析事件背后的原因。②学生分享：让学生分成小组，每组派出一名代表上台分享他们制作的介绍视频，分享他们所了解的京杭大运河的相关知识。课堂上没来得及分享的同学，课后把已制作好的介绍视频发到学习通，班级里的每位同学都可以互相看到彼此的作品。这个部分教会学生应该从哪些方面去介绍历史文化景点，也培养了学生的合作探究能力。引导学生从大运河建设的历程中学习到大运河的建设需要各方面的协调配合，这有助于培养学生的团队协作能力。③视频学习：观看一些与运河有关的视频素材，如介绍京杭大运河的纪录片、相关历史人物的访谈等。这些视频素材可以为学生提供更直观、生动的印象，帮助学生更好地理解京杭大运河的历史与文化背景。在此过程中引导学生了解大运河建设过程中的勤劳、坚韧、诚实、守信等品质，让学生了解到这些品质对于成功的重要性，全面提升道德素质，更好地适应未来职业发展的需要。

模拟活动：设计一个旅游路线，沿着京杭大运河进行旅游；或者扮演一个历史人物、演绎在运河上发生的历史事件等，学生可以根据自己的兴趣和特长，选择自己擅长的方面进行深入研究，引导学生了解大运河沿线各地的文化背景和历史渊源。在教学中让学生了解大运河建设的社会责任和历史责任，引导学生认识到每个人都有责任和担当，从而培养学生的责任担当能力。

总结归纳：在课程结束前，教师可以带领学生总结归纳这节课学到的关于京杭大运河语言知识点，并提出以下问题，让学生进行回答和思考。

①隋炀帝时为什么能够开通纵贯南北的大运河？  
②如何评价大运河？如何理解“罪在当代，功在千秋”这句话。

③分别分析大运河历史意义，现代意义和未来意义？  
通过这些问题引导学生思考与探索，培养学生从特定的历史条件观察问题和全面分析问题的能力。

课后评价：①课后小结：学生可以在下一节课开始前，将自己的学习体会和感悟用英文写成一个小结，交给教师进行评估。教师也可以鼓励学生在寒暑假进行一次有关运河文化的实地考察，让学生在实践中深化对运河文化的认识和理解。②课堂表现：教师可以根据学生在课堂上的表现（包括主动发言、参与讨论、分享交流等），进行评价。③作业完成情况：在学习通上传学生在课前的自学笔记、图片说明等作业完成情况进行评价。

通过本课的学习，使学生认识：国家的统一和社会的安定，是经济发展的前提条件和重要保障。

第二，评价实施，具体包括知识和技能的掌握（课堂）和运用（比赛）。

①学生知识掌握的评价。基于 POA 产出导向和教育戏剧等理论，引入课程的拓展资源，在学习通上发布一些英语的学习资料，专门配备了 MP3 朗读音频，扩大学生的阅读量，积累词汇，增强阅读技巧的同时，让学生养成模仿跟读的习惯，纠正平时语音语调上的不足，引导学生进行课后的自主拓展学习和思考。

采用过程性考核与终结性考核相结合、课程内容与“知识+能力”相结合、专业知识与思政素养相结合的形式。其中，课程内容占 70%，能力占 20%，德育素养占 10%，如图 1 所示。

②学生知识和技能运用的评价，以学生技能竞赛为例。充分利用教学网络平台作为第二课堂，上传教学资源，供学生学习。学生知识转换为技能，学以致用。例如，参加高等院校学生职业技能竞赛英语口语，外研社写作和演讲等技能竞赛。

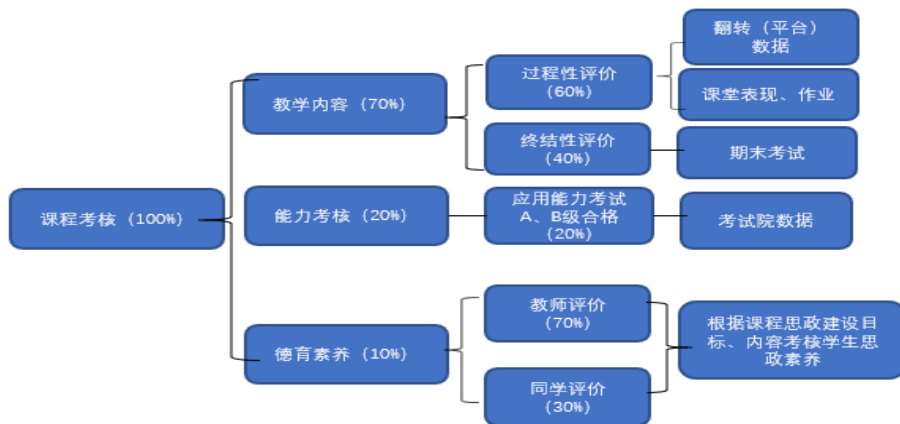


图 1 课程考核评价

## 4 结语

以课程思政全新的教育理念为指引,《新职业英语》课程采用翻转课堂教学模式顺应了时代潮流,遵循了教育发展和个体成长的规律,是落实“立德树人”、使教学与实践、知识与能力自然地衔接,学生在掌握英语语言知识的同时提高英语语言交际能力和职业核心能力,是达成“知识+能力”人才培养目标的具体体现。翻转课堂教学模式更多的注重学生的学习态度、学习参与、成绩增长等积极因素,鼓励学生的个体独立、自主发展、持续发展,将学习过程学习行为纳为最终成绩的一部分,改变了传统“平时成绩+期末试卷”的课程考核评价方式,丰富了“平时成绩”的内涵。为践行课程思政教育理念,达成“知识+能力”培养目标,既要

改革创新方法,还要及时总结经验,逐渐加大试点力度,融入和渗透思政元素和批判性思维,培养学生具有正确的价值观、民族文化观的批判性思维能力。

### 参考文献:

- [1] 陈占安.搞好思想政治理论课教学必须坚持以学生为中心[J].教学与研究,2004(11):3.
- [2] 习近平.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [3] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].中国教育报,2016-12-09.
- [4] 文秋芳.“师生合作评价”：“产出导向法”创设的新评价形式[J].外语界,2016(5):7.