

信息化背景下高校课程思政内涵式发展研究

王薇^{1,2}

1. 内蒙古财经大学, 中国·内蒙古 呼和浩特 010070

2. 蒙古研究大学, 蒙古国·乌兰巴托 14200-0028

摘要: 在信息化背景下, 高校课程思政的内涵式发展研究日益受到关注。信息技术的迅猛发展为高校教育带来了机遇与挑战, 使得课程思政的实施方式和效果发生了深刻变化。然而, 目前高校课程思政在实际操作中仍面临诸多问题, 如教师信息素养不足、课程思政内容与专业课程融合度不高以及评价体系不完善等。论文旨在探讨信息化背景下高校课程思政的内涵式发展路径, 通过分析信息技术在课程思政中的应用现状和问题, 提出优化策略。研究表明, 提升教师信息素养、加强课程内容融合、构建科学的评价体系以及推进信息技术与课程思政的深度融合, 是实现高校课程思政内涵式发展的关键。通过借鉴国内外成功案例, 论文为高校课程思政的创新发展提供了理论支持和实践指导, 旨在促进高校教育质量的全面提升。

关键词: 信息化背景; 高校课程思政; 内涵式发展; 信息技术

Research on the Connotative Development of Ideological and Political Courses in Universities under the Background of Informatization

Wei Wang^{1,2}

1. Inner Mongolia University of Finance and Economics, Hohhot, Inner Mongolia, 010070, China

2. Mongolian Studies University, Ulan Bator, 14200-0028, Mongolia

Abstract: In the context of informatization, the research on the connotative development of ideological and political education in university courses has received increasing attention. The rapid development of information technology has brought opportunities and challenges to higher education, resulting in profound changes in the implementation and effectiveness of ideological and political courses. However, there are still many problems in the practical operation of ideological and political courses in universities, such as insufficient information literacy of teachers, low integration of ideological and political content with professional courses, and imperfect evaluation system. The paper aims to explore the connotative development path of ideological and political education in university courses under the background of informatization. By analyzing the current application status and problems of information technology in ideological and political education in courses, optimization strategies are proposed. Research has shown that enhancing teachers' information literacy, strengthening the integration of course content, constructing a scientific evaluation system, and promoting the deep integration of information technology and ideological and political education in courses are key to achieving the connotative development of ideological and political education in university courses. By drawing on successful cases at home and abroad, this paper provides theoretical support and practical guidance for the innovative development of ideological and political education in university courses, aiming to promote the comprehensive improvement of the quality of higher education.

Keywords: information technology background; college curriculum ideological and political education; connotative development; information technology

1 引言

随着信息技术的迅猛发展, 数字化、网络化和智能化手段在教育领域的广泛应用, 信息化已成为推动高等教育改革的重要力量。在这一背景下, 高校课程思政作为立德树人的重要途径, 面临着前所未有的机遇与挑战^[1]。课程思政旨在将思想政治教育融入各类专业课程的教学全过程, 实现知识传授与价值引领的有机统一。然而, 当前在实际实施中,

高校课程思政仍存在诸多问题, 如教师的信息技术素养有待提升、课程思政内容与专业课程的融合度不高、教学方法创新不足以及评价体系不完善等。这些问题制约了课程思政的效果, 影响了教育质量的提升。因此, 如何在信息化背景下实现高校课程思政的内涵式发展, 提升其实效性和影响力, 成为当前高校教育改革的重点课题。本研究旨在分析现状、发现问题、提出解决策略, 为高校课程思政的深入发展提供理论支持和实践指导, 助力高校教育质量的全面提升。

2 信息化背景下的课程思政理念

2.1 信息化与课程思政的关系

信息化的迅猛发展深刻影响了教育的各个方面,也为课程思政的实施提供了新的契机。信息技术不仅改变了教学的传统模式,还拓展了课程思政的实施途径和方法。通过信息化手段,思想政治教育可以更好地融入各类专业课程中,实现教育资源的共享和教学效果的提升。信息化背景下,网络课程、虚拟现实技术、大数据分析等新兴技术可以帮助教师更直观地展示思政内容,使思政教育更加生动、具体和易于理解^[2]。同时,信息化手段还可以促进学生的自主学习,增强互动性和参与感,提高思政教育的实效性。此外,信息技术的应用使得教育评价体系更加科学和全面,通过数据分析可以及时掌握学生的学习动态和思政教育效果,从而进行针对性的调整和改进。然而,信息化与课程思政的结合也面临挑战,如教师的信息素养不足、技术与教育内容的深度融合不够等问题。因此,要实现信息化背景下的课程思政,需要教师不断提升自己的信息技术能力,学校也需要提供相应的技术支持和资源保障,从而实现思想政治教育与信息技术的深度融合,推动课程思政的内涵式发展^[3]。

2.2 课程思政内涵的界定

课程思政是一种将思想政治教育有机融入专业课程教育的教育理念和实践模式,旨在实现知识传授与价值引领的统一。其核心在于通过专业课程的教学,潜移默化地向学生传递正确的价值观、人生观和世界观,培养具有家国情怀、社会责任感和创新精神的新时代人才。课程思政不仅仅是简单地在课程中加入思政元素,而是要求教师在教学过程中充分挖掘专业课程中蕴含的思想政治教育资源,通过科学设计教学内容和方法,将思政教育自然地融入专业知识的传授中。具体而言,课程思政包括三个层面的内涵:一是教学目标的整合,即在设定专业课程教学目标时,明确加入思政教育目标;二是教学内容的挖掘,即在专业知识的讲授中,挖掘和渗透思想政治教育的内容;三是教学方法的创新,即通过多样化的教学手段和方法,将思政教育生动地呈现出来。这就要求教师不仅要具备扎实的专业知识,还要具备较高的思想政治素养和教育智慧,能够有效地整合和运用各种教学资源。因此,课程思政的内涵不仅体现在教育理念上,更需在教学实践中不断探索和创新,以实现培养全面发展的高素质人才的目标。

2.3 信息化对课程思政的影响

首先,信息化极大地丰富了课程思政的教学资源和手段。通过网络课程、数字图书馆和多媒体课件等,教师可以更加生动、直观地展示思政内容,增强教学的吸引力和效果。其次,信息技术促进了教学模式的创新,使得互动式、探究式和混合式学习成为可能,提升了学生的参与度和思考深度,有助于思政教育的深入开展。最后,信息化还使得教学评价和反馈机制更加科学和即时,通过大数据分析,教师

可以全面、精准地了解学生的学习状况和思想动态,从而进行针对性的指导和调整。然而,信息化也带来了新的挑战,如教师的信息素养和技术应用能力不足、信息技术与课程内容的融合度不高等问题,可能影响课程思政的实际效果。因此,高校需要加大对教师的信息技术培训,提升其综合素质,同时完善信息化教学平台和资源建设,确保信息技术与课程思政的有机结合,从而推动思政教育的内涵式发展。

3 高校课程思政内涵式发展的必要性

3.1 高校课程思政发展的现状

在信息化背景下,高校课程思政的发展现状呈现出显著的进步与挑战并存的复杂局面。近年来,信息技术的迅猛发展和国家政策的有力推动,使高校课程思政在教育体系中占据了越来越重要的位置。高校通过多种方式探索课程思政与信息化的深度融合,逐步形成了各具特色的发展模式。首先,从整体情况来看,国家政策的大力支持为高校课程思政的发展提供了有力保障。教育部发布的多项政策文件,如《新时代高等学校思想政治理论课教学工作基本要求》和《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,明确了课程思政的总体目标和具体要求。这些政策的出台,为高校课程思政的发展指明了方向,并提供了制度上的保障,各高校纷纷响应,通过修订教学大纲、调整课程内容等方式来落实政策要求。其次,在具体实践中,高校积极探索信息化手段在课程思政中的应用,取得了显著成效。许多高校借助慕课(MOOC)、翻转课堂、虚拟现实(VR)等现代信息技术,丰富了课程思政的教学形式和内容,增强了课堂的互动性和趣味性。例如,通过在线课程平台,学生可以随时随地进行学习,教师也可以利用大数据分析学生的学习情况,及时调整教学策略,提高教学效果。此外,一些高校还开展了信息化背景下的课程思政研究项目,鼓励教师创新教学方法,提升课程思政的实效性。

3.2 高校课程思政内涵式发展的重要性

在信息化背景下,高校课程思政的内涵式发展具有重要性,主要体现在几个方面。首先,它是实现立德树人根本任务的重要途径。通过将思政教育融入各类专业课程,高校能够在知识传授的同时,培养学生正确的价值观、社会责任感和道德素养,从而全面提升学生的综合素质。其次,内涵式发展有助于提升课程的教学质量。通过深度融合信息技术与思政教育,课程内容更加丰富、教学方式更加多样化,能够吸引学生的兴趣,提高学习效果。再次,课程思政的内涵式发展有助于增强高校的社会服务功能。高校通过培养德才兼备的高素质人才,可以更好地服务社会、推动社会进步,彰显高校的社会责任和担当。同时,内涵式发展能够促进教师专业素养的提升。教师在不断探索课程思政新模式、新方法的过程中,不仅提升了自身的教学水平,也深化了对教育本质和学生成长规律的理解。最后,内涵式发展是应对信息化时代教育挑战的必然选择。在信息技术迅速发展的今天,

传统的教育模式和内容已无法满足新时代学生的需求。通过推进课程思政的内涵式发展,高校能够更好地适应信息化时代的变化和要求,推动教育改革创新,实现教育现代化。

3.3 高校课程思政内涵式发展的问题

在信息化背景下,高校课程思政内涵式发展过程中面临诸多问题。首先,部分高校对课程思政的认识不足,导致其在具体实施中缺乏系统性和长远规划。其次,课程思政与专业课程的融合度不高,许多教师在教学中难以有效融入思政元素,导致内容形式化、浅层化。再次,教师的思政教育能力和信息化技术应用水平参差不齐,部分教师缺乏相关培训和经验,无法充分利用信息技术提升教学效果。同时,信息化资源配置不平衡,部分高校的硬件设施和数字资源无法满足课程思政发展的需求。最后,评价体系不完善,难以全面反映课程思政的实施效果,导致教师和学生的积极性受限。这些问题亟须引起重视,并通过政策引导、资源投入和教师培训等多方面的综合措施加以解决。

4 高校课程思政内涵式发展的路径

4.1 教学理念与模式的创新

在信息化背景下,高校课程思政的教学理念与模式需要创新,教师队伍建设与能力提升是关键。教师作为课程思政的实施者,必须具备扎实的政治素质和先进的教育理念。学校应通过多种渠道提升教师的政治素养,如定期举办思政教育培训班、专家讲座和学术研讨会,帮助教师深入理解课程思政的内涵与意义。此外,还应鼓励教师参加教育技术培训,提高他们的信息化教学能力,掌握现代教育技术手段,将思政元素有机融入专业课程中。

例如,高校在课程思政建设中,通过引进信息化教学平台,开展了一系列教师培训项目。例如,“智慧教学培训班”帮助教师学习如何使用大数据分析学生学习行为,通过情境教学、案例教学等方式,将思政教育与专业知识有机结合。培训后,教师们普遍反映教学效果显著提升,学生在掌握专业知识的同时,对社会主义核心价值观的理解也更加深刻。

4.2 课程内容与教学资源的优化

课程内容与教学资源的优化是课程思政内涵式发展的重要环节,教师队伍建设与能力提升也是其中的关键要素。教师需要具备整合教学资源的能力,将思政元素自然融入课程内容中。高校应设立专门的教学资源开发团队,定期组织教师进行集体备课、资源共享与交流,提升教师的课程设计与资源整合能力。例如,高校成立了“课程思政资源开发中心”,专门负责课程思政教学资源的开发与建设。中心定期组织各院系教师进行专题研讨,分享思政教育的经验与方法。通过集体备课,教师们共同探讨如何将社会主义核心价值观融入不同专业课程中,并设计出一系列富有启发性的教学案例和多媒体资源。经此优化,学生不仅在课堂上感受到专业知识的魅力,同时也在潜移默化中接受了思政教育,达

到了“润物细无声”的效果。

4.3 教师队伍建设与能力提升

教师队伍建设与能力提升是课程思政内涵式发展的基础。高校应通过系统化培训和多样化的教育实践活动,提升教师的政治素质和教学能力。要建立健全教师发展机制,包括教师培训、教学研讨、实践交流等多种形式,全面提升教师的课程思政能力。例如,高校在教师队伍建设上,实施了“思政教育能力提升计划”。通过邀请知名思政专家开展专题讲座和工作坊,教师们深入学习思政教育的新理念、新方法。同时,学校还安排教师定期参加社会实践活动,如参观红色教育基地、参与社区志愿服务等,增强教师的社会责任感与思政教育的实践能力。经过多层次、多形式的培训与实践,教师们的思政教育能力显著提升,能够更好地在课堂上进行思政教育,推动课程思政内涵式发展。

5 结语

在信息化时代,高校课程思政的内涵式发展成为教育改革的重要方向。信息化技术的迅猛发展为高校课程思政提供了新的平台和工具,使思政教育与专业课程的融合更加深入。通过信息化手段,高校可以实现思政教育的全员、全程、全方位覆盖,提升学生的政治素质和综合能力。信息化促进了教学资源的共享与优化,丰富了课程内容,拓展了教学形式,使思政教育更加生动具体。信息化手段构建了互动性强、参与度高的教学环境,增强学生的学习兴趣 and 主动性,提高教学效果。大数据和智能分析技术为高校提供了精细化管理和个性化教育的可能,有助于及时了解学生思想动态,开展有针对性的思政教育。然而,信息化背景下的课程思政发展也面临挑战,如教师的信息化素养亟待提升、信息化资源的整合与应用有待加强、网络信息安全问题日益凸显等。因此,高校需要提升教师的信息化教学能力,加强信息化资源的建设与管理,建立健全网络安全保障体系,以确保课程思政的内涵式发展能够行稳致远。通过这些努力,高校课程思政将在信息化时代焕发新的生机与活力,为培养全面发展的高素质人才提供有力保障。

参考文献:

- [1] 刘中华,金晖.信息化背景下高校体育课程思政建设初探[J].冰雪体育创新研究,2024,5(8):89-91.
- [2] 张雅洁.教育信息化背景下高校法学课程混合式教学改革研究[J].法制博览,2024(11):163-165.
- [3] 李红梅.信息化背景下高校英美文学课程创新实践[J].中国科技论文,2024,19(3):415.

课题项目:内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划2021年度课题。项目名称:信息化背景下高校课程思政内涵式发展研究,项目编号:NGJGH2021243。