

基于网络环境的大学生英语自主学习策略研究

闵梦怡 周欣乐 刘文林

新疆第二医学院, 中国·新疆 克拉玛依 834000

摘要: 随着现代信息技术的飞速发展和网络的普及, 网络环境为大学生英语自主学习提供了丰富的学习资源和便捷的平台。本研究旨在探讨基于网络环境的大学生英语自主学习策略, 通过分析网络环境对大学生英语自主学习的积极影响, 提出相应的学习策略, 以提高大学生英语自主学习能力和学习效果。

关键词: 网络环境; 大学生; 英语自主学习

Research on Autonomous English Learning Strategies for College Students Based on Network Environment

Mengyi Min Xinle Zhou Wenlin Liu

Xinjiang Second Medical College, Karamay, Xinjiang, 834000, China

Abstract: With the rapid development of information technology and the popularization of the Internet, the Internet environment provides rich resources and convenient platforms for college students to learn English independently. The purpose of this study is to explore the strategies of college students' autonomous English learning based on the network environment, by analyzing the influence of the network environment on the autonomous English learning, the corresponding learning model and strategy are proposed to improve the ability and effect of college students' autonomous English learning.

Keywords: network environment; college students; autonomous English learning

1 引言

在当今数字化时代, 网络技术的迅猛发展深刻地改变了教育的方式和学习的环境。特别是对于大学生的英语学习而言, 网络不仅提供了丰富和多样的学习资源, 还让同学们打破了时间和空间的限制, 可随时随地地进行英语学习, 这为自主学习创造了很多非常有利的条件。然而, 如何在网络环境下充分利用网络学习资源, 提高学生的学习效果和体验并推动学生的自主学习能力成为一个热门的探讨话题。因此, 研究基于网络环境的大学生英语自主学习的策略具有重要的现实意义。

2 网络环境对大学生英语自主学习的影响

2.1 丰富的学习资源

网络上有大量的英语学习网站、在线学习课程、电子书籍、音频视频等资源, 无论学生的英语基础如何, 都可以根据自己的兴趣和需求选择学习内容。网络上的英语学习网站提供各种英语技能训练, 如听力、口语、阅读、翻译和写作。一些单词 APP 提供单词注释、语音朗读等功能, 一些英语学习 APP 开展人物英语台词模仿或英文歌曲练习以及听力训练、一些学习平台提供了专门的英语学习视频, 网络上的在线课程 MOOCs 多由经验丰富的英语老师设计并录制; 还有在线学习论坛或在线学习社区, 在线图书馆和电子书籍等。各类 APP 和平台功能齐全, 资源丰富, 从单词到阅读

到写作, 甚至是一些网络平台还开展一些人机交互功能, 如人机口语对话练习。丰富的网络学习资源涵盖了各个语言层次和主题, 学生可以根据自己的兴趣选择合适的学习资源, 随时随地的沉浸在英语环境中, 帮助自己更好地理解 and 记忆学习内容。

2.2 个性化的学习体验

在传统的英语课堂上, 英语教师通常按照固定的教学进度、时间和方法进行教学, 学生可能由于个人理解上的差异或其他原因而无法适应教学方法、跟上教学进度, 进而影响语言知识的掌握。在网络平台上, 学生可以根据自己的学习基础、进度、水平和风格, 制定个性化的学习计划, 实现差异化的学习。有些学生喜欢通过视频学习英语, 有些学生可能更喜欢图片或文本, 有些学生更喜欢人机互动方式。这些网络平台可供每位同学自由选择, 大家都可以用自己最喜欢的方式来学习英语, 以提高英语学习效率。学生也可以使用在线英语评估系统来了解自己对知识的掌握程度, 然后确定自己的英语学习的重点和方向。根据在线评估结果, 学习网站还可以生成该学生的个性化的学习计划, 包括推荐各类学习资源、学习路径、学习进度和学习方式等。

2.3 便捷的交流互动

网络上的在线论坛、社交媒体和学习社区等平台不仅为学生提供了一个全球性的英语学习网络, 使来自不同国家和地区的同学可以进行交流, 还为他们提供了一个分享经验、解决问题的平台。无论是对语法、词汇、发音等方面的

疑问,还是听力、口语或写作方法,学生们都可以通过在线论坛和社交媒体向全球的朋友求助。他们可以发表帖子或评论,描述自己所遇到的英语学习问题,并获得其他人的帮助和解答。例如,想了解中西文化上的差异并对比,可以直接通过全球线上平台留言求助并获得解答;想要同时学习英美式发音,可通过参与全球英语聊天角进行练习。包括许多专业论坛和学术社区还提供了丰富的专业英语方面的话题和学术资源。这些在线交流互动,能帮助同学们拓宽全球视野、提高语言交流能力,并获得更多的学习资源和学习机会。

2.4 提高英语学习自主性

网络环境为学生们提供了丰富的学习机会和多样的学习资源,但要充分利用这些机会,学生便需要具备主动获取信息并对学习进行自我管理。在这过程中,同学们通过主动查找信息、获取信息、筛选信息、运用信息来满足自己的学习需求,并自主安排学习时间和学习进度。同学们通过自我约束、自我评价,及时调整自己的学习策略和学习方法,通过不断的学习可有效的提高他们的英语自主学习能力和保持学习的主动性和积极性,提高学习效率。

3 基于网络环境的大学生英语自主学习策略

3.1 明确学习目标

明确自己的学习目标是制定任何学习计划的基础。明确学习目标可以帮助学生更有针对性地选择学习资源和制定学习计划。大学生可根据自身的英语水平和发展需求明确自己的英语学习目标,如掌握一定数量的新单词、熟悉基本语法结构,或者通过英语四六级考试,还是要在一定期限内达到托福或雅思的特定分数出国求学,甚至是希望能够用英语进行专业领域的学术交流或者参与国际竞赛。在网络环境中,大学生可以通过在线课程学习语言知识点,通过音频练习听力、互动学习平台锻炼口语,并通过参与讨论学习社区来提高写作能力。同时,还可以参加在线英语考试模拟,评估自己的学习成果。

3.2 合理规划时间

合理规划时间是成功进行英语自主学习的关键。网络环境为大学生提供了灵活的学习时间,学生应该考虑到个人的学习习惯和方式,根据自己的学习目标和日常时间安排制定学习计划、选择在线课程和学习资源。首先,制定一个详细的学习计划,如本月计划、本周计划、本日计划等,安排每天特定的时间段用于英语学习;例如,每天早上起床后用20分钟背单词,中午饭前5分钟用来复习早晨所背的单词,晚上安排1小时进行听力、阅读或翻译练习。另外,要学会利用碎片时间,如食堂打饭排队、课间休息等碎片时间背单词或复习之前学过的单词和知识点。一定要合理安排好自己在网络学习平台的时间,避免过度依赖或沉迷于网络平台。在网上长时间进行学习而不加以合理控制,容易导致身心疲劳,使大脑处于持续的紧张状态,降低英语学习效率,影

响知识的吸收和记忆。网络世界充满了形形色色的诱惑和花样百出的干扰。如果不能有效管理时间,很容易被网络上无关的信息所吸引而分散学习英语的注意力,如娱乐内容、社交信息、游戏广告等;这些浪费大量宝贵的时间,使原本用于学习的计划被打乱。

3.3 提高信息素养

在当今的网络环境下,信息素养是大学生进行英语自主学习的重要能力之一。信息素养包括信息搜索、信息筛选、信息评估和信息应用等能力。大学生应该学会有效地利用搜索引擎和在线图书馆等工具来搜索和获取英语学习信息,学会使用关键词、运用高级搜索选项,快速找到所需的学习资料。例如,当需要查找某一个特定主题的英语阅读材料时,输入关键词组合,能够提高搜索结果的准确性和快速搜索信息的能力。此外,大学生还应该学会筛选和判断网络上的学习信息的可靠性和质量。在网络环境中,存在着琳琅满目的英语学习资源,但其质量也参差不齐、并非所有的信息都是准确和可信的。因此,学生需要培养辨别信息真伪的能力,筛选出高质量的学习资源,这就要求同学们务必选择权威的英语学习网站、知名的教育机构在线课程、专业的英语学习APP等获取学习资源。

3.4 培养自我监控能力

自我监控能力是指学生能够评估自己的学习进展和效果,并及时调整自己的学习策略的能力。大学生应该学会利用网络工具和应用程序来记录自己的学习的进度和成果,例如使用学习管理工具,进行记录和总结自己的学习进度,对比自己设定的学习目标,检查是否按照原计划完成了学习任务;在已完成的进度中,反思时间进度安排如何、成效如何;哪些方面还需要优化。通过自我监控,大学生可及时发现学习中存在的问题,并采取相应的措施进行改进。例如,如果发现自己听力方面进展缓慢,可以增加网络平台资源的听力练习的时间和频率,或者寻求同学和老师的帮助。如果某种学习方法效果不佳,可及时调整策略。例如:准备通过观看英文视频积累词汇量,但一周下来发现效果并不明显,可以尝试通过背单词的APP或单词书的方式来加强记忆;或是原计划每天花1小时进行翻译练习,在这过程中不断熟练,之后每天半小时即可完成。总之,在学习过程中,要不断反思自己的学习方法和效果,及时调整学习策略,保持良好的学习状态。

3.5 增强学习动力

学习动力是推动大学生英语自主学习持续进行的内在动力,教师在课堂上强调英语的重要性,同学们也要不断提醒自己英语学习的重要性和长远意义,将英语学习和个人的发展联系起来,从而激发自己内在的英语学习动力。在网络环境中,大学生可以通过设定奖励机制、与同学竞争等方式来增强自己的学习动力。例如,可以为自己设定一些小目标,并在达到目标后给予自己一些奖励:享受一顿美食、购买一

个自己喜欢的礼物、和同学出去露营等。在这一过程中,可以激发学生的学习兴趣 and 动力,使学习变得更加有趣和有动力。另外,同伴竞争也可以激发自己的学习动力。大学生可以与同学们在线上平台组建自己的学习小组或者参加在线学习社区,分享自己的学习心得和经验并互相鼓励和监督。通过与同伴竞争,可激发自己的英语学习动力,促使自己完成学习目标,保持学习的积极性和持续性。另外,同学们还可以寻找一些英语学习的实践机会,例如参加学校的英语角、加入英语社团、参加英语话剧比赛等。这些实践活动都可以让学生将所学的知识应用到实际生活当中,并与其他人进行交流和互动,从而增强自己的学习动力和意义感。

4 策略实施的保障

4.1 学校方面

首先,学校要确保校园网络的稳定、高速,覆盖图书馆、自习室等学习场所,为同学们随时随地获得英语学习资源提供更多的便利条件。其次,学校也可以增加与网络英语学习相关的选修课程或建立慕课学习平台,鼓励同学们课后进行自主学习,培养学生的信息素养和自主学习能力。最后,学校还应积极组织网络平台单词竞赛、讲好中国故事视频大赛等活动,激发同学们的学习兴趣和竞争意识,对在网络学习中表现出色的学生给予表扬和奖励,树立榜样,营造良好的学习氛围。

4.2 教师方面

首先,教师要转变自身角色,提高自己的信息技术水平,熟悉各种网络学习平台和工具的使用,引导学生认识到网络环境下自主学习的重要性,引导学生制定个性化的学习计划,培养学生自我评估和反思的能力,培养学生的自主学习意识和习惯。其次,教师可根据教学目标和学生的水平

和能力,为学生推荐适合的网络学习资源,避免学生在海量的网络资源中不知如何选择。最后,在学生的自主学习过程中,教师要加强监督和管理。通过网络学习平台定期检查学生的学习进度和作业完成情况,及时发现学生存在的问题并给予帮助,提供学习建议;教师还可将学生在网络环境中的自主学习表现纳入形成性评价中,激励学生积极参与自主学习。

5 结语

网络环境为大学生的英语自主学习提供了广阔的空间和丰富的可能性。大学生们要充分发挥主观能动性,充分利用网络资源,明确学习目标、合理规划时间、提高信息素养、培养自我监控能力和增强学习动力;有效的运用这些学习策略提高英语自主学习的能力,取得更好的学习效果。只有经过不断地努力和坚持,才能在学习方面取得更好的学习成果和进步。然而,在网络环境下的自主学习也需要学生具备较强的自律性和自我管理的能力。英语教师和学校也应在引导学生适应这种学习模式方面发挥积极作用,为学生的英语学习提供必要的支持和指导,以促进大学生英语学习的全面发展,提高大学生的英语自主学习的能力。

参考文献:

- [1] 王琨.基于网络环境下的大学英语自主学习研究[J].上海外国语大学[2024-07-25].
- [2] 王萍.网络环境下大学英语自主学习策略的研究[J].河北职业教育,2010,6(3):163-164.
- [3] 高琼芳.关于网络环境下大学英语自主学习策略的研究[J].速读(中旬),2014.
- [4] 王丹.基于网络平台的大学英语自主学习策略研究[J].湖北广播电视大学学报,2011,31(1):120-121.