

# 现代教育政策对服刑人员回归社会的影响研究

林戴维<sup>1</sup> 孙瑜华<sup>2</sup>

1. 福建省福州监狱, 中国·福建 福州 350011

2. 四川省嘉陵监狱, 中国·四川 南充 637000

**摘要:** 论文聚焦于现代教育政策对服刑人员(受助者)刑满后社会回归的影响。通过审视受助者回归现状, 评估教育政策在提升其教育层次、强化职业技能及促进社会接纳等方面的成效, 同时揭露资源分配不均、社会认知偏差及自我认知障碍等挑战。针对上述问题, 论文提出具体改进对策, 旨在优化政策执行, 助力受助者顺利融入社会, 实现个人价值与社会和谐。

**关键词:** 现代教育政策; 受助者; 社会回归; 教育提升; 职业技能

## Research on the Impact of Modern Education Policies on the Return of Prisoners to Society

Dawei Lin<sup>1</sup> Yuhua Sun<sup>2</sup>

1. Fuzhou Prison, Fujian Province, Fuzhou, Fujian, 350011, China

2. Jialing Prison, Sichuan Province, Nanchong, Sichuan, 637000, China

**Abstract:** This paper focuses on the impact of modern education policies on the social return of prisoners (beneficiaries) after serving their sentences. By examining the current situation of beneficiaries' return, evaluating the effectiveness of education policies in improving their educational level, strengthening vocational skills, and promoting social acceptance, while exposing challenges such as unequal resource allocation, social cognitive biases, and self-awareness barriers. In response to the above issues, the paper proposes specific improvement measures aimed at optimizing policy implementation, helping beneficiaries smoothly integrate into society, and achieving personal value and social harmony.

**Keywords:** modern education policy; beneficiaries; social return; education improvement; vocational skills

## 1 引言

随着社会文明的持续进步与法治建设的日益完善, 促进受助者成功回归社会已成为社会广泛共识。现代教育政策, 作为提升国民素质、驱动社会进步的重要引擎, 在受助者重返社会的征途上扮演着愈发关键的角色。论文旨在全面审视: 首先, 分析受助者回归现状, 深入剖析现代教育政策对其教育提升、技能增强及社会融入的积极影响; 其次, 直面资源分配不均、社会认知偏差等挑战; 并提出针对性改进对策; 最后, 总结教育政策在促进受助者回归社会中的重要作用与未来展望, 以期构建更加和谐包容的社会环境贡献力量。

## 2 受助者回归社会的现状分析

在当今社会, 随着法治体系的不断完善与人文关怀的日益增强, 受助者(论文特指刑满释放人员及其他因特殊原因获得社会支持的个体)的回归社会之路虽渐趋明朗, 但仍面临着诸多挑战与困境。

从教育层面来看, 受助者在回归社会之前, 往往因服刑、经济困窘或家庭变故等种种原因, 中断了正常的学业轨迹, 导致其教育基础薄弱, 文化水平相对滞后。这种教育断层不仅限制了他们的知识储备与认知能力, 更在无形中削弱了他

们在现代社会中的竞争力。在就业市场日益激烈的今天, 学历作为求职的敲门砖, 往往成为受助者难以跨越的障碍, 使得他们在寻找工作机会时屡屡受挫。

除了教育水平低下外, 受助者还普遍面临职业技能匮乏的问题。长期与社会脱节或缺乏针对性的职业培训, 使得受助者的职业技能难以跟上时代步伐, 无法满足现代企业对人才技能多样化的需求。在快速迭代的就业市场中, 缺乏实用技能和工作经验的受助者往往难以找到适合自己的岗位, 即便勉强就业, 也可能因技能不匹配而难以胜任, 进而陷入职业发展的困境, 影响生活稳定与心理健康。

更为复杂的是, 社会融入问题如同一道隐形的墙, 横亘在受助者与正常社会生活之间。社会的偏见与歧视, 如同一把无形的利剑, 刺痛着每一位渴望重新融入社会的受助者。他们中的许多人, 在回归之初便遭遇到排斥与孤立, 这种负面的社会反馈不仅加剧了他们的心理压力与孤独感, 更让他们对社会产生畏惧与逃避情绪。同时, 长期脱离社会的经历也可能让受助者自身产生自卑、焦虑等负面情绪, 形成自我封闭的心理状态, 进一步阻碍了他们的社会融入进程。

这些问题相互交织、相互影响, 形成了一个难以打破的恶性循环。为了打破这一困境, 我们需要社会各界共同努力, 从政策制定、教育资源倾斜、职业技能培训、心理疏导

以及社会舆论引导等多个方面入手,为受助者提供全方位的支持与帮助,助力他们跨越重重障碍,最终实现自我价值的重生与社会的全面接纳。

### 3 现代教育政策对受助者回归社会的影响分析

现代教育政策所倡导的终身学习与继续教育理念,为受助者提供了重要的转折点。这些政策通过构建开放教育资源体系、推广成人教育项目、搭建远程学习平台等多种渠道,打破了时间与空间的限制,使得受助者能够根据自身需求与兴趣,灵活选择学习路径与节奏。这一过程,不仅是对受助者文化素养与认知水平的全面提升,更是对其自信心与学习动力的深度激发。通过不断学习,受助者能够逐步缩小与社会的知识差距,拓宽视野,提升自我认知与价值感,为重返社会并融入其中奠定坚实的思想基础与知识储备。

在职业技能培训方面的加强,为受助者铺就了一条通往就业市场的坚实桥梁。随着职业教育体系的不断完善与创新,政策制定者深刻认识到实用技能对于受助者就业的重要性。因此,他们积极与企业合作,开设紧贴市场需求的实用课程,提供丰富的实习实训机会,帮助受助者快速掌握一技之长。这种职业技能的增强,不仅提高了受助者在就业市场上的竞争力,更为他们打开了多样化的职业发展空间。通过职业技能培训,受助者能够更加自信地面对就业挑战,实现经济独立与社会价值的双重提升。

还深刻认识到社会融入对于受助者回归社会的重要性,因此他们通过推动社区参与、鼓励公益活动等多种方式,引导受助者积极参与社会事务,培养他们的社会责任感与公民意识。这些活动不仅有助于受助者了解社会、融入社会,更能在潜移默化中消除社会对他们的偏见与歧视。通过积极的社会参与,受助者能够逐步建立起与社会的紧密联系,感受到自己作为社会一员的价值与归属感。这种归属感的建立,将进一步激发受助者的内在动力,促使他们更加积极地面对生活与工作生活中的各种挑战。

在促进受助者回归社会方面发挥了至关重要的作用。它不仅为受助者提供了重返校园、接受继续教育的机会,更为他们铺设了通往就业市场的坚实桥梁。同时,通过推动社会融入与公民意识的培养,现代教育政策还帮助受助者逐步建立起与社会的紧密联系与归属感。这一系列政策的实施与落实,无疑将为受助者的全面回归与自我价值实现奠定坚实的基础。

### 4 现代教育政策对受助者回归社会面临的问题

#### 4.1 资源分配不均

尽管现代教育政策高举平等教育的旗帜,力求为每一位学习者铺设同等的求知之路,但资源分配不均这一现实问题悄然阻碍着受助者回归社会的步伐。城市与乡村、发达地区与贫困地区之间的教育资源差异,如同一道难以逾越的鸿沟,让许多偏远地区的受助者难以触及优质教育的光芒。教

学设备的匮乏、师资力量的薄弱以及课外学习资源的贫瘠,如同三座大山,沉重地压在他们的肩上,限制了他们知识的广度与深度的拓展。这种资源差异不仅削弱了受助者的学习成效,更在无形中拉大了他们与城市同龄人之间的教育差距,为他们的社会回归之路增添了重重困难。如何在政策执行中更加注重资源的均衡分配,确保每位受助者都能享有公平而高质量的教育机会,成为一个亟待解决的问题。

#### 4.2 社会认知偏差

社会认知偏差,如同一面无形的墙,将受助者与社会的正常交往与互动隔绝开来。长期以来,受助者的过往经历往往成为他人评价其现在与未来的唯一标尺,导致他们在求职、社交等方面屡遭歧视与排斥。这种偏见不仅源于对受助者群体的片面理解,更根植于社会深层的固有观念之中。它如同一把锋利的刀,割裂了受助者与社会之间的信任与连接,让他们在社会的大海中孤独航行。尽管政策层面不断呼吁公平与包容,但观念的转变并非一朝一夕之功,它需要社会各界共同努力,通过教育引导、舆论宣传等多种方式,逐步消除对受助者的偏见与误解,为他们营造一个更加友好与接纳的社会环境。

#### 4.3 自我认知障碍

在回归社会的征途中,受助者往往还需面对自我认知的困扰。长期脱离社会或经历特殊困境的经历,如同阴影般笼罩在他们的心头,让他们对自己的能力、价值产生怀疑与否定。这种自我认知障碍如同一道无形的枷锁,束缚着他们的手脚与心灵,让他们在面对新的挑战与机遇时犹豫不决、裹足不前。因此,帮助受助者打破自我认知的桎梏,重建自信与希望,成为现代教育政策实施过程中的一项重要任务。这需要通过心理辅导、职业规划等多种方式,引导受助者正视自己的过去与现在,发掘自身的潜能与价值,勇敢地迈出回归社会的步伐。还需要营造一个充满鼓励与支持的社会氛围,让受助者在爱与关怀中逐渐找回自我,实现自我价值的重生与升华。

### 5 针对受助者回归社会问题的改进对策

#### 5.1 针对资源分配不均的改进对策

面对教育资源分配不均的严峻挑战,需采取一系列精准而有力的措施,以构建更加公平的教育环境。政府应成为资源投入的主力军,加大对偏远及贫困地区的教育投资,优先改善这些地区的教育基础设施,确保每一所学校都能拥有基本的现代化教学设备。同时,实施“教育扶贫”战略,不仅限于资金上的支持,更应关注教育内容的丰富性和质量,通过设立专项奖学金、助学金,减轻受助者的经济负担,激发其学习热情。

为了打破地域限制,应充分利用互联网技术,搭建远程教育平台,实现优质教育资源的共享。这不仅能让偏远地区的受助者接触到一线城市乃至国际先进的教育资源,还能

促进教育理念的交流与碰撞,激发教育创新。此外,加强教师队伍建设是提升教育质量的关键。通过政策激励和保障机制,鼓励优秀教师到贫困地区支教,同时加大对当地教师的培训力度,提升其专业素养和教学能力,从根本上提升当地教育水平。

### 5.2 针对社会认知偏差的改进对策

社会认知偏差是阻碍受助者回归社会的另一大障碍。要消除这一障碍,需从多个维度入手,形成合力。加强社会宣传和教育,利用多种媒体平台,广泛传播受助者群体的正面形象,展示他们通过努力改变命运的感人故事,引导公众形成更加客观、全面的认知。同时,鼓励社会各界积极参与,为受助者提供更多实习、就业等机会,用实际行动证明他们的能力和价值,逐步消除偏见和歧视。

在制度层面,应建立健全法律法规,明确禁止对受助者的歧视行为,并设立有效的投诉和救济机制,保障他们的合法权益。此外,心理健康教育也是不可忽视的一环。通过提供专业的心理辅导和支持,帮助受助者建立积极的自我认知,增强他们面对社会偏见的勇气和信心,让他们能够以更加开放和自信的心态融入社会。

### 5.3 针对自我认知障碍的改进对策

自我认知障碍是受助者内心深处的一道坎。要帮助他们跨越这道坎,应采取更加细致入微的对策。提供个性化的心理辅导和支持至关重要。通过专业的心理咨询师或志愿者团队,深入了解受助者的内心世界,帮助他们识别并改变消极的自我认知模式,逐步建立积极的自我认同。同时,鼓励受助者参与社会实践和志愿服务等活动,让他们在实践中体验成功与成长,增强自信心和动力。

建立受助者互助小组或社群也是一种有效的方式。在这里,他们可以分享彼此的经历和感受,相互鼓励和支持,共同面对挑战和困难。这种同伴间的支持往往比外界的帮助更加有力,因为它基于共同的经历和理解。此外,提供职业规划和就业指导服务也是必不可少的。通过专业的指导,帮助受助者明确自己的职业方向和目标,制定切实可行的计划并付诸实施。这不仅能够提升他们的就业竞争力,还能为他

们未来的职业发展奠定坚实的基础。

## 6 结语

现代教育政策在推动受助者顺利回归社会方面,无疑扮演着至关重要的角色。然而,这一进程并非单凭政策之力即可一蹴而就,它需要汇聚全社会的智慧与力量。需进一步加大教育资源的投入,确保每一位受助者都能享有公平而高质量的教育机会;同时,加强社会宣传教育,消除偏见与歧视,营造一个对受助者充满理解与接纳的社会氛围。此外,强化心理支持体系,帮助受助者重建自信,积极面对未来;并深化校企合作,为受助者提供实习实训机会,增强其就业竞争力。通过这些综合措施的实施,相信能够逐步构建一个更加包容、和谐的社会,让每一位受助者都能顺利回归并融入社会大家庭,共同书写更加美好的人生篇章。

### 参考文献:

- [1] 沈锡明,丁悦,范丽君.江苏省某监狱医院住院服刑人员的心理健康素养现状及其影响因素[J].医学与社会,2024,37(6):130-137.
- [2] 黄晓彤,黄洁华.服刑人员的人际信任对社会适应的影响研究[J].犯罪研究,2023(1):67-78.
- [3] 熊菲,沈晖,詹国辉.社会工作介入酒驾行为社区矫正:实践逻辑与反思——来自N市M区的经验证据[J].华东理工大学学报(社会科学版),2022,37(3):95-107.
- [4] 李和翰.刑释人员社会适应性问题研究——以12名刑释人员访谈为例[J].犯罪与改造研究,2023(8):64-73.
- [5] 四川省监狱管理局课题组,曾永忠.促进刑释人员回归融入社会创新工作研究[J].中国监狱学刊,2022,37(5):5-13.
- [6] 周鑫淼.刑满释放人员安置帮教工作研究[J].犯罪与改造研究,2023(5):69-74.
- [7] 刘晓梅,贾梓萌.“司法社工+心理咨询师”唤起刑释人员生活新希望[J].人民调解,2022(8):51-52.
- [8] 陈丽丹,向启芳.刑释人员社会融入困境及社会工作介入策略研究[J].社会与公益,2020,11(10):15-17.

作者简介:林戴维(1994-),男,中国福建平潭人,硕士,从事监狱学研究。