

“翻转课堂”教学模式在“食品质量管理学”教学中的应用研究

周宇 张淼* 许程剑 刘阳 朱中燕

四川旅游学院食品学院, 中国·四川 成都 610100

摘要: “食品质量管理学”是食品质量与安全专业核心课程,更是企业质量管理的重要理论基础。近年来,消费者对健康和关注的高度关注,使得食品质量管理问题逐渐上升至战略高度。为适应社会发展的需要和食品专业应用型人才培养的特点,“食品质量管理学”课程的教学改革势在必行。论文探讨了“翻转课堂”在食品质量管理课程教学中应用的可能性,并且以真实的课堂案例及其教学设计全过程为研究对象,以期最大程度地调动学生学习的积极性,提升学习能动性,进一步激发学生自主探究的潜能。

关键词: 翻转课堂; 食品质量管理学; 教学改革; 评价

Research on the Application of the “Flipped Classroom” Teaching Model in the Teaching of “Food Quality Management”

Yu Zhou Miao Zhang* Chengjian Xu Yang Liu Zhongyan Zhu

College of Food Science and Technology, Sichuan Tourism University, Chengdu, Sichuan, 610100, China

Abstract: “Food quality management” is a central course for the major of food quality and safety, and it is also an important theoretical basis for enterprise quality management. In recent years, consumers’ high attention to health and safety has gradually elevated food quality management issues to a strategic height. To meet the needs of social development and the characteristics of cultivating applied talents in the food profession, the teaching reform of the “food quality management” course is imperative. This paper discusses the possibility of applying the “flipped classroom” in the teaching of food quality management courses, and takes the real classroom cases and the entire process of teaching design as the research object, in order to mobilize students’ enthusiasm for learning to the greatest extent, enhance their learning initiative, and further stimulate students’ potential for independent exploration.

Keywords: flipped classroom; food quality management; reform in education; evaluate

1 “食品质量管理学”课程学习中存在的问题

“食品质量管理学”授课内容主要包括食品质量管理的法规和标准、食品质量检验以及食品成本管理、全面质量管理、质量管理学的基础知识、食品质量体系、食品质量管理的工具与方法等方面的内容。在传统的课堂中,由于学生缺乏食品工厂生产的实际经验,对真实食品工厂的生产,以及产品质量控制的方法缺乏了解,学生会感觉到教师讲授的知识枯燥乏味,提不起兴趣。而教师的教学重点往往是讲述食品质量管理学的理论、工具和方法等,课堂上缺乏师生的互动,学生缺乏思考问题的时间和空间,知识无法及时消化。只注重知识的传授,难以培养学生独立思考的习惯和创新精神,这与本门课程的培养目标是不相符的。

2 基于“翻转课堂”的“食品质量管理学”混合式教学模式设计

基于“翻转课堂”的混合式教学模式设计如下:通过问题导向的方式,学生课前准备好相关问题,在课堂上向教

师及小组成员质疑,学生活动、师生互动及生生互动的时间得以增加,教师和学生可以有充足的时间开展课堂活动。学生变成主动学习者,教师则变成导演、引导者和协助者。基于“翻转课堂”的混合式教学模式充分发挥了学生学习的主动性,有效提升了学生的自学能力,有利于培养学生的专业素养。

2.1 课前准备

将“翻转课堂”理念融入“食品质量管理学”的课堂教学中。本着教师为主导、学生为主体的原则,有步骤有计划地完成课程的教学任务。教师开展课程教学之前,根据所制定的教学目标,选取食品安全、食品管理学的案例,收集相关资料,选取合适的参考教材和科技文献,对教学内容进行任务分解,每个任务就是一次教学活动。每次任务,课前教师将理论知识和操作实践抽取出来,使学生可以很直观的理解抽象知识,录制课前自学微视频和自学PPT,投放在“雨课堂”平台,并将抽象化的知识用动画形式或者其他可视化形式进行归纳整理,使学生可以很直观的理解抽象知识。

同时课前在“雨课堂”平台向学生发布“课前自学任务单”包括引导学生完成课前自学步骤,告知学生需要收集哪些知识,完成什么样的操作,记录学生自学中遇到的问题和困难,以及学生的自我评价等。以“转基因食品的管理”教学内容为例,教师在课前找到相关视频资源——《食品公司》,并制作成3分钟的“微视频”,题为“关于一粒种子资源争夺”。大致内容是:“美国的一家跨国农业公司孟山都,将传统种子改造成转基因种子,从而对于种子拥有了专利,通过强大的资本控制与手段,使得天然种质资源逐步淡出了市场,取而代之的是越来越多的转基因种子,农民没有选择种子的权利,只能被动接受转基因种子。”与此同时,教师在课前还发布了“不同国家对于转基因食品的管理措施”的相关阅读资料,通过“课前自学任务单”引导学生在课前写下对“转基因食品的管理”的认识与看法,以及这些管理措施的有效性如何体现?

2.2 课堂活动

课中包括学生自学分享、教师解惑答疑、学生自主进行知识总结归纳、技能提升、学习效果测验等阶段。课堂上学生通过小组发言的形式,回答“课前自学任务单”提出的问题,分享各小组的观点,并提出疑问,该阶段由在场的观众同学进行在“雨课堂”上进行评价打分,再由教师对学生提出的问题进行答疑解惑,在答疑中对已确定的教学重点进行引导。还是以“转基因食品的管理”教学内容为例,教师总结如下:“通过这个案例使我们了解到,一是食品安全、种质资源的安全,在一些国家和地区没有有效的管理与监管途径;二是强大的资本加上科技创新,更好的为大型企业服务,政府的监管缺乏,民众没有知情权、科技创新的双刃剑、跨国公司的资源整合能力等一系列问题,最终导致了食品在一些发达国家具有一定的风险,并且这种风险具有隐蔽性。”教师这部分补充引导性解答和拓展使得学生对于“种子安全”问题和“食品质量管理的思考”更加纵深,更加理解法律和法规的重要性,起到了培养学生的法治意识,引导学生关注民生问题,增强学生的社会责任感,树立正确人生观的积极作用。课堂的最后20分钟,由教师进行归纳总结,并在“雨课堂”下发课堂测试卷,以此了解学生对本节教学任务的掌握情况,同时上传拓展阅读资料。

2.3 “翻转课堂”教学模式的效果评价

利用“雨课堂”的后台数据,便于进行过程化考核,实现“网络交互式”学习与“网络探究式”学习混合,“期

末考试评价”与“平时学习评价”混合。在学生的平时成绩构成中,课前预习占30%，“学生互评”成绩占30%，“课堂测试卷”成绩占40%。经过一学期的教学实践,对“雨课堂”数据进行分析,自引入“翻转课堂”教学模式以来,80%以上的学生自觉按时进行了课前预习,说明课前“微视频”大大降低了学习的难度,确保了学生在实践过程中可操作性,提高了学生学习自信,提升了学生的学习兴趣。“小组分享”及“学生互评”环节提高了学生参与讨论的活跃度、汇报时的熟练程度等;“课堂测试卷”评价了学生作业的规范、回答问题正确性、数据整理能力等,测试结果为优良的学生人数达到78%。绝大多数学生认为开展“翻转课堂”有利于提高学习效率。

3 结语

通过“翻转课堂”教学模式的实施,优化了教师的准备、丰富了课堂教学的形式、确保了课后巩固的效果;打通教学中课前准备、授课、归纳和总结这一整体主线,通过设计课前教学素材、学生参与(讨论、汇报、提问)、解决问题,最大程度地调动了学生学习的积极性,提升了学习能动性,进一步激发学生自主探究的潜能,为培养具有创新性应用型人才提供帮助。

参考文献:

- [1] 马艳玲.食品专业翻转课堂教学模式与创新创业人才培养的思考[J].读与写(教育教学刊),2015,12(10):44.
- [2] 李曲.基于翻转课堂的混合式教学模式在管理学课程教学中的应用研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(6):4.
- [3] 李瑜.提高课堂教学质量的实证研究——以食品质量管理课程为例[J].河南农业,2017(12):2.

作者简介:周宇(1989-),女,硕士,讲师,从事食品加工与保藏技术研究。

通讯作者:张淼(1984-),女,硕士,副教授,从事食品加工与检测技术研究。

基金项目:四川旅游学院校级教学改革项目“基于翻转课堂对食品质量管理学混合式教学改革的研究与实践”(项目编号:JG2021012);四川旅游学院教学团队食品检验与质量控制教学团队(项目编号:ZL20210051);四川旅游学院食品营养与安全课程群虚拟教研室建设项目;四川旅游学院食品质量与安全专业应用示范专业建设项目。