

基于 OBE 理念的线上线下混合式教学模式探究——以《思想道德与法治》为例

俞彩东

榆林学院, 中国·陕西 榆林 719000

摘要: 在信息技术全面赋能课堂教学的大背景之下, 探索线上线下混合式教学目前已然成为高等院校课堂革新的热点。线上线下混合式教学强调教师在开展教学设计过程中应充分考量教学设计的根本原则, 并通过发布定制教学任务, 从而要求学生自主性完成 E-learning。《思想道德与法治》作为大学生入校后的第一门思政课, 涵盖内容丰富、交叉学科知识较多, 在教学上以守正创新, 突破传统教学桎梏, 实现思政课程教学总目标。论文基于 OBE 教育教育理念, 通过线上线下混合式教学的基本原则分析, 明确《思想道德与法治》课程教学改革的方向; 通过分析目前课程教学中存在忽视三大环节的教学设计、学生参与积极性有待于提升以及缺少多场域全方位评价体系等瓶颈问题, 厘定教学革新的立足点, 以期在三大教学环节提出优化策略, 构建新时期线上线下混合式教学新范式。

关键词: 《思想道德与法治》; 线上线下混合式教学; 模式

Exploration of Blended Online and Offline Teaching Mode based on OBE Concept — Taking Ideology, Morality and Rule of Law as an Example

Caidong Yu

Yulin University, Yulin, Shaanxi, 719000, China

Abstract: Against the backdrop of information technology fully empowering classroom teaching, exploring blended online and offline teaching has become a hot topic in classroom innovation in higher education institutions. Blended online and offline teaching emphasizes that teachers should fully consider the fundamental principles of instructional design in the process of conducting instructional design, and require students to independently complete E-learning by releasing customized teaching tasks. As the first ideological and political course for college students after entering school, *Ideology, Morality and Rule of Law* covers rich content and interdisciplinary knowledge. In teaching, it adheres to tradition and innovation, breaks through the shackles of traditional teaching, and achieves the overall goal of ideological and political education. The paper is based on the OBE educational teaching philosophy, and through the analysis of the basic principles of blended online and offline teaching, clarifies the direction of teaching reform for the course of Ideology, Morality and Rule of Law; By analyzing the bottleneck problems in current curriculum teaching, such as neglecting the three major aspects of teaching design, the need to improve student participation enthusiasm, and the lack of a comprehensive evaluation system for multiple fields, the starting point of teaching innovation is determined, in order to propose optimization strategies in the three major teaching aspects and construct a new paradigm of blended online and offline teaching in the new era.

Keywords: *Ideology, Morality and Rule of Law*; blended online and offline teaching; pattern

1 引言

OBE (Outcome-Based-Education) 理念, 最初由美国教育学者 W.G.Spady 提出, 该理念又称为成果导向教育、能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育。注重社会生活对人才的实际需求, 倡导以学生为中心、成果导向、持续改进的逆向思维设计教学, 是一种先进的教育理念。2003 年, OBE 教育作为一种新型且先进的理念被引入中国, 中国学者对其进行系统性的研究并逐步应用于教学实践。

混合式教学 (Blending Learning) 强调将传统教学与线

上教学的优势结合, 充分发挥教师与学生的主体性作用, 持续渐进式的将学生学习引向深度学习。故此, 混合式教学需要借助特质平台, 为两种教学方式的有机结合提供支架。而学习通作为移动教学专业平台, 具有强大的师生互动模块、教育资源, 通过“师—机—生”三者之间的交互, 能够更为客观高效的掌握学生学习兴趣, 激发学生学习内驱力和自我效能感。《思想道德与法治》课程立足学习通平台, 整合教学资源、以学生为中心, 重构课程内容, 设置问题链, 开展师生互动, 突破了传统思政教学的鸿沟, 能够切实提升大学生道德素养以及法治意识。

2 价值分析：《思想道德与法治》线上线下混合式教学模式革新的应然逻辑

在《中国教育现代化 2035》中指出各级各类学校应加快信息化进程，推动信息技术赋能教学革新过程，以提高教学质量。在此背景下《思想道德与法治》利用“学习通”平台，开展“线上+线下”两大主线和“教师+学生”两大主体展开教学，发挥混合式教学的时代价值，在线上空间着力于学生主体作用发挥，以期培养深度学习能力；在线下教学空间立足于国家教学标准和教材内容，发挥教师引领作用，以强化学生认知。

2.1 有利于促进学生深度学习

《思想道德与法治》囊括思想、道德以及法治诸多内容，要求教学必须适应课程内容的广泛性，以便于促使学生在有限的时空中学习效率最优化。线上线下混合式教学通过超星学习通，能够将海量课程教学内容进行数字化、个性化处理，形成知识模块资源库如凝练章节主体、链接慕课等视频资源、设置章节任务点、建立活动库等。学生通过课前点播相关知识点开展自主预习，课中通过平台互动实现多方交互，课后则可以利用碎片化实践进行自主性复习、拓展阅读等。这种灵活的学习方式能够培养大学生更高效地开展自主性、独立性学习，优化了其深度学习习惯。另外课程理论内容较多，其背后蕴含着丰富的人文精神、思想内涵，而传统的教学难以深度挖掘课程背后的精神内核。教师通过学习通平台，发布线下实践调研+线上分享观点的学习任务，能够引导学生更为深刻的思考、研究和讨论，从而形成其思辨能力和高阶学习思维。

2.2 有利于促进学生开展个性化学习

高校大学生群体来自不同民族、家庭背景等，具有多样化知识结构以及兴趣爱好，要求教育教学必须根植于其个性化学习需求开展差异化教学。故此《思想道德与法治》线上线下混合式教学通过“学习通”平台，能够有针对性开展分组教学、个性化辅导答疑等。大学生通过个人兴趣偏好和知识内在诉求，充分运用网络平台资源进行线上线下“自助式”学习，从而持续发展法治意识，树立高尚的道德品质。其次混合式教学延展教学时空，能够激励学生随时随地开展自学、答题、讨论、分享等活动，赋予了其学习自由空间，更能够激发其学习自我效能感，由此提高学习成效。

3 现实审视：《思想道德与法治》线上线下混合式教学存在的瓶颈问题

3.1 忽视三大环节的教学设计

基于 OBE 理念的线上线下混合式教学要求教师贯通课前、课中以及课后三大环节，才能形成“线上+线下”教学闭环。但是目前课程教师对混合式教学的认知仅停留在理论阶段，多是在教学过程中将“学习通”平台微课、习题等资源导入教学内容中，这种“直接嫁接式”的融合难以实现

两种教学方式的互惠融通，无法持续提高教学质量。

3.2 学生参与积极性有待于提升

课程涵盖繁多，故此教师在教学过程中根据不同内容设计了较多的任务，以驱动学生主动参与线上和线下学习。目前教师所设计的多维案例分析、小组讨论以及情景模拟等，学生在参与过程中只重视课中教学任务的完成，而忽视了线上课前预习、课后实践练习，导致课堂教学三大环节衔接度在线上空间不高，降低了“线上+线下”两大教学空间的优势互补价值。

3.3 缺少多场域全方位评价体系

受传统教学评价理念影响，《思想道德与法治》混合式教学评价存在诸多问题：一方面，线上教学评价难度较大。由于教学时空不同，教师只能从后台数据监督学生学习结果，但是对学习行为却无法进行监控，部分学生由此出现“投机心理”；另一方面，教师较为重视结果性评价，对课前、课中以及课后评价的关注度不够，导致过程性评价缺失，降低了课程评价的客观公正性。

4 守正创新：OBE 理念下《思想道德与法治》线上线下混合式教学模式革新

随着大数据、人工智能全面赋能教育教学，线上线下混合式教学已然成为必然趋势。基于 OBE 理念的线上线下混合式教学将传统教学与在线教学相结合，以便于充分发挥虚实空间优势，延展了教学时空，能够持续提升学生深度学习能力。《思想道德与法治》将 OBE 理念和线上线下混合式教学模式相融合，革新以往教师为传统的课堂教学模式，形成一套科学、系统、切实可行的教学模式，将线上线下混合式教学应基于课前、课中以及课后三大阶段进行守正创新，以此形成新时期教学革新模式。

4.1 课前教学阶段

4.1.1 厘定教学内容

该课程作为重要的思政系列课之一，较为突出的特点是“点多、线长、面广”。

“点多”指的是课程内容核心知识点多，涵盖个人与社会、人生观、价值观和世界观、中国精神、理想信念、核心价值追求及道德法治等内容，知识点多且较为分散；“线长”指的是课程将思想、道德与法治三大内容整合，相互独立又相互关联，形成了三大主线；“面广”指的是课程涉及的学科较多，包含社会学、政治学、法学、哲学、经济学以及心理学等。故此教师应厘清教学知识点，形成基于混合式教学的知识图谱，并通过“学习通”进行发布，以此促使学生勾勒出课程知识图式，为深度学习打下基础。

4.1.2 发布学习任务

教师可通过“学习通”平台中的发布学习任务、明确学习准备，并及时预告教学重难点和目标。学生通过预习教师分享的学习资源，自主开展预习，并在上课前完成教师布

置的小组讨论、头脑风暴等任务,直接呈现预习效果。同时教师通过“学习通”平台,动态采集学生预习数据,更能够及时调整、优化教学内容,从而为个性化、精准化“混合式”教学做好教学设计。如在讲授“中国精神”相关主题时,教师可通过“学习通”发布“中国共产党精神谱系”进行发布,要求学生列出不同系列精神的代表人物,并深挖人物背后的故事,整理成电子版“人物手册”,在平台进行分享、讨论。教师可通过学生发布的信息、观点,查漏补缺学生所遗漏内容,从而在线下课堂中进行优化补充。

4.2 课中教学阶段

4.2.1 混合式授课 + 实时互动

教师可利用“学习通”直播功能,或者在教室在授课时直接借助网址“x.chaoxing.com”与“投屏码”,即可将存储云端的课件、图片、视频等各类教学资源投放到教室大屏,同时运用多种课堂互动工具如讨论、投票、抢答等随时切换教学内容。在此过程中,教师可通过后台随时监控学生学习状态,检测学习参与度,以便于灵活调整教学方式。

4.2.2 利用线上资源开展线下探究学习

“学习通”平台海量资源为学生开展线下探究式学习提供前置性条件。第一,教师可将资源内容进行梳理分类,以问题链为主要形式的“以问导学库”、以案例为主要形式的“以案导思库”、以客观材料为主要形式的“以论促误库”等。第二,教师要求学生根据不同资源库内容,结合教材主题,按照“组间同质、组内异质”组建学习共同体,开展线下调研、研讨等活动,能够给予学生更为广阔的学习空间,由此提升其学习内驱力。

4.3 课后评价阶段

4.3.1 实施“双场域”评价

在《深化新时代教育评价改革总体方案》中指出应构建多主体评价体系,以便于充分发挥教育评价对人才培养的“指挥棒”作用。并且线上线下混合式教学强调多场域教学应以不同场域主体评价为主,以客观公正的评价教学质量以及学习成效。课程一方面重视“线上场域”的学习数据,将学生学习参与度、答题、作业等情况进行数据分析,以客观数据勾勒学生课程“学习数字画像”;另一方面,在线下授课时教师应着力于学生小组合作、学习态度以及成果分享等内容开展学生互评和教师评价,从而梳理出“双场域”评价结果,开展课程教学持续优化,达成以评促改的最终目标。

4.3.2 开展多阶段评价

教师通过“学习通”开展多方位考核,能够有效规避传统线下教学重结果性考核而轻过程性考核的弊端,从而确保考核结果能够全面诊断教学问题和学习问题,为持续优化教学设计提供数据支持。教师可将从课前、课中、课后三大

教学阶段进行考核:课前阶段考核内容以视频观看时长、课前练习、讨论为主,应占据成绩的10%;课中阶段考核内容以签到、提问、小组讨论和学习成果汇报为主,应占据成绩的10%;课后阶段考核内容以作业完成情况、线上测验等为主,应占据成绩的10%。

5 结语

在“互联网+”背景之下,基于OBE理念的线上线下混合式教学已然成为教学革新的新趋势,通过“学习通”平台与线下授课的互融互通,能够促使学生由被动学习转向主动学、由他育转向“他育+自育”,从而持续教学质量。故此课程教师应重视课前、课中与课后三大环节,在课前厘定教学内容、发布教学任务,为课堂教学夯实根基;在课中教学阶段进行混合式授课+实时互动以及鼓励学生利用线上资源开展线下探究学习,夯实学生主体学习地位;在课后评价阶段实施“双场域”评价、开展多阶段评价;从三大环节着手才能构建新时期基于OBE理念的线上线下混合式教学新范式。

参考文献:

- [1] 申天恩,斯蒂文·洛克.论成果导向的教育理念[J].高校教育管理,2016(5):47-51.
- [2] 陈威,韩海.高校思想政治理论课程教学创新探索与实践——以甘肃农业大学“思想道德与法治”课程为例[J].太原城市职业技术学院学报.
- [3] 梁由之,陈盛璋,张慧娟,等.基于智慧课堂与混合学习理论教学模型构建与应用——以电脑图文设计课程为例[J].设计,2019,32(21):110-113.
- [4] 许章华,杨远焜,李彬,等.融合OBE理念和五星教学模式的高校地理信息系统课程设计——以“空间数据的网络分析”课程为例[J].高等理科教育,2022(6):42-48.
- [5] 张静,任凤琴.思想政治理论课线上线下混合式教学模式探索——以思想道德与法治课程为例[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2023(2):178-179.
- [6] 王润平.基于超星学习通的高职思政混合作业式教学的教学活动设计研究——以思想道德与法治课为例[J].现代职业教育,2022(9):101-102.
- [7] 邱爽.《思想道德修养与法律基础》课线上线下混合式教学模式社会实践研究[J].中国新通信,2021(12):34-36.
- [8] 周虹,陈虹.大数据时代高校思想政治理论课教学模式探析——以“思想道德与法治”课为例[J].牡丹江教育学院学报,2022(9):56-57.

作者简介:俞彩东(1980-),男,中国陕西靖边人,硕士,讲师,从事经济法学研究。